

Міністерство освіти і науки України
Ministry of Education and Science of Ukraine
Близькосхідний технічний університет
(Middle East Technical University (METU) (Turkey)
Венеціанський Університет Ка-Фоскарі
(Ca' Foscari University of Venice) (Italy)
Центр антропології Інституту археології та етнографії
Національної Академії Наук Азербайджану
(Center for Anthropology of the Institute of Archeology and Ethnography of ANAS)
Інститут філософії НАН України
Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Ukraine
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
M.P.Dragomanov National Pedagogical University
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Oles Honchar Dnipro National University



ОСВІТА І НАУКА У МІНЛИВОМУ СВІТІ: проблеми та перспективи розвитку

**МАТЕРІАЛИ
III Міжнародної наукової конференції
26-27 березня 2021 р.**

Частина I

Proceedings of the Third International Scientific Conference
**Education and Science in a Changing World:
Problems and Prospects for Development**
Dnipro, Ukraine
March 26-27, 2021
Part I

Редакційна колегія:

Оковитий Сергій Іванович, д.х.н., проф., проректор з наукової роботи Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Токовенко Олександр Сергійович, д.філос.н., проф., декан факультету суспільних наук і міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Трампус Антоніо, доктор наук з історії, професор Департаменту лінгвістики та порівняльних культурних досліджень Венеціанський Університет Ка-Фоскарі (Ca' Foscari University of Venice), Італія.

Октай Танзевер, доктор філософії з політичних наук, професор, декан факультету міжнародних відносин Близькосхідного технічного університету (Middle East Technical University (METU)), м.Анкара, Турція.

Маммадлі Аліага, професор, голова Центру антропології Інституту археології та етнографії Національної Академії Наук Азербайджану (Center for Anthropology of the Institute of Archeology and Ethnography of ANAS), м.Баку, Азербайджан.

Рагімлі Руслан Хіал Оглу, співробітник Центру антропології Інституту археології та етнографії Національної Академії Наук Азербайджану (Center for Anthropology of the Institute of Archeology and Ethnography of ANAS), м.Баку, Азербайджан

Іщенко Ігор Васильович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Хамітов Назіп Віленович, д.філос.н., проф., провідний науковий співробітник відділу філософської антропології Інституту філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України

Крилова Світлана Анатоліївна, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософської антропології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

Висоцький Олександр Юрійович, д.політ.н., проф., професор кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Кривошеїн Віталій Володимирович, д.політ.н., проф., завідувач кафедри соціології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Третяк Олексій Анатолійович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри політології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Ключник Руслан Максимович, к.політ.н., доцент кафедри міжнародних економічних відносин та економічної теорії Університету імені Альфреда Нобеля.

Міхейченко Марія Анатоліївна, к.політ.н., доц., доцент кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

О 72 Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали III Міжнародної наукової конференції. 26-27 березня 2021 р., м.Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. — Дніпро: СПД «Охотнік», 2021. — 358 с.

У збірник вміщено матеріали III Міжнародної наукової конференції «**Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку**», що присвячені осмисленню найбільш важливих наукових та освітніх проблем сучасності, окресленню перспектив їх вирішення, розробці стратегій подальшого розвитку наукового та освітнього потенціалу в світовому контексті, узагальненню досвіду викладання та визначенню шляхів реалізації виваженого підходу до оптимізації освітніх практик з огляду на нові виклики та кращі світові досягнення. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

© Колектив авторів, 2021

© ДНУ ім. Олеся Гончара, 2021

рез задоволення споживачів освітніх послуг і охоплює сукупність показників результативності стану та процесу функціонування різних ланок освітньої системи. Дотичним до цього підходу є дослідження, в яких якість освіти розглядається як сформований рівень знань, умінь, навичок та соціально значущих якостей особистості. Параметрами якості освіти виступають соціально-педагогічні характеристики (цілі, зміст освіти, форми та методи навчання, технології, різноманітні прояви розвитку особистості учня/студента). У межах цього підходу, необхідно виділити науковців, котрі до якості освіти включають не лише визначені освітні потреби, а й прогнозовані, при цьому прогнозування поширюється як на навченість випускника, так і на зону потенційного розвитку особистості.

Третя група дослідників якості освіти визначають як інтегральну характеристику, що поєднує організацію освітнього процесу, кількісні та якісні результати цього процесу та ефективність функціонування освітньої системи в цілому. У межах цього підходу формується напрямок, де якість освіти виступає як конвенційний феномен, тобто як результат узгодження між усіма учасниками освітнього процесу і співвіднесення їх потреб із нормативними вимогами, прийнятими в системі освіти, та соціокультурними потребами, особливостями функціонування освітньої системи у суспільстві [7].

Таким чином, у наукових дослідження поняття «якість освіти» розглядається у філософському, педагогічному та управлінському контекстах. Різні трактування поняття «якість освіти» включають і ресурсні, і процесуальні, і результативні характеристики освіти в статичному та динамічному станах. Різноманітні параметри (показники), що характеризують якість освіти, охоплюють мікро-, мезо- та макрорівень освітньої системи. Окремі показники якості освіти складно або неможливо виміряти кількісно, що робить проблематичним прийняття управлінських рішень щодо підвищення якості освіти.

Список використаних джерел

1. Клімова Г.П. Інтерпретація поняття «якість вищої освіти»: соціолого-філософська рефлексія // Вісник Національного університету «Юридична академія України ім. Я. Мудрого». – 2016. – № 3(30). – С. 34–43. 2. Пасічник Н.О., Резіна О.В. Моніторинг якості освіти // Вимірювання в освіті: Підручник / За ред. О.В. Авраменко. – Кіровоград: Лисенко В.Ф., 2011. – С. 285–308. 3. Пасічник Н.О. Моніторинг якості освіти як комплексне оцінювання освітнього процесу // Наукові записки. – Випуск 121. – Серія: Педагогічні науки. Частина I. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2013. – С. 50 – 55. 4. Пасічник Н.О., Різняк Р.Я. Моніторинг якості освіти на міжнародному рівні (індикатори освіти ОЕСР 2014 року) // Наукові записки – Випуск 141 – Серія: Педагогічні науки. Частина I. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. – С. 67–70. 5. Пасічник Н.О., Різняк Р.Я. Освітні індикатори як інструмент оцінювання стану і динаміки розвитку освітніх систем // Наукові праці Кіровоградського національного технічного університету. Економічні науки, вип. 27. – Кіровоград: КНТУ, 2015. – С. 301–308. 6. Сігаєва Л.Є. Сучасні підходи до якості освіти: теоретичний аспект // Професійна освіта: методологія, теорія та технології. – 2016. – № 4. – С. 213 – 228. 7. Шудло С.А. Якість освіти як соціологічна проблема // Наукові праці Чорноморського державного університету ім. П. Могили. Серія: Соціологія. – 2010. – Т. 146. Вип. 133. – С. 70 – 73.

О. П. Пахольчук

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ДИТЯЧОЇ ХІРУРГІЇ У ВИЩОМУ МЕДИЧНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Сучасний навчальний процес вимагає спеціаліста будь-якої сфери бути активним, відповідальним, самостійним, мати свою життєву позицію. На сьогоднішній час активно застосовують дистанційне навчання, значення якого полягає у мо-

жливості створення та застосування навчально-наукових платформ [1]. Впровадження якого має певні переваги, що сприяють виникненню електронного листування та on-line спілкування, освоєнню сучасних технологій як студентами так і викладачами [4]. Використовуючи комп'ютерні технології студент за короткий час має змогу оволодіти, засвоїти та опрацювати величезний обсяг інформації [5]. При цьому викладачу необхідно вирішити, як в умовах дистанційного навчання забезпечити студентам тривалість збереження отриманої інформації та розвивати критичне мислення [2].

Для забезпечення застосування дистанційного навчання на кафедрі дитячої хірургії та анестезіології Запорізького державного медичного університету створено електронні методичні комплекси для практичних занять та самостійної роботи студентів п'ятого та шостого курсів. Ці комплекси містять актуальну на сьогодні інформацію про нозології, лекційний матеріал, самостійні роботи, тестування для підготовки до кожного заняття. В них наведено сучасний теоретичний матеріал до теми заняття, що допомагає студентові зорієнтуватися в основних клінічних проявах, діагностиці, лікуванні та профілактики хвороби. Наведений план та організаційна структура заняття дозволяють як викладачу та і студентам ефективно розподіляти час на практичному занятті.

Викладачами кафедри розроблені та впроваджені навчально-методичні посібники. Останні відповідають сучасним навчальним програмам з дисципліни. Навчальні посібники відображають сучасні зміни щодо клінічної картини, діагностики, лікуванню та профілактики вродженої та набутої дитячої хірургічної патології.

З впровадженням дистанційного навчання в нашому вищому навчальному закладі на кафедрі дитячої хірургії та анестезіології створенні та проводяться відеолекції та практичні заняття з презентацією матеріалу в on-line режимі. Система дистанційного навчання відбувається з використанням платформи Microsoft Teams, що є іновативним напрямком освіти. При плануванні лекції модератор кафедри додає цю лекцію у календар, прикріплює студентів відповідного факультету і їм приходить сповіщення про дату, час та назву лекції. Це дуже важливо, оскільки кожний студент може приєднатися до лекції, за допомогою зручного для цього гаджету. Але це може викликати деякі складнощі з контролем відвідування студентами лекції, тому що не завжди можливо зрозуміти чи весь час на лекції був присутній той чи інший студент. Практичні заняття on-line режимі містять розбір теми, та допомагають студентам у формі дискусії засвоювати матеріал самостійно, та з допомогою викладача. Також впроваджено тестовий контроль, який проводиться на початку та практичного заняття. Що дає викладачеві змогу оцінити рівень підготовки перед заняттям та як уважно студент засвоїв матеріал та визначитися із його присутністю.

Навчальні матеріали викладені на ресурсах кафедри дитячої хірургії та анестезіології, що дозволяє студентам у будь який час звернутися до матеріалів кафедри.

Таким чином, в умовах впровадження дистанційного навчання виникли потреби щодо зміни та удосконалення оптимізації викладання у вищому навчальному закладі. Теоретичні та прикладні аспекти організації навчального процесу у вищій школі повинні розглядатися з інформатизації освіти. На кафедрі дитячої хірургії та анестезіології активно впроваджуються педагогічні технології, які роблять викладання більш сучасним та прогресивним.

Список використаних джерел

1. Антоненко А.М. Досвід проведення дистанційного викладання дисципліни «HYGIENE AND ECOLOGY» за цикловою системою студентам 6 курсу факультету підготовки іноземних громадян англomовної форми навчання/ Антоненко А.М., Вавріневич О.П., Бардов В.Г// Матеріали конференції «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу» 18 вересні 2020 р. –