



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

НАУКОВЕ ТОВАРИСТВО МОЛОДИХ ВЧЕНИХ ТА СТУДЕНТІВ

**ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ
«НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ ЗДМУ – 2021»**

**В РАМКАХ І туру «ВСЕУКРАЇНСЬКОГО КОНКУРСУ СТУДЕНТСЬКИХ
НАУКОВИХ РОБІТ З ГАЛУЗЕЙ ЗВАНЬ І СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ
У 2020 – 2021 Н.Р.»**

5 лютого 2021 року

Запоріжжя – 2021

порівнянні із нормою. Крім того, в цій групі була відсутня різниця між параметрами спокою і максимального розслаблення. Тестування показало, що при використанні фізичної терапії та додаткових засобів впливу на пацієнта в експериментальній групі показник відведення на 20,4% виявився кращим за відповідний показник контрольної групи.

Такий показник як «біль при русі» склав від 11,6 балів до 12,4 балів, а у спокої від 9 балів до 12 балів. Після проведення комплексу реабілітаційних заходів кількість балів зменшилася і склала від 10,2 балів до 10,4 балів. При цьому в абсолютних величинах біль кінцівки при виконанні рухів в експериментальній групі склав $4 \pm 1,8$ бали і $7,2 \pm 1,7$ балів в контрольній.

Результати тестування свідчать про ефективність запропонованого комплексу заходів фізичної терапії, спрямованого на поліпшення рухливості суглоба травмованої верхньої кінцівки та значне зниження больового синдрому у пацієнтів експериментальної групи в порівнянні з контрольною групою.

ОСОБЛИВОСТІ РУХОВОГО РОЗВИТКУ РУХОВИХ ЯКОСТЕЙ, ДІТЕЙ З ВАДАМИ СЛУХУ 7-10 РОКІВ

Крамаренко К.В., III медичний факультет, 4 курс
(наук. кер. проф. Ляхова І.М.)

Актуальність: В Україні налічується близько 300 тисяч дітей і 1 млн. дорослих з порушенням слуху, в тому числі з глухотою – 11 тис. дітей та 100 тис. дорослих. Втрата слуху, особливо в ранньому віці, негативно відбивається на формуванні індивідуальності людини, розвитку фізіологічних систем і гальмує її соціальну, побутову і психологічну адаптацію. Тому дуже важливе раннє втручання фахівців задля запобігання перелічених факторів.

Мета: проаналізувати й узагальнити дані спеціальної наукової та науково-методичної літератури, з'ясувати специфіку розвитку рухових якостей дітей шкільного віку 7-10 років із вадами слуху, задля подальшого реабілітаційного втручання.

Матеріали та методи: аналіз, синтез літературних джерел, метод контрольних вправ, педагогічні спостереження, власний досвід, узагальнення результатів дослідження.

Для визначення різниці в розвитку рухових якостей дітей зі стійкими порушеннями слухової функції віком 7-10 років передбачалося порівняння їхніх результатів із результатами тестування їхніх однолітків зі збереженою слуховою функцією. Для цього застосовувався комплекс тестів, який дозволив виявити ступінь виразності рухових порушень і встановити найбільш слабкі ланки в розвитку рухових якостей цієї нозологічної групи дітей вікового періоду розвитку 7-10 років.

За результатами наукових досліджень, порівняння середніх показників, що характеризують швидкісно-силові здібності у групах дітей зі зниженим слухом і їхніх однолітків зі збереженим слухом, вказує на істотні розбіжності між ними. Різниця в середніх показниках між цими групами, виражена у відсотках, склала у хлопців від 15,5% до 33,4%, у дівчат від 11,1% до 36,5% на користь дітей зі збереженим слухом. Низькі показники розвитку швидкісно-силових здібностей дітей зі зниженим слухом пов'язані з недостатньою координованістю рухів і м'язів, а також з низьким рівнем знань про техніку виконання таких видів вправ.

Порівняння результатів тестування швидкісних здібностей дітей зі зниженим слухом віком 7-10 років і дітей зі збереженою слуховою функцією дозволило стверджувати також про суттєві розбіжності між цими групами. Різниця результатів між ними, виражена у відсотках, у хлопчиків склала від 19% до 34%, у дівчаток - від 23,7% до 39,6% на користь другої групи.

Результати спостережень свідчать, що у дітей зі зниженим слухом при виконанні бігу на 30 м з високого старту спостерігається значна затримка на старті, що відбиває певний функціональний стан їхньої нервової системи, вестибулярного апарату та тренованості.

Вимірювання силової витривалості хлопчиків і дівчаток зі зниженим слухом віком 7-10 років і їхніх однолітків зі збереженим слухом свідчить про значне відставання першої групи дітей від другої за даними показниками, що складає від 18,3% до 23,9% і від 20,5% до 33,3% відповідно. Педагогічні спостереження дають підставу стверджувати, що нижчі результати в дітей зі зниженим слухом, порівняно з їхніми однолітками зі збереженим слухом, обумовлені не тільки недостатньою тренованістю їх силової витривалості, але й слабкорозвиненим носовим диханням і легеньми, викликаними порушенням мовлення внаслідок зниження слуху, що є характерним для цієї нозологічної групи дітей.

За даними спеціальної наукової літератури розвиток рухових здібностей до регуляції просторово-часових і динамічних параметрів рухів показники глухих дітей вище ніж у дітей, які не мають порушень слухової функції – на 12,9%; орієнтування у просторі – на 20,5%; координованості рухів – на 14,2%; здібності до статичної рівноваги – на 25,9%; рухової пам'яті – на 14,2%; відчуття ритму – на 17,7%; здібності до довільного розслаблення м'язів – на 27,1%; координованості мікрорухів пальців – на 17,2%; здібності до одночасності виконання рухів – на 18,6%; балістичної координації рухів – на 30,4%; мімічні рухи та м'язове чуття – на 12,9%.

Висновок. Отже, аналіз, синтез і узагальнення наукових досліджень із зазначеної теми дозволяє нам стверджувати про суттєве відставання дітей, які мають стійкі порушення слуху, як глухих, так і слабочуючих, від своїх ровесників зі збереженим слухом за показниками розвитку рухових якостей (координаційні здібності, витривалість, швидкість) і різними формами їх прояву. Виключення складають показники сили та гнучкості. Це пов'язано із первинними вторинними, третинними та подальшими порушеннями їхнього розвитку. При роботі з дітьми, які мають стійкі порушення слуху, ерготерапевт особливу увагу повинен приділяти розвитку всіх фізичних якостей, проте основну увагу йому слід приділяти розвитку швидкості, швидкісно-силовим здібностям, витривалості, силової витривалості та координаційним здібностям (точності відтворення рухів заданої амплітуди, точності цільового руху, точності диференціації великих і малих м'язових зусиль, здатності формувати просторово-часові зв'язки та ін.).