



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЦЕНТРАЛЬНА МЕТОДИЧНА РАДА**

МАТЕРІАЛИ

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІЇ
ЦЕНТРАЛЬНОЇ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ**

**«ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ
ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ У ЗДМУ,
ТРАЄКТОРІЯ РОЗВИТКУ ТА МІСЦЕ
В СИСТЕМІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ»**

26 травня 2021 року



м. Запоріжжя

Д 70

Рекомендовано до друку Центральною методичною радою
Запорізького державного медичного університету
(Протокол № 5 від 27 травня 2021 р.)

Голова редакційної колегії:

Ректор ЗДМУ, професор Колесник Ю.М.

Редакційна колегія:

перший проректор доц. Авраменко М.О.

проректор НПНР доц. Моргунцова С.А.

проректор з наукової роботи проф. Туманський В.О.

проректор НПР проф. Візір В.А.

голова Ради з НМЗ та ПК викладачів проф. Резніченко Ю.Г.

голова ЦМК терапевтичних дисциплін проф. Доценко С.Я.

голова ЦМК хірургічних дисциплін проф. Завгородній С.М.

голова ЦМК педіатричних дисциплін проф. Недельська С.М.

голова ЦМК медико-біологічних дисциплін проф. Беленічев І.Ф.

голова ЦМК фізико-хімічних дисциплін проф. Александрова К.В.

голова ЦМК фармацевтичних дисциплін проф. Тржецинський С.Д.

голова ЦМК гігієнічних дисциплін доц. Севальнєв А.І.

голова ЦМК суспільних та гуманітарних дисциплін проф. Гребенюк Т.В.

голова ЦМК стоматологічних дисциплін проф. Возний О.В.

Робоча група:

завідувач кафедри МФІНТ проф. Рижов О.А.

секретар ЦМР доц. Демченко В.О.

методист вищої категорії Кіяшко І.О.

методист вищої категорії Лур'є І.К.

керівник ЦДО ст.викл. Дмитрієв В.С.

Д70 Досвід впровадження змішаної форми навчання у ЗДМУ,
траєкторія розвитку та місце в системі вищої медичної освіти : матеріали
навчально-методичної відеоконференції Центральної методичної ради
(26 травня 2021 року, м. Запоріжжя). – Запоріжжя, 2021. – 120с.

Матеріали видаються мовою оригіналу.

За достовірність матеріалів відповідальність несуть автори.

УДК 61:378.4(477.64)(063)

© Запорізький державний медичний
університет, 2021

© Видавництво ЗДМУ, 2021

використанням можливостей інтернет – ресурсів для он-лайн занять та самостійної роботи, а також здійснення контролю роботи студентів. При цьому формувати у студента стійку мотивацію до навчально - пізнавальної діяльності.

ОРГАНІЗАЦІЯ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ФАКУЛЬТЕТСЬКОЇ ПЕДІАТРІЇ

Недельська С.М., Шумна Т.Є., Мазур В.І.

Ключові слова: кафедра, он-лайн та оф-лайн форма навчання, студенти

Вступ. На сучасному етапі вища освіта повинна своєчасно реагувати на виклики сьогодення, а саме – забезпечення якісного, доступного, конкурентноспроможного навчання студентам в умовах карантину щодо коронавірусної інфекції. І цього можна досягти при організації командної роботи та співпраці викладачів кафедри факультетської педіатрії, медичної і фармацевтичної інформатики та ІТ, співробітників центру дистанційної освіти та телемедицини і адміністрації Запорізького державного медичного університету.

Основна частина. Змішане навчання – це поєднання он-лайн та оф-лайн навчання, за яким навчаються студенти ЗДМУ з березня 2020 року і по теперішній час. Так, під час суворого карантину, коли Запорізька область знаходиться в «червоній зоні», на кафедрі факультетської педіатрії, практичні, самостійні заняття та лекції проводиться зі студентами 4 та 6 курсів І, ІІ медичного та ІІ міжнародного факультетів за допомогою дистанційних форм навчання: он-лайн навчання студентів в офісе 365 – «TEAMS», електронної пошти e-mail, проходження он-лайн курсів CPC на платформі EDX з використанням тестування в системі Ratos, а саме: «Алергологія та імунологія» для студентів 5-6 курсів І та ІІ медичного факультетів, «Педіатрія для студентів 4 курсу», «Педіатрія для студентів 6 курсу», «Pediatrics of 4 course», «Pediatrics of 6 course». Для підготовки до тестування Крок-2 студенти 6 курсу І медичного та ІІ міжнародного факультетів мають змогу користуватись матеріалами, викладеними на електронній сторінці кафедри. Так, для цього були створені відповідні папки (для студентів 4 та 6 курсів І, ІІ медичного та ІІ міжнародного факультетів, в яких розміщені тематичні плани самостійних занять, методичні матеріали самостійної підготовки до практичних занять, навчальні посібники з питань дитячої кардіології та алергології, посилання на он-лайн курси для 4-го та 6-го курсів для самостійної роботи, посилання на інші необхідні методичні матеріали, є інформація щодо закріплення викладачів за групами, тому студенти можуть звертатись за індивідуальною он-лайн консультацією. Також на електронних ресурсах кафедри викладений в повному обсязі лекційний матеріал для студентів та покрокова інструкція для студентів всіх факультетів з методичними матеріалами, лекціями, посібниками, посиланнями на літературні джерела, платформу EDX для занять та самостійної роботи із контактними електронними адресами закріплених за групами викладачів та питаннями, задачами, тестовими завданнями для організації дистанційного навчання за темами занять. З березня 2020 року активна педагогічна робота проводиться в «TEAMS». Так, створені тестові форми «Forms» для самостійної роботи студентів за темами занять для студентів 4 та 6 курсів І, ІІ медичного та ІІ міжнародного факультетів, для проведення тестового контролю знань та для підготовки до перехідних іспитів у студентів 4 курсу та до державного ліцензійного іспиту «Крок-2» у студентів 6 курсу. Для підвищення ефективності роботи було складено список груп із закріпленими викладачами згідно розкладу, з вказаними телефонами та електронними адресами викладачів для своєчасного проведення занять з педіатрії в дистанційному режимі за допомогою ІТ-технологій. Складено графік та план консультацій та відробок на період з організацією дистанційної роботи викладачів.

Зареєстровані телефони старост потоків та старост закріплених за розкладом студентських груп для проведення двостороннього спілкування із студентами за методикою «feedback» та «debriefing».

Під час «адаптивного» карантину, заняття зі студентами 6 курсу проводились оф-лайн на базі тренінгового центру та учбових кімнат, розташованих на території основного навчального корпусу університету. Із дотриманням всіх санітарно-гігієнічних вимог, студенти мали змогу закріпити свої практичні навички щодо більш ефективної підготовки до державного іспиту з педіатрії.

Висновок: Зараз як викладачі, так і студенти є активними учасниками освітнього процесу із залученням сучасних дистанційних форм навчання. А поєднання оф-лайн викладання, як сукупної складової змішаного навчання, дозволяє студентам не гаяти час під час карантину та своєчасно опановувати навчальну програму.

ОЦІНКА ВМІННЯ СТУДЕНТІВ ВИКОРИСТОВУВАТИ ТЕОРЕТИЧНІ ЗНАННЯ НА ПРАКТИЦІ ПРИ УСНОМУ «ЗАХИСТІ» СИТУАЦІЙНОЇ ЗАДАЧІ

Клименко А.В., Тугушев А.С.

Ключові слова: дистанційне навчання, ситуаційні задачі, усний захист, студенти.

Вступ. Для контролю якості підготовки студентів найчастіше застосовуються тестування, співбесіда за темою і клінічні ситуаційні задачі.

З метою формування клінічного мислення, контролю набутих знань і умінь, контролю якості підготовки студентів на кафедрі факультетської хірургії в процесі навчання широко використовуються навчальні і перевіряючі ситуаційні задачі. Здатність вирішувати завдання різного рівня складності може служити критерієм оцінки не лише засвоєних знань і сформованих умінь, але і опосередкованим показником розвитку інтелектуальних здібностей студента. Питання ситуаційних задач зазвичай відповідають питанням, з якими стикаються лікарі в реальній клінічній практиці: поставте і обґрунтуйте діагноз, дайте інтерпретацію результатам проведеного лабораторного та інструментального обстеження, призначте додаткове обстеження з метою уточнення діагнозу, проведіть диференційний діагноз, призначте лікування, дайте рекомендації по веденню хворого після виписки зі стаціонару.

Основна частина. При екстраполяції учбового процесу в площину дистанційної форми навчання виникають численні відмінності, зокрема можливість паралельного спілкування студентів між собою, складність контролю одночасного використання студентами «шпаргалок», літератури, веб-ресурсів і ін. суттєво ускладнює для викладача об'єктивну оцінку якості засвоєння навчального матеріалу.

Одним з варіантів вирішення проблеми, що ми використовуємо, є усний «захист» ситуаційної задачі в бесіді з викладачем після здачі відповідей. Як і при очній формі занять, провідне значення має обґрунтування діагнозу, інтерпретація лабораторних показань. При призначенні інструментальних методів обстеження необхідно не просто їх перерахувати, а вказати їх черговість, і головне, з якою метою призначаються, яку інформацію несуть і яких результатів очікує лікар в тому чи іншому випадку.

Приклад. Хворий поступив з клінікою шлукно-кишкової кровотечі(ШКК). В анамнезі вірусний гепатит С(ВГС). При огляді - живіт збільшений за рахунок асцити, на передній черевній стінці «голова медузи».

Питання:

1. Який попередній діагноз;
2. Які методи дослідження для уточнення діагнозу.
3. Остаточний діагноз?