



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЦЕНТРАЛЬНА МЕТОДИЧНА РАДА**

МАТЕРІАЛИ

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЇ
ЦЕНТРАЛЬНОЇ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ**

**«ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ
ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ У ЗДМУ,
ТРАЄКТОРІЯ РОЗВИТКУ ТА МІСЦЕ
В СИСТЕМІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ»**

26 травня 2021 року



м. Запоріжжя

Д 70

Рекомендовано до друку Центральною методичною радою
Запорізького державного медичного університету
(Протокол № 5 від 27 травня 2021 р.)

Голова редакційної колегії:

Ректор ЗДМУ, професор Колесник Ю.М.

Редакційна колегія:

перший проректор доц. Авраменко М.О.

проректор НПНР доц. Моргунцова С.А.

проректор з наукової роботи проф. Туманський В.О.

проректор НПР проф. Візір В.А.

голова Ради з НМЗ та ПК викладачів проф. Резніченко Ю.Г.

голова ЦМК терапевтичних дисциплін проф. Доценко С.Я.

голова ЦМК хірургічних дисциплін проф. Завгородній С.М.

голова ЦМК педіатричних дисциплін проф. Недельська С.М.

голова ЦМК медико-біологічних дисциплін проф. Беленічев І.Ф.

голова ЦМК фізико-хімічних дисциплін проф. Александрова К.В.

голова ЦМК фармацевтичних дисциплін проф. Тржецинський С.Д.

голова ЦМК гігієнічних дисциплін доц. Севальнєв А.І.

голова ЦМК суспільних та гуманітарних дисциплін проф. Гребенюк Т.В.

голова ЦМК стоматологічних дисциплін проф. Возний О.В.

Робоча група:

завідувач кафедри МФІНТ проф. Рижов О.А.

секретар ЦМР доц. Демченко В.О.

методист вищої категорії Кіяшко І.О.

методист вищої категорії Лур'є І.К.

керівник ЦДО ст.викл. Дмитрієв В.С.

Д70 Досвід впровадження змішаної форми навчання у ЗДМУ,
траєкторія розвитку та місце в системі вищої медичної освіти : матеріали
навчально-методичної відеоконференції Центральної методичної ради
(26 травня 2021 року, м. Запоріжжя). – Запоріжжя, 2021. – 120с.

Матеріали видаються мовою оригіналу.

За достовірність матеріалів відповідальність несуть автори.

занять на III освітньому рівні з дисципліни “Іноземна мова”. Такий підхід дозволяє адаптувати традиційні методи освіти до інтерактивного навчального середовища та досягати заплановані результати навчання: володіння іноземною мовою на рівні, достатньому для успішної професійної комунікації (на рівнях B2-C2 за Загальноєвропейською шкалою рівнів мовної освіти (CEFR)).

Література

1. Іванькова Н.А., Строїтелева Н.І., Дмитрієв В.С. Особливості організації дистанційного навчання з медичної інформатики на базі хмарних сервісів. III Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні системи та технології в медицині» (ISM–2020): зб. наук. пр., м. Харків, 26–27 листопада 2020 р. Харків, 2010. С. 44–46.

2. Шуневич Б. І. Теоретичні основи дистанційного навчання. Львів. держ. ун-т безпеки життєдіяльності. Л. : Знання, 2009. 200 с.

ДОСВІД РОБОТИ ІЗ ВИКОРИСТАННЯ MS TEAMS ПАКЕТУ OFFICE 365 ЯК ОСВІТНЬОЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ НА КАФЕДРІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ Фурик О.О., Рябоконт О.В., Оніщенко Т.Є.

Ключові слова: дистанційне навчання, медична освіта.

Вступ. В умовах карантину, що обумовлений COVID-19, організація якісного освітнього процесу без хмарних технологій не постає можливим, а вибір освітньої дистанційної технології не має відрізнятися від традиційного.

Основна частина. Так, на кафедрі інфекційних хвороб Запорізького державного медичного університету співробітники у якості інструменту для проведення як лекцій, так і практичних занять, засвоїли засоби MS Forms та MS Teams пакету Office 365 для реалізації змішаної форми навчання з повною візуалізацією у синхронному онлайн режимі.

Безпосередньо викладачі мають можливість сформувати віртуальні команди, які включають академічний склад групи та співробітників профільних деканатів для моніторингу якості освітнього процесу. Для забезпечення якісного освітнього процесу із здобуття професійних знань організація проведення практичних занять в режимі реального часу не відрізняється від традиційного. Так, практичне заняття складається з організаційної частини (мета якої контроль відвідування, ознайомлення студентів з темою, метою та планом заняття, визначенням критеріїв оцінювання), контролю початкового рівня знань (за вибором викладача онлайн опитування студентів з теми на підставі їх самостійної підготовки до заняття, або вирішення тестових чи ситуаційних завдань), навчального етапу (дискусія щодо найбільш важливих термінів, понять, певних проблематичних питань теми; виконання ситуаційних завдань), самостійної аудиторної роботи (виконання практичного завдання та підготовка до КРОК-2), контролю кінцевого рівня знань (заключне тестування – проводиться для всіх студентів одночасно у фіксований проміжок часу для найбільшої об’єктивності оцінювання результатів), заключного етапу (підведення підсумків, виставлення комплексної оцінки кожному студенту в групі, обговорення домашнього завдання). Час проведення занять визначається відповідно до розкладу. Також, в рамках підготовки студентів 6 курсу до проведення атестації випускників, як компоненту ОСП(К)І використовуються багаторівневі ситуаційні завдання.

Окрім того, для опрацювання та оцінювання виконання самостійної роботи студентів успішно застосовуються онлайн курси на платформі EDX.

Неможливо не зазначити, що при проведенні занять для студентів, які вивчають різні дисципліни на різних кафедрах, як одним із критеріїв якості освітнього процесу є визначення єдиних вимог та критеріїв оцінювання.

Висновки: В умовах карантину, що обумовлений COVID-19, організація якісного освітнього процесу без хмарних технологій не постає можливим, а вибір освітньої дистанційної технології не має відрізнятися від традиційного за якістю надання освітніх послуг й успішне опанування яких стане основою для професійної безперервної освіти лікарів у майбутньому.

**ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ НОВІТНІХ МЕТОДИК
НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ В ГАЛУЗІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
НА МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНІЙ КАФЕДРІ КЛІНІЧНОЇ ЛАБОРАТОРНОЇ
ДІАГНОСТИКИ ЗАПОРІЗЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**
Павлов С.В., Баранова Л. В., Бурлака К.А.

Реалізація моделі навчально-педагогічної системи безперервної професійної підготовки майбутніх лікарів-лаборантів в умовах всесвітньої пандемії коронавірусної хвороби **COVID-19**, спричиненої SARS-CoV-2, передбачає оптимізацію змісту та структури навчальних програм дисциплін фундаментальної та фахової підготовки, вибір відповідних технологій та методик навчання, розроблення методичного забезпечення навчального процесу, створення мультимедійних освітніх продуктів для забезпечення розуміння складних процесів в умовах реалізації змішаної форми навчання у вищій школі. Дуже важливо знайти оптимальний варіант у застосуванні інноваційних педагогічних технологій, який би органічно та гармонійно поєднав усе найкраще із закордонного та українського педагогічного досвіду з урахуванням особистих та суспільних потреб, можливостей різнорівневих навчальних закладів та особливостей медичного фаху.

Треба зазначити, що інноваційні технології швидко увійшли в усі галузі нашого життя. В зв'язку з цим виникає нагальна потреба використання комп'ютерної техніки та різних освітніх платформ під час вивчення багатьох дисциплін у вищій школі. Стрімкий розвиток інформаційних процесів в сучасному суспільстві безпосередньо впливає і на систему освіти. Вивчення окремих дисциплін чи окремих тем з використанням інноваційних технологій, комп'ютерної техніки та найсвіжішої інформації, взятої з мережі Internet, – один із способів оптимізації та урізноманітнення навчально-виховального процесу студентів. Під інноваціями в широкому сенсі розуміється використання нововведень у вигляді нових технологій, видів продукції і послуг, організаційно-технічних і соціально-економічних рішень виробничого, фінансового, комерційного, адміністративного або іншого характеру.

Дискусії навколо проблеми новітніх дистанційних технологій у вищих навчальних закладах не вщухають у науково-педагогічній літературі. Якщо раніше серед основних традиційних технологій навчання виділялися лекції, практичні заняття, лабораторні роботи, семінарські заняття, то зараз, у результаті великої кількості нововведень, виділяють значно складніші форми, які здатні задовольнити цікавість найдопитливішого та найбільш інтелектуально розвиненого студента,

Головний вектор сучасного розвитку вищої медичної освіти в Україні визначається загальним спрямуванням вітчизняної вищої школи на входження в загальноєвропейський і світовий освітній простір, гармонізацію національних і міжнародних стандартів вищої медичної освіти, відбувається заміна освітньої парадигми, пропонується новий зміст, підходи, педагогічний менталітет. Завдяки інформаційним технологіям відкриваються нові перспективи для підвищення ефективності освітнього процесу, для формування фахових компетентностей майбутніх лікарів-лаборантів, а саме: здатності виявляти компетенції до абстрактного мислення, аналізу та синтезу отриманої професійної інформації; знання та розуміння проблем медичної діагностики, матеріально-технічного забезпечення устаткування діагностичної лабораторії; менеджменту якості медичних послуг; здатності виконувати загальноклінічні, гематологічні дослідження з метою діагностики хвороб, оцінки їх перебігу, ефективності лікування та прогнозу; вміння