



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
НАЦІОНАЛЬНА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ  
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА  
ВСЕУКРАЇНСЬКА ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ  
«АСОЦІАЦІЯ СПЕЦІАЛІСТІВ З МЕДИЧНОЇ ІНФОРМАТИКИ,  
СТАТИСТИКИ ТА БІОМЕДИЧНОЇ ТЕХНІКИ»  
ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «УКРАЇНСЬКА АСОЦІАЦІЯ  
«КОМП'ЮТЕРНА МЕДИЦИНА»

## МАТЕРІАЛИ

ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ  
ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЇ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ

«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ  
ОСВІТИ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ 2020»



ЗАПОРІЖЖЯ - 2020

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
НАЦІОНАЛЬНА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ  
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА  
ВСЕУКРАЇНСЬКА ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «АСОЦІАЦІЯ  
СПЕЦІАЛІСТІВ З МЕДИЧНОЇ ІНФОРМАТИКИ, СТАТИСТИКИ ТА  
БІОМЕДИЧНОЇ ТЕХНІКИ»  
ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «УКРАЇНСЬКА АСОЦІАЦІЯ  
«КОМП'ЮТЕРНА МЕДИЦИНА»**

**МАТЕРІАЛИ  
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ  
ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЇ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ  
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ  
ОСВІТИ ТА ТЕЛЕМЕДИЦИНИ 2020»**

19-20 листопада 2020 року, м. Запоріжжя

Запоріжжя, 2020

УДК 61(477)  
А43

Рекомендовано до друку Вченою радою Запорізького державного медичного університету Міністерства охорони здоров'я України (Протокол № 5 від 24.11.2020 р.)

**Голови редакційної колегії:** проф. Ю.М. Колесник (Запоріжжя)  
академік НАМН України, проф. Ю.В. Вороненко (Київ)

**Редакційна колегія:**

доц. М. О. Авраменко (Запоріжжя)  
акад. НАМН України, проф. В.Ю. Биков (Київ)  
проф. І. В. Бушуєва (Запоріжжя)  
проф. О.В. Висоцька (Харків)  
проф. В. А. Візір (Запоріжжя)  
проф. Л. С. Годлевський (Одеса)  
проф. О. С. Коваленко (Київ)  
проф. В. В. Краснов (Київ)  
проф. Ю. Є. Лях (Луцьк)  
проф. О. Ю. Майоров (Харків)

проф. В. П. Марценюк (Польща)  
доц. С. А. Моргунцова (Запоріжжя)  
проф. О. П. Мінцер (Київ)  
проф. Л. С. Рибалко (Харків)  
проф. Ю. А. Прокопчук (Дніпро)  
проф. О. А. Рижов (Запоріжжя)  
проф. С. О. Суботін (Запоріжжя)  
проф. В. О. Туманський (Запоріжжя)  
чл-кор. НАПН України А.Г. Шевцов (Київ)

**А43      Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2020 :**  
матеріали Всеукраїнської науково-методичної відеоконференції з міжнародною участю (19-20 листопада 2020 року, м. Запоріжжя). – Запоріжжя, 2020. – 161 с.

ISBN 978-966-417-194-8

*Матеріали видаються мовою оригіналу.  
За достовірність матеріалів відповідальність несуть автори.*

УДК 61(477)

ISBN 978-966-417-194-8

© Запорізький державний медичний університет, 2020  
© Видавництво ЗДМУ

## ЗМІСТ

|                                                                                                                                           |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ.....</b>                                                                           | <b>3</b> |
| КРОКИ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДО ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ<br>НАВЧАННЯ У ЗДМУ                                                           |          |
| Колесник Ю.М., Авраменко М.О., Моргунцова С.А., Рижов О.А. ....                                                                           | 3        |
| РЕФОРМУВАННЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ. КАПІТАЦІЙНИЙ<br>ПРИНЦИП ФІНАНСУВАННЯ ТА ЛОГІКА КОРРОБОРАЦІЇ                                  |          |
| Вороненко Ю.В., Мінцер О.П. ....                                                                                                          | 6        |
| ПРО ДОСЛІДЖЕННЯ СТІЙКОСТІ БАГАТОКОМПАРТМЕНТНИХ ЕПІДЕМІОЛОГІЧНИХ<br>МОДЕЛЕЙ                                                                |          |
| Марценюк В.П., Сверстюк А.С., Вегера І.А. ....                                                                                            | 10       |
| МОДЕЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ СИСТЕМИ ДЛЯ РОЗРОБКИ АЛГОРИТМІВ АДАПТАЦІЇ<br>НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА У E-LEARNING СИСТЕМАХ                             |          |
| Рижов О.А. ....                                                                                                                           | 11       |
| РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНОГО ЦЕНТРУ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ У<br>МЕДИЧНОМУ ВИШІ                                                       |          |
| Кисельов С.М., Назаренко О.В., Романова К.Б. ....                                                                                         | 15       |
| ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ МЕДИЧНОЇ ІНФОРМАТИКИ В УМОВАХ СОЦІАЛЬНОГО<br>ДИСТАНЦІЮВАННЯ                                                          |          |
| Чалий О.В., Кривенко І.П., Чалий К.О. ....                                                                                                | 17       |
| ПРО ДОСВІД КЛАСТЕРИЗАЦІЇ СДО MOODLE В ТНМУ                                                                                                |          |
| Семенець А.В., Ковалок В.Ю., Людкевич В.Я., Чернецький А.В. ....                                                                          | 20       |
| ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ СИЛАБУСІВ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН З НАПРЯМКУ<br>ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАЦІОНАЛЬНОМУ ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ<br>УНІВЕРСИТЕТІ |          |
| Погорелов С.В., Пенкін Ю.М., Нессонова М.М. ....                                                                                          | 23       |
| ВИКОРИСТАННЯ KEYС-МЕТОДИК У ФОРМУВАННІ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ<br>СТУДЕНТІВ ВИПУСКНОГО КУРСУ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ                             |          |
| Тарнавська С.І., Шахова О.О. ....                                                                                                         | 25       |
| ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДУ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ В<br>ПЕДІАТРІЮ У СТУДЕНТІВ СТАРШИХ КУРСІВ                                     |          |
| Білик Г.А. ....                                                                                                                           | 27       |
| ТРАНСФОРМАЦІЯ ФАХОВОЇ (КОМУНІКАТИВНОЇ) ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ<br>ЛІКАРІВ У США ПІД ЧАС ПАНДЕМІЇ COVID-19                                    |          |
| Гутор Л.В., Содомора П.А. ....                                                                                                            | 28       |
| КОГНІТИВНИЙ ПОВОРІТ СУЧАСНОЇ НАУКИ, ОСВІТИ ТА ПРАКТИКИ                                                                                    |          |
| Прокопчук Ю.О. ....                                                                                                                       | 30       |
| АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ<br>ВІРТУАЛЬНИХ ПАЦІЄНТІВ                                                    |          |
| Авраменко М.О., Фурик О.О., Павленко А.С., Оніщенко Т.Є. ....                                                                             | 31       |
| ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ КЛІНІЧНИХ СЦЕНАРІЇВ ПРОБЛЕМНО-<br>ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ НА ПЛАТФОРМІ OPENLABYRINTH ПІД ЧАС                     |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ДИСТАНЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ З ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ<br>Богущька Н.К.....                                                                                                                                                                                                             | 32 |
| МЕТОДОЛОГІЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ В МЕДИЧНОМУ<br>УНІВЕРСИТЕТІ З ПОГЛЯДУ СТУДЕНТІВ<br>Колоскова О.К., Геруш І.В., Білоус Т.М., Коротун О.П.....                                                                                                                    | 34 |
| ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ<br>Шевченко А.І. ....                                                                                                                                                                                          | 35 |
| ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У РЕАБІЛІТАЦІЇ ПАЦІЄНТІВ<br>Мінцер О.П., Суханова О.О., Ганинець П.П. ....                                                                                                                                                                           | 38 |
| РЕАЛІЗАЦІЯ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО ПІДХОДУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ СПЕЦІАЛІСТІВ<br>ФАРМАЦІЇ В ІНТЕРНАТУРІ<br>Дроздов Д.В., Трохимчук В.В.....                                                                                                                                              | 40 |
| МЕДИЧНІ ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ В РОБОТІ ЛІКАРЯ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ –<br>СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ<br>Бокова С.І. ....                                                                                                                                                                   | 41 |
| ВИКОРИСТАННЯ КЛАСТЕРНОГО АНАЛІЗУ ПРИ ВИВЧЕННІ СУЧАСНОГО СТАНУ<br>ЛОГІСТИЧНИХ ПРОЦЕСІВ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ МЕДИЧНИМ МАЙНОМ ЗБРОЙНИХ СИЛ<br>УКРАЇНИ<br>Білоус М.В., Рижов О.А., Шматенко О.П. ....                                                                                  | 43 |
| СУЧАСНІ АСПЕКТИ ДИСТАНЦІЙНОГО УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ РЕАБІЛІТАЦІЇ<br>ПАЦІЄНТІВ<br>Мінцер О.П., Шевцова О.М., Сарканич О.В., Шевченко Я.О. ....                                                                                                                                 | 45 |
| СУЧАСНІ ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ<br>Фурик О.О., Рябоконт О.В., Рижов О.А., Калашник К.В., Оніщенко Т.Є., Хелемендик А.Б.,<br>Саліонов В.О.....                                                                                                | 47 |
| ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО<br>ВУЗУ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ КОРОНАВІРУСУ<br>Леженко Г.О., Резніченко Ю.Г., Пашкова О.Є., Гиря О.М., Каменщик А.В., Лебединець О.М.,<br>Самойлик К.В., Ярцева М.О., Крайня Г.В., Чудова Н.І., Погрібна А.О. .... | 49 |
| ОПТИМІЗАЦІЯ ВЗАЄМОДІЇ ВИКЛАДАЧІВ ТА СТУДЕНТІВ НА ПРАКТИЧНИХ<br>ЗАНЯТТЯХ З ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗІОЛОГІЯ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ» В УМОВАХ<br>ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ<br>Куш О.Г., Кучковський О.М. ....                                                                                   | 50 |
| ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ<br>ВИВЧЕННЯ УПРАВЛІНСЬКО-ОРГАНІЗАЦІЙНИХ ДИСЦИПЛІН<br>Ткаченко Н.О., Демченко В.О., Демченко В.О., Книш Є.Г. ....                                                                                                    | 52 |
| ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ХМАРНОГО СЕРВІСУ MS TEAMS ДЛЯ<br>ВИКОРИСТАННЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ<br>Дмитрієв В.С., Рижов О.А. ....                                                                                                                                     | 54 |
| РОЛЬ ПРОЕКТУ <i>Tame</i> ДЛЯ УДОСКОНАЛЕННЯ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК<br>СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ<br>Скрипникова Я.С.....                                                                                                                                                               | 57 |

|                                                                                                                                                               |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ДИСТАНЦІЙНА ПІДГОТОВКА ВИКЛАДАЧІВ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.<br>ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ                                                                        |           |
| Мінцер О.П. , Бабінцева Л.Ю.....                                                                                                                              | 58        |
| ПАРИТЕТНЕ ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У ВИКЛАДАННІ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ<br>МЕДИКО-БІОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН                                                                   |           |
| Годлевський Л.С., Мандель О.В., Пономаренко А.І., Нєнова О.М., Новіков В.П.,<br>Приболовець Т.В., Біднюк К.А., Ляшенко А.В., Марченко С.В., Татарчук Т.В..... | 60        |
| VIRTUALIZATION OF THE SEMINAR CLASS UNDER CONDITIONS OF A SPATIAL<br>REMOVAL                                                                                  |           |
| Viktor Vasilaki, Markus Bolz, Alexey Ryzhov .....                                                                                                             | 62        |
| OpenEDX ЯК ПЛАТФОРМА ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕКТРОННОГО РОБОЧОГО ЗОШИТУ У<br>ІФНМУ                                                                                     |           |
| Матейко Г.Б., Сенчій В.М., Веприк Т.В., Матвісів М.В., Нєстєрова Т.В., Дивлюк Х.В. ....                                                                       | 64        |
| КРИТЕРІЇ ЯКОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА ЕЛЕКТРОННИХ<br>ПЛАТФОРМАХ ТА ЇХ ПОКАЗНИКИ                                                                  |           |
| Іванькова Н.А. ....                                                                                                                                           | 68        |
| ПЕРСОНІФІКОВАНИЙ ПІДХІД В ОЦІНЦІ ПРАКТИЧНИХ НАВИКІВ В<br>ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ                                                                                |           |
| Доля О.С.....                                                                                                                                                 | 69        |
| ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «КОМП'ЮТЕРНА<br>ТЕХНІКА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ»                                         |           |
| Погорєлов С.В., Пенкін Ю.М., Нєссонова М.М.....                                                                                                               | 71        |
| МОБІЛЬНА МЕДИЦИНА ТА ПАРТИСИПАЦІЯ ПАЦІЄНТІВ. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗПЕКИ<br>НАДАННЯ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ                                                                |           |
| Мінцер О.П., Мироненко Н.В., Сієнєнєко Н.О., Новик А.М. ....                                                                                                  | 73        |
| НОВІ РОЛІ ВИКЛАДАЧА В СУЧАСНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ                                                                                                                |           |
| Бабінцева Л.Ю., Мохначов С.І.....                                                                                                                             | 75        |
| РОЛЬ МОДЕРАТОРА ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО ПРОВЕДЕННЯ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ                                                                                             |           |
| Строїтєлєва Н.І., Ришов О.А. ....                                                                                                                             | 77        |
| ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНИХ ІСПИТІВ У ЗДМУ З ВИКОРИСТАННЯМ<br>СЕРВІСУ MS FORMS                                                                            |           |
| Ришов О.А., Андросов О.І. ....                                                                                                                                | 79        |
| ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ<br>ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ПРОФІЛЮ                                                    |           |
| Баранник М.О., Шєйкіна Н.В., Жовтоніжко І.М.....                                                                                                              | 81        |
| НЕЙРОННІ МЕРЕЖІ ДЛЯ МЕДИЧНОГО ДІАГНОСТУВАННЯ                                                                                                                  |           |
| Лєошєнєко С.Д., Олійник А.О., Субботін С.О.....                                                                                                               | 822       |
| ЯКІСТЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В МЕДИЧНИХ ВУЗАХ                                                                                                                |           |
| Каблуков А.О.....                                                                                                                                             | 84        |
| <b>СТЕНДОВІ ДОПОВІДІ З АКТУАЛЬНИХ ПИТАНЬ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ТА<br/>ТЕЛЕМЕДИЦИНИ</b> .....                                                                    | <b>88</b> |
| APPLICATION OF INNOVATION TEACHING METHODS ON THE BASIS OF VIRTUAL<br>PATIENTS FOR GRADUATING STUDENTS OF MEDICAL FACULTY                                     |           |
| Svitlana Tarnavska, Olga Shahova.....                                                                                                                         | 88        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| УДОСКОНАЛЕННЯ УЧБОВОГО ПРОЦЕСУ ШЛЯХОМ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ НА ОСНОВІ МЕДИЧНИХ ПОМИЛОК<br>Білай А.І. ....                                                                                                                                                                    | 90  |
| ОРГАНІЗАЦІЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ,<br>ВИКЛАДАННЯ НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ ЗДМУ<br>Бушман В.С., Нечепоренко А.Г., Аксамитська М.В., Федосєєва О.В. ....                                                                                                   | 91  |
| КОГНІТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАННІ МОВИ ІНОЗЕМЦІВ НА ДОВУЗІВСЬКОМУ<br>ЕТАПІ ПІДГОТОВКИ<br>Васецька Л.І., Черновол О.Г. ....                                                                                                                                                                            | 92  |
| ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ В УМОВАХ<br>ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ<br>Візір В.А., Деміденко О.В., Приходько І.Б., Садовов А.С. ....                                                                                                                                                  | 94  |
| РОЗРОБКА ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ОНЛАЙН КУРСІВ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА<br>ПЛАТФОРМІ EDX ДЛЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВНЗ<br>Вілер Г.О. ....                                                                                                                                                                          | 96  |
| ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ<br>УРОЛОГІЇ ЗАПОРІЗЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ<br>Губарь А.О., Бачурін Г.В., Довбиш М.А., Довбиш І.М. ....                                                                                                               | 97  |
| ТРУДНОЩІ КОНТРОЛЮ ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ СТУДЕНТАМИ ПРИ<br>ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ<br>Дралова О.А., Усачова О.В., Конакова О.В., Пахольчук Т.М., Сіліна Є.А. ....                                                                                                                                          | 99  |
| КОГНІТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ У МЕДИЧНИХ<br>ВУЗАХ<br>Єренко О.К., Смойловська Г.П., Хортецька Т.В., Малюгіна О.О. ....                                                                                                                                                         | 100 |
| ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ<br>ВІРТУАЛЬНИХ ПАЦІЄНТІВ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ОСВІТИ<br>Задирака Д.А., Рябоконт Ю.Ю., Рябоконт О.В., Романова К.Б. ....                                                                                                            | 102 |
| ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ НОВІТНІХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ<br>ПРОЦЕС КАФЕДРИ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ І ЕМБРІОЛОГІЇ ЗДМУ<br>Зідрашко Г.А., Алієва О.Г., Сирцов В.К., Потоцька О.І., Таврог М.Л., Попко С.С.,<br>Громоковська Т.С., Хитрик А.Й., Завгородня М.І., Макєєва Л.В., Попазова О.О. .... | 104 |
| ЗАСТОСУВАННЯ ПРОГРАМИ MICROSOFT TEAMS В ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ<br>ЗДМУ В УМОВАХ КАРАНТИНУ<br>Зідрашко Г.А., Сирцов В.К., Алієва О.Г., Потоцька О.І., Таврог М.Л., Попко С.С. ....                                                                                                                    | 105 |
| ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ЛЕКЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ В ЗДМУ ОЧИМА ЛЕКТОРІВ<br>Іванько О.Г., Скрипникова Я.С. ....                                                                                                                                                                                                    | 106 |
| ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ УПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО<br>НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВКУ ФАХІВЦІВ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я<br>Кайдалова Л.Г. ....                                                                                                                                                                    | 108 |
| ДОСВІД ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ХІМІЇ<br>Кучеренко Л.І., Скорина Д.Ю., Хромильова О.В. ....                                                                                                                                                                                           | 109 |
| ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ<br>В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ<br>Лашкул Д.А. ....                                                                                                                                                                                            | 109 |

|                                                                                                                                                                                                     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ВІДЕО ІНФОРМАЦІЙНИХ ЗАСОБІВ ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ТЕХНОЛОГІЇ ЛІКІВ ОНЛАЙН<br>Лисянська Г.П., Малецький М.М. ....                                | 111 |
| МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСІВ MICROSOFT OFFICE 365 В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КЛІНІЧНИХ КАФЕДРАХ<br>Михайловська Н.С., Кулинич Т.О., Стецюк І.О., Шершньова О.В., Антипенко О.О. ....    | 112 |
| ЗМІНИ ПЕДАГОГІЧНИХ АСПЕКТІВ ПРИ ВПРОВАДЖЕНІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА КЛІНІЧНИХ КАФЕДРАХ МЕДИЧНИХ ВУЗІВ<br>Михайловська Н.С., Стецюк І.О. ....                                                    | 115 |
| ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ СЕРВІСІВ У ФОРМУВАННІ НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА<br>Нагорна Н.О., Васюк С.О., Коржова А.С., Дочинець Д.І., Мєдведева К.П., Донченко А.О., Малецька О.Р., Бугайова В.В. ....        | 117 |
| АНАТОМІЧНИЙ ДОДАТОК ДО ЕЛЕКТРОННОЇ МЕДИЧНОЇ КАРТИ<br>Нечипоренко Ю.Л. ....                                                                                                                          | 122 |
| ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ РОБОТИ НА ПЛАТФОРМІ MICROSOFT TEAMS НА ХІРУРГІЧНИХ КАФЕДРАХ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ<br>Никоненко А.О., Гайдаржі Є.І., Губка В.О., Перцов І.В. ....                  | 123 |
| СУЧАСНИЙ СТУДЕНТ І ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ НА МЕДИЧНИХ ПОМИЛКАХ<br>Пацера М.В., Круть О.С., Товма А.В. ....                                                                                  | 125 |
| ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПЕДІАТРІ СТУДЕНТАМ - ЛАБОРАНТАМ<br>Пашенко І.В., Підкова В.Я., Круть О.С. ....                                                                    | 126 |
| ЕТАПИ СТВОРЕННЯ ЦИФРОВОГО ВІДЕО ДЛЯ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ<br>Пишнограєв Ю.М. ....                                                                                                                      | 126 |
| ПЕДАГОГІЧНІ ТА ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ МЕДИЧНОГО НАВЧАННЯ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ ПРИ ВПРОВАДЖЕННІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ<br>Підкова В.Я., Пашенко І.В., Круть О.С., Безсмертна Ж.В., Дейнега В.А. .... | 128 |
| РОЛЬ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ<br>Радутна О.А. ....                                                                                                                        | 129 |
| МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ДИСТАНЦІЙНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ<br>Романюк В.М., Лукаш Г.Ю., Сидоренко О.О. ....         | 130 |
| ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ СЕРВІСІВ MS 365 ЯК ПОТУЖНОГО ІНСТРУМЕНТУ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНОЇ РОБОТИ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОТЯГОМ КАРАНТИНУ<br>Сазанович Л.В. ....                                              | 131 |
| ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДУ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ В РАМКАХ ПРОЕКТУ «ТАМЕ: НАВЧАННЯ НА МЕДИЧНИХ ПОМИЛКАХ»<br>Самойлик К.В. ....                                                                    | 133 |
| ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПІДГОТОВЦІ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ З ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ<br>Сиволап В.В., Лихасенко І.В. ....                                                    | 134 |

|                                                                                                                                                                                   |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ КОМУНІКАЦІЇ ЗІ СТУДЕНТАМИ В УМОВАХ РОБОТИ В ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙНОМУ ПРОСТОРІ                                                                                  |     |
| Сиволап В.В., Лукашенко Л.В., Лихасенко І.В., Олійник О.І., Авраменко Н.Ф., Герасько М.П., Кравченко Т.В., Полівода С.В., Курілець Л.О., Новіков Є.В., Лисенко В.А., Жеманюк С.П. | 135 |
| ЗДОБУТТЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ПОКОЛІННЯМ «ЦИФРОВИХ НОСІЇВ»                                                                                                                       |     |
| Сидоренко О.М., Мельничук А.П.                                                                                                                                                    | 137 |
| ВАЖЛИВІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ON-LINE КУРСІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ                                                                                                        |     |
| Соляненко О.Л., Трегуб С.Є.                                                                                                                                                       | 138 |
| ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ РОЛІКІВ ТА ВІДЕОФІЛЬМІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДІАТРІЇ АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ                                                                     |     |
| Соляник О.В.                                                                                                                                                                      | 140 |
| ВПЛИВ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ПСИХОЛОГІЧНІ ТА ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ПРОВІЗОРІВ-ІНТЕРНІВ                                               |     |
| Стешенко Я.М.                                                                                                                                                                     | 141 |
| ТЕЛЕМЕДИЦИНА У ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ                                                                                                                                         |     |
| Страхова О.П., Рижов О.А.                                                                                                                                                         | 142 |
| АНАЛІЗ СУЧАСНИХ МОДЕЛЕЙ ОЦІНКИ ЯКОСТІ ОСВІТИ                                                                                                                                      |     |
| Суховий Г.П. Яковлева О.С.                                                                                                                                                        | 143 |
| ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ MICROSOFT OFFICE 365 НА КУРСАХ ТЕМАТИЧНОГО УДОСКОНАЛЕННЯ ЛІКАРІВ ФАКУЛЬТЕТУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЗДМУ                                              |     |
| Телушко Я.В., Рябоконт Ю.Ю.                                                                                                                                                       | 144 |
| ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОВЕДЕННЯ ЛЕКЦІЙ НА КАФЕДРІ ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19                                                                                              |     |
| Усачова О.В., Конакова О.В., Сіліна Є.А., Пахольчук Т.М., Дралова О.А.                                                                                                            | 147 |
| ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ У ЗДМУ                                                                                    |     |
| Чертов С.О., Ясногор О.А., Міщенко О.М., Ганчев К.С., Стрюк Ю.В., Карнаух М.Н.                                                                                                    | 148 |
| РОЛЬ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ                                                                                                     |     |
| Ярешко Н.О.                                                                                                                                                                       | 150 |

**КОГНІТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ У  
МЕДИЧНИХ ВУЗАХ**

Єренко О.К., Смойловська Г.П., Хортецька Т.В., Малюгіна О.О.

*Запорізький державний медичний університет*

**Ключові слова:** когнітивні методи, післядипломна освіта, евристичне спостереження.

*Вступ.* Основна мета когнітивного навчання полягає у розвитку всієї сукупності розумових здібностей і стратегій, які роблять можливим процес навчання і адаптації до нових ситуацій. У нашому уявленні когнітивні функції навчання - це не сукупність різних прийомів, способів навчання, а динамічна система, в основі якої модель біопсихологічної організації індивіда. Така система навчання використовує не тільки інтелектуально-пізнавальні механізми, а й реалізуються в традиційних вербальних методах навчання, спрямованих на розвиток рефлексивної діяльності інтернів (провізорів) та слухачів курсів підвищення кваліфікації і на формування інтелектуальних навичок, необхідних для вирішення навчальних завдань.

*Мета дослідження* - застосування методів когнітивного навчання для з'єднання природничих, суб'єктивно-психічних й раціональних основ особистості в одне ціле за допомогою взаємопов'язаних дій, обговорень, роздумів і самоконтролю контингенту, який проходить навчання на післядипломному етапі у медичних вузах.

Відмінною особливістю навчання є те, що провідна роль відводиться сенсорно-психоемоційним і емоційно-інтуїтивним способам набуття знань, особливо на першому етапі вищої медичної освіти. Ці методи активні, дозволяють розкрити процесуальні аспекти інтелекту, сприяють виявленню та розвитку прихованих індивідуальних здібностей інтернів (провізорів) та слухачів курсів підвищення кваліфікації. Існує метод порівняння. Який застосовується для порівняння версій різних інтернів з версіями, культурно-історичними аналогами, які формулювали великі вчені, філософи, сучасні науковці та дослідники при порівнянні різних аналогів між собою. Для навчання даним методом контингенту, який проходить на післядипломному етапі пропонуються питання: Що значить порівняти? Чи завжди і все можна порівнювати? Зазначте, що, на ваш погляд, не підлягає порівнянню, і Спробуйте все ж порівняти незрівнянне.

Метод евристичного спостереження – це спостереження як цілеспрямоване сприйняття фахівцями фармацевтичної галузі різних об'єктів є підготовчим етапом у формуванні його теоретичних знань. Спостереження є джерело знань слухачів курсів підвищення кваліфікації, спосіб їх добування з реальності буття, тобто його можна віднести до евристичних методів навчання. Інтерни, які здійснюють спостереження, отримують власний результат, який включає: а) інформаційний

результат спостереження; б) застосований спосіб спостереження; в) комплекс особистих дій і відчуттів, які супроводжували спостереження. Ступінь творчості під час його спостереження визначається новизною отриманих результатів в порівнянні з вже наявними у нього раніше. Метою даного методу - навчити контингент, який проходить навчання на післядипломному етапі у медичних вузах добувати і конструювати знання за допомогою спостережень.

Метод дослідження. Вибирається об'єкт дослідження - природний, культурний, науковий, словесний, знаковий чи іншої природи. Інернам (провізорам) пропонується самостійно дослідити заданий об'єкт за наступним планом: мета дослідження - план роботи - факти про об'єкт - досліді, малюнки дослідів, нові факти - виниклі питання і проблеми - версію відповідей, гіпотези - рефлексивні судження, усвідомлені способи діяльності та результати - висновки. Викладач допомагає їм збільшувати обсяг та якість такого результату. Досягається це шляхом систематичного повторення алгоритмічних етапів дослідження.

Метод конструювання понять. Формування у контингенту фармацевтичної галузі вивчаємих понять починається з актуалізації вже наявних у них знань. Зіставляючи і обговорюючи поняття, викладач допомагає добудувати їх до деяких культурних форм (не обов'язково до тих, які є у підручниках). Результатом такої роботи виступає колективний творчий продукт - спільно сформульоване визначення поняття, яке записується на дошці. Одночасно викладач пропонує ознайомитися з іншими формулюваннями поняття, які наведені, наприклад, авторами різних підручників чи інших книг. Різні формулювання залишаються в зошитах як умова їх особистісного самовизначення щодо досліджуваного поняття.

Метод гіпотез. Фахівцям фармацевтичної галузі пропонується завдання - сконструювати версії відповідей на поставлене викладачем питання або проблему. Первинним завданням є вибір підстав для конструювання версій. Інтерни пропонують вихідні позиції або точки зору на проблему, засвоюють різнонауковий, різноплановий підхід до конструювання гіпотез. Потім навчаються найбільш повно і чітко формулювати варіанти своїх відповідей на питання, спираючись на логіку і інтуїцію.

Метод прогнозування відрізняється від методу гіпотез тим, що застосовується до реального або планованому процесу.

Метод помилок. Даний метод передбачає зміни усталеного негативного ставлення до помилок, заміну його на конструктивне використання помилок для поглиблено вивчення матеріалу.

На теперішній час розвиток креативних здібностей у фахівців фармацевтичної галузі одне з принципових цілей освіти.

*Висновок.* Проектна діяльність стимулює сучасне навчання на післядипломному етапі, тому що воно: особистісно-орієнтоване, використовує

безліч дидактичних підходів, самомотивоване, що означає збільшення інтересу й залученість до роботи у ході її виконання, підтримує педагогічні цілі в когнітивній сфері, дозволяє вчитися на власному досвіді, приносить задоволення тим, хто бачить продукт своєї праці.

Фахівці з країн, що мають різносторонній досвід проектного навчання, вважають, що його слід використовувати як доповнення до інших видів прямого чи непрямого навчання, як засіб прискорення зростання знань. Зараз основна проблема, що стримує поширення проектного навчання, полягає в труднощах сполучення проектних завдань з вимогами освітніх стандартів. Досить важко сформулювати проектні завдання так, щоб можна було використовувати системні знання, вміння та навички при виконанні фахівцями фармацевтичної галузі цих завдань.

УДК 378.147.091.39.016:616-052-021.131]:378.046-021.68

## **ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ВІРТУАЛЬНИХ ПАЦІЄНТІВ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ОСВІТИ**

Задирака Д.А., Рябоконь Ю.Ю., Рябоконь О.В., Романова К.Б.

*Запорізький державний медичний університет*

**Ключові слова:** проблемно-орієнтовне навчання, Body Interact, лікарі-інтерни, слухачі.

*Вступ.* В сучасних умовах підготовка висококваліфікованого лікаря – спеціаліста, здатного до самостійної професійної діяльності неможливо без впровадження в освітній процес інноваційних технологій, у тому числі проблемно-орієнтованого навчання з використанням віртуальних пацієнтів [1,2,3].

*Мета дослідження:* обґрунтувати доцільність впровадження проблемно-орієнтованого навчання з використанням віртуальних пацієнтів в освітній процес на післядипломному етапі освіти.

*Основна частина.* Після створення у 2018 році в ЗДМУ міжкафедрального тренінгового центру підготовка лікарів-інтернів та слухачів вийшла на новий якісний рівень завдяки впровадженню в освітній процес інноваційної інтерактивної панелі - віртуального симулятора пацієнта Body Interact, який використовують провідні вищі медичні заклади освіти Європи [4]. Включаючи віртуальних пацієнтів з різних спеціальностей, віртуальна програма в умовах, наближених до реальних, дозволяє лікарям-інтернам та слухачам вдосконалити практичні навички зі збору анамнезу та фізикального обстеження, відпрацювати тактику діагностики, шляхом призначення та інтерпретації лабораторних й інструментальних тестів, а також алгоритм надання допомоги, у тому числі невідкладної, з урахуванням маси тіла, зросту і ваги пацієнта. Зміна стану