



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЦЕНТРАЛЬНА МЕТОДИЧНА РАДА**

МАТЕРІАЛИ

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЇ
ЦЕНТРАЛЬНОЇ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ**

**«ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ
ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ У ЗДМУ,
ТРАЄКТОРІЯ РОЗВИТКУ ТА МІСЦЕ
В СИСТЕМІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ»**

26 травня 2021 року



м. Запоріжжя

Д 70

Рекомендовано до друку Центральною методичною радою
Запорізького державного медичного університету
(Протокол № 5 від 27 травня 2021 р.)

Голова редакційної колегії:

Ректор ЗДМУ, професор Колесник Ю.М.

Редакційна колегія:

перший проректор доц. Авраменко М.О.

проректор НПНР доц. Моргунцова С.А.

проректор з наукової роботи проф. Туманський В.О.

проректор НПР проф. Візір В.А.

голова Ради з НМЗ та ПК викладачів проф. Резніченко Ю.Г.

голова ЦМК терапевтичних дисциплін проф. Доценко С.Я.

голова ЦМК хірургічних дисциплін проф. Завгородній С.М.

голова ЦМК педіатричних дисциплін проф. Недельська С.М.

голова ЦМК медико-біологічних дисциплін проф. Беленічев І.Ф.

голова ЦМК фізико-хімічних дисциплін проф. Александрова К.В.

голова ЦМК фармацевтичних дисциплін проф. Тржецинський С.Д.

голова ЦМК гігієнічних дисциплін доц. Севальнєв А.І.

голова ЦМК суспільних та гуманітарних дисциплін проф. Гребенюк Т.В.

голова ЦМК стоматологічних дисциплін проф. Возний О.В.

Робоча група:

завідувач кафедри МФІНТ проф. Рижов О.А.

секретар ЦМР доц. Демченко В.О.

методист вищої категорії Кіяшко І.О.

методист вищої категорії Лур'є І.К.

керівник ЦДО ст.викл. Дмитрієв В.С.

Д70 Досвід впровадження змішаної форми навчання у ЗДМУ,
траєкторія розвитку та місце в системі вищої медичної освіти : матеріали
навчально-методичної відеоконференції Центральної методичної ради
(26 травня 2021 року, м. Запоріжжя). – Запоріжжя, 2021. – 120с.

Матеріали видаються мовою оригіналу.

За достовірність матеріалів відповідальність несуть автори.

УДК 61:378.4(477.64)(063)

© Запорізький державний медичний
університет, 2021

© Видавництво ЗДМУ, 2021

україномовних, англomовних та російськомовних студентів. В цих розділах розміщені тематичні методичні рекомендації для підготовки до практичних занять, презентації лекцій викладачів кафедри, навчальні посібники, бази тестових завдань, теми рефератів та робочі зошити для кожної теми практичного заняття, які є важливою складовою самостійної роботи студентів при змішаній формі навчання. Важливою ланкою проведення практичних занять при змішаній формі навчання є повна візуалізація освітнього процесу в синхронному онлайн режимі. Це забезпечує ефективну взаємодію викладача та студентів в реальному часі з обговоренням теоретичних питань та вирішенням ситуаційних клінічних задач. Найбільшою проблемою медичного навчання в умовах карантину є відсутність взаємодії студентів з реальними пацієнтами. На кафедрі для вирішення цієї проблеми використовується віртуального пацієнта на платформі Body Interact. При викладанні дисципліни «Внутрішня медицина» ця платформа дозволяє проводити розбір віртуальних пацієнтів за кардіологічною, пульмонологічною та ендокринологічною тематикою. Перспективним є створення нових кейсів для клінічного розбору для охоплення більшості нозологічних одиниць.

Висновки. Таким чином, змішана форма навчання з повною візуалізацією у синхронному онлайн режимі з використанням платформ MS Teams та Body Interact дає змогу забезпечити високу якість викладання дисципліни «Внутрішня медицина» в умовах пандемії COVID-19. Перспективним є подальше вдосконалення освітнього процесу шляхом створення нових ситуаційних задач та кейсів для платформи Body Interact.

Література

1. Шляхи реформування системи вищої медичної освіти в Україні в сучасних умовах / О. В. Лінчевський, В. М. Черненко, Ю. С. П'ятницький, І. Є. Булах // Сучасні підходи до вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку): матеріали XIV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, присвяченої 60-річчю ТДМУ. – Тернопіль, 2017. – Т. 1. – С. 3–5
2. Биков Г. Ю. Інновації в організації досліджень та розробок у галузі інформаційно-комунікаційних технологій в освіті у світлі викликів ХХІ сторіччя // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – 2019. – Т. VIII: Психологічна теорія і технологія навчання. – Випуск 10. – С. 55-74.
3. Смешанное обучение – инновация ХХІ века / Т.В. Долгова // Интерактивное образование. Информационно-публицистический образовательный журнал. – 2017. – №5. – С. 3.

ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Кисельов С.М., Назаренко О.В.

Ключові слова: симуляційні технології, змішане навчання

Вступ. Пандемія COVID-19 надала медичним університетам унікальні можливості для адаптації і вдосконалення існуючих методик навчання. Особливим викликом є зміни у форматі викладання клінічних дисциплін та створення оптимальних умов для набуття студентами фахових компетентностей. Сучасні інтерактивні симуляційні технології стали одним з найефективніших інструментів для забезпечення якісної підготовки майбутніх лікарів при переході на змішане навчання з повною візуалізацією у синхронному онлайн режимі.

Основна частина. На базі кафедри внутрішніх хвороб 1 та симуляційної медицини Запорізького державного медичного університету викладання дисципліни «Внутрішня медицина» студентам 4 та 6 курсів було реалізовано за допомогою використання інтерактивної симуляційної програми «Body Interact» - онлайн-платформи віртуальних

пацієнтів. Студенти під контролем викладача працювали з тематичними віртуальними хворими під час онлайн-занять в режимі віддаленого доступу. Програма Body Interact реалістично відтворює спілкування та фізикальний огляд хворого в клініці, сприяє активному розвитку у студентів не лише клінічного мислення, а також «soft skills» – навичок ефективної комунікації та роботи в команді. Безумовно віртуальні пацієнти не в змозі повністю замінити традиційне навчання студентів біля ліжка хворого, але використання симуляційних методик в освітньому процесі має багато позитивних моментів. Курація віртуальних пацієнтів на базі онлайн-платформи відбувається в безпечних та комфортних умовах, займає менше часу, дозволяє студенту відпрацювати порядок дій при станах, що загрожують життю хворого. Найважливішим етапом роботи з Body Interact є дебрифінг, під час якого студенти отримують зворотний зв'язок як від викладача, так і від інших студентів, що дозволяє детально розібрати послідовність своїх дій, зрозуміти які кроки були вірними, а які потребують удосконалення. Схвальні відгуки від студентів отримав мобільний додаток Body Interact, який дає можливість працювати з клінічними сценаріями самостійно у зручний для студентів час, що є особливо актуальним під час змішаного навчання. В умовах соціального дистанціювання використання «віртуальних хворих» в освітньому процесі стимулює інтерес студентів до вивчення внутрішньої медицини, поліпшує рівень теоретичних знань та практичних навичок.

Висновки. Використання інтерактивної симуляційної технології «Body Interact» покращує набуття студентами необхідних загальних та фахових компетентностей в умовах змішаного навчання. Розширення існуючої бази клінічних кейсів буде сприяти підвищенню якості професійної підготовки майбутніх лікарів.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ПРИ ЗМІШАНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19

Лашкул Д.А.

Ключові слова: дистанційне навчання, клінічні дисципліни

Вступ. У зв'язку з карантинном, оголошеним через спалах коронавірусу COVID -19 у всьому світі, все вищі навчальні заклади України, в тому числі і Запорізький державний медичний університет, перейшли на навчання із застосуванням дистанційних технологій. В цих умовах гостро постало питання організації нового формату викладання дисциплін, з урахуванням специфіки, складності та багатогранності медичної освіти.

Мета дослідження – систематизувати досвід викладання клінічних дисциплін за допомогою змішаної форми навчання в умовах пандемії на прикладі кафедри “Внутрішніх хвороб 1 та симуляційної медицини” Запорізького державного медичного університету.

Основна частина. В організації впровадження та підтримки дистанційного навчання прийняли інтегровану участь велика кількість структурних підрозділів університету. Були визначені цілі і завдання впровадження дистанційного навчання, визначена команда з технічного супроводу інформаційної платформи Microsoft Teams. Всі кафедри були закріплені конкретно за одним з членів команди для надання консультаційної та технічної допомоги. На початкових етапах цього процесу як організатори, так і безпосередні учасники, зіткнулися з чималою кількістю складнощів. Так, за короткий час необхідно було освоїти нові інформаційні платформи і додатки, адаптуватися до умов викладання в онлайн режимі, переглянути різні форми і види завдань. Паралельно з веденням занять, наші викладачі і самі навчалися.

Ефективність будь-якого навчання, незалежно від того, в якій формі проводиться - дистанційному або очному навчанні, залежить від декількох критеріїв: мотивації, необхідного обсягу якісного навчального матеріалу для вивчення і подальшого контролю.