

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ
МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ)
ОСВІТИ: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ
ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЇХ ВИРІШЕННЯ**

**Матеріали XVIII Всеукраїнської науково-
практичної конференції з міжнародною участю
в онлайн-режимі за допомогою
системи Microsoft Teams**

(Тернопіль, 20-21 травня 2021 року)

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2021

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай

Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення : матеріали XVIII Всеукр. наук.-практ. конф. в онлайн-режимі за допомогою системи microsoft teams (Тернопіль, 20–21 трав. 2021 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль : ТНМУ, 2021. – 592 с.

Матеріали надруковано в авторській редакції. Автори публікацій несуть повну відповідальність за точність наведених фактів, цитат, даних, відповідної галузевої термінології, власних імен та інших відомостей.

намагатися будувати інтерактивну форму спілкування, організувати самостійну аудиторну роботу.

При розробці як лекційних так і матеріалів до практичних занять для англомовних студентів, викладачам вкрай необхідно орієнтуватися насамперед на матеріал викладений оригінальною англійською мовою, працювати переважно з нормативними документами ВООЗ, які визначають всесвітні вимоги та рекомендації.

Таким чином, при викладанні дисципліни «Фармацевтичне та медичне товарознавство» важливими складовими є постійне удосконалення, ретельне планування заняття, максимальна наочність навчальних засобів та покроковий контроль навчальної діяльності. Професіоналізм викладача зробить навчальний процес у англомовних студентів більш якісним, мотивуючим та зацікавленим.

РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ НА КАФЕДРІ ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ

**Усачова О. В., Пахольчук Т. М., Конакова О. В., Сіліна Є. А.,
Дралова О. А.**

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Якість медичної освіти та її практичне спрямування є основою у підготовці майбутніх лікарів у системі вищих медичних навчальних закладів України. В сучасному світі відбувається розуміння того, що тим хто зайнятий інтелектуальною працею, потрібні не тільки професійні знання, але й особисті навички. До них можна віднести: критичне мислення, ефективні комунікації, вміння обробляти інформацію, як з академічної, так і з культурологічної точок зору, аналізувати кількісні та якісні дані [3]. На клінічних кафедрах цей напрямок здебільшого реалізовується за принципом викладання дисципліни фахівцями відповідного профілю „біля ліжка хворого” [2]. Виконання цього напрямку при викладанні дитячих інфекційних хвороб не завжди можливе через те, що пацієнт має заразний період захворювання і контакт з ним може бути обмежений, а в сучасних умовах пандемії Covid-19, взагалі стало неможливим. Саме тому роль практичного спрямування у навчанні і поєднанні з новими методами підготовки лікарів на клінічних кафедрах є актуальним завданням.

Основна частина. На кафедрі дитячих інфекційних хвороб викладачі проводять навчання студентів 5 та 6 курсів керуючись вимогами, які чітко сформульовані в програмі навчання фахівців [1].

Логічним продовженням дистанційного навчання є он-лайн навчання. Впродовж он-лайн навчання студент проходить інтерактивні тести, спілкується з викладачем в чатах, слухає лекції з мультимедіапрезентацією. Заняття зі студентами 6 курсу більш спрямовані на подальшу їх практичну діяльність, тобто вміння застосовувати отримані впродовж попередніх 5 курсів знання та навички. Дистанційне навчання на 6 курсі більш індивідуальне і контроль за засвоєнням знань проводиться з використанням роботи з віртуальним пацієнтом. Досвідченому викладачеві нескладно визначити рівень вихідних та базових знань по заданій темі та, за допомогою відкритого діалогу, заохотити слухачів міркувати над досліджуваною темою. Згідно тематиці практичних занять з метою закріплення практичних навичок та вмінь, кожний студент отримує доступ до віртуального пацієнта. Під контролем викладача відпрацювання практичних навичок та вмінь студентами проводиться з віртуальним пацієнтом з різними захворюваннями: Менінгококова інфекція (генералізована форма), ГРВІ (вірусний круп), ГКІ (гіповолемічний шок), Енцефаліт. Щоб отримати доступ до віртуального пацієнта кожний студент отримує логін та пароль доступу в Центрі симуляційної медицини нашого університету. Після виконання цього завдання студент отримує оцінку своїх практичних навичок у відсотках за трьома розділами роботи. Перший розділ включає оцінку за вміння оцінити загальний стан хворого, який включає огляд хворого, аускультацию легень та серця (фізикального обстеження хворого), другий розділ – за вміння підбору та оцінки діагностичної шкали (план обстеження) для підтвердження діагнозу за станом хворого (діагностична діяльність), третій розділ – за вміння надання медичної допомоги, яке передбачає вибір медичних та інструментальних засобів лікування даного хворого (план лікування), що вимагає знання не тільки конкретних медичних препаратів алей їх дозування в дитячому віці. В кінці роботи з віртуальним пацієнтом студенту автоматично виставляється загальна оцінка. Викладач обов'язково дає оцінку вірності проходження «віртуального пацієнта» студентами, у співбесіді із групою звертає увагу на типові помилки при обстеженні пацієнта та наданні йому допомоги. Таке навчання дозволяє повністю погрузитися у навчальне середовище та засвоїти нову інформацію і реалізувати її на практиці.

Робота студента з віртуальним пацієнтом сприяє поєднанню практичної та самостійної роботи, що сприяє систематизації, закріпленню та поглибленню знань, розвитку пізнавальних здібностей студента, формуванню самостійності, самовдосконаленню та його самореалізації, що значно полегшує процес засвоєння навчального матеріалу та суттєво покращує результативність навчання.

Висновки. Симуляційне навчання в умовах дистанційного навчання на клінічних кафедрах сприяє відпрацюванню практичних навичок клінічного обстеження хворого та вмінь надання невідкладної допомоги (з використанням віртуального пацієнта). Такий підхід дозволяє отримати після заняття досвід, який буде прямо пов'язаний з професійними обов'язками лікаря, та буде сприяти формуванню висококваліфікованого спеціаліста.

Література

1. Додаток до «Типова програма з навчальної дисципліни «Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами» підготовки фахівців освітньо-професійного рівня «Спеціаліст» у Вищих навчальних закладах МОЗ України. Галузь 1201 «Медицина». Спеціальність 7.12010001 «Лікувальна справа». – Затверджена МОЗ України 26.06.2016 р.».– Протокол №7 від 16.11.2016 р.
2. Дубинянський Ю.М. Застосування мультимедійних технологій в навчальному процесі / Дубинянський Ю.М., Шостка В.І. // "Вища освіта України у контексті інтеграції до Європейського освітнього простору". Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції. – Київ, 2013. – Том IX (51). – С. 248-255.
3. Кундеревич О.В. Пошуки нової парадигми освіти /О.В.Кундеревич // Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність/ 36. матеріал.міжнародн.наук.конференц. 24-25 травня 2019р., м. Дніпро/наук. ред. О.Ю. Висоцький. – Дніпро: СПД »Охотнік», 2019. – С. 369-370.

РИТОРИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ЯК МЕТОД ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ

Фоміна Л. В., Скорбач Т. В., Калініченко О. В.

Харківський національний медичний університет

Вступ. Актуальність вибіркової дисципліни «Основи риторики» як лінгвістичної науки в медичних закладах вищої освіти зумовлена уні-