

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ
МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ)
ОСВІТИ: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ
ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЇХ ВИРІШЕННЯ**

**Матеріали XVIII Всеукраїнської науково-
практичної конференції з міжнародною участю
в онлайн-режимі за допомогою
системи Microsoft Teams**

(Тернопіль, 20-21 травня 2021 року)

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2021

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай

Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення : матеріали XVIII Всеукр. наук.-практ. конф. в онлайн-режимі за допомогою системи microsoft teams (Тернопіль, 20–21 трав. 2021 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль : ТНМУ, 2021. – 592 с.

Матеріали надруковано в авторській редакції. Автори публікацій несуть повну відповідальність за точність наведених фактів, цитат, даних, відповідної галузевої термінології, власних імен та інших відомостей.

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ МІЖНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ПРИ ВИВЧЕННІ ПЕДІАТРІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Резніченко Ю. Г., Гиря О. М., Лебединець О. М.

Запорізький державний медичний університет

Існування світу в умовах пандемії стало викликом навчальному процесу в медичних закладах вищої освіти. Дистанційне викладання педіатрії підвищує важливість усвідомленої активної роботи студентів.

При традиційній методиці викладання педіатрії студент є пасивним об'єктом навчання. Навчання під час пандемії в дистанційному режимі без можливостей практичної роботи з пацієнтами підняло проблему незадовільної результативності цієї моделі, необхідність активації включення студентів в навчальний процес. Відома модель Девіда Колба засвоєння дорослими нової інформації, згідно якої цей процес проходить наступні етапи: Досвід-Аналіз-Теорія-Практика [1, 2]. При використанні цієї моделі значно підвищується не тільки роль викладача, а й активність студентів.

На кафедрі госпітальної педіатрії опанування студентами міжнародного факультету тем циклу «Неонатологія» починається з надання викладачем мотивуючих даних, посилення на графічні та відеоматеріали (досвід), матеріалів для самостійної підготовки з питаннями по темі (аналіз). Студентам необхідно опрацювати рекомендовану літературу (теорія). На практичному занятті вони вирішують ситуаційні клінічні задачі (практика-досвід), приймають участь в обговоренні важливих аспектів теми, відповідають на проблемні питання викладача та інших студентів (аналіз та теорія на новому рівні).

Таким чином, при засвоєнні нового матеріалу за моделлю Колба процес відбувається по спіралі з виходом на нове коло на більш високому рівні. Це сприяє включенню в активну роботу студентів, що вкрай важливо для опанування знаннями та оволодіння практичними навичками в період дистанційного навчання.

Література

1. Лютко О.М. Модель «навчання через досвід» як ефективна та перспективна форма навчання дорослих / О.М. Лютко // Вісник Чернігівсько-

го національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. – 2015. – Вип. 132. – С.80-83.

2. Kolb D. Experiential learning / D. Kolb. – Englewood Cliffs (N.J.), 1984. – 40 p.

ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ

**Рудяк Ю. А., Дідух В. Д., Майхрук З. В., Багрій-Заяць О. А.,
Горкуненко А. Б., Паласюк Б. М.**

*Тернопільський національний медичний університет
імені І. Я. Горбачевського МОЗ України*

Вступ. Виклики, що постали перед освітніми системами усіх країн світу, в тому числі й України, зумовлені пандемією COVID-19, породжують нові підходи до навчання. В умовах карантину, питання стосовно використання сучасних інноваційних технологій навчання і, зокрема, інформаційних технологій у навчальному процесі з природничих наук набуло особливої гостроти [1].

Основна частина. Перехід від аудиторного до дистанційного навчання породжує не лише труднощі, проблеми але і стимулює пошук нових форм і методів навчання.

Впровадження новітніх інформаційних технологій у процес навчання дає можливість використовувати нові педагогічні засоби, надаючи викладачу додатковий арсенал методичного забезпечення практичних і лекційних занять в умовах карантину [2].

Особливе місце у навчальному процесі кафедри медичної фізики діагностичного та лікувального обладнання ТНМУ посідають віртуальні навчальні тренажери (на сьогоднішній день – 55 програм), розроблені викладачами кафедри та працівниками відділу інформаційних технологій університету, за допомогою яких студенти знайомляться з будовою, принципом роботи медичного обладнання [3].

Дистанційне навчання перед аудиторним має і певні переваги, серед яких: навчання поза навчальним закладом, економія часу на дорогу до аудиторій; доступність навчальних матеріалів; можливість одночасного підключення презентацій, а за допомогою White board – функції програми Microsoft Teams, створювати графіки, схеми, розв’язувати задачі.

Висновки. Новітні технології в освітньому просторі, в умовах карантину, є необхідною і незмінною формою навчання, навіть в медич-