

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ) ОСВІТИ: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЇХ ВИРІШЕННЯ

**Матеріали XVIII Всеукраїнської науково-
практичної конференції з міжнародною участю
в онлайн-режимі за допомогою
системи Microsoft Teams**

(Тернопіль, 20-21 травня 2021 року)

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2021

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай

Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення : матеріали XVIII Всеукр. наук.-практ. конф. в онлайн-режимі за допомогою системи microsoft teams (Тернопіль, 20–21 трав. 2021 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль : ТНМУ, 2021. – 592 с.

Матеріали надруковано в авторській редакції. Автори публікацій несуть повну відповідальність за точність наведених фактів, цитат, даних, відповідної галузевої термінології, власних імен та інших відомостей.

кий, І. Є. Булах // Сучасні підходи до вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку): матеріали XIV Всеукр. наук.- практ. конф. з міжнар. участю, присвяченої 60-річчю ТДМУ. – Тернопіль, 2017. – Т. 1. – С. 3–5

2. Биков Г. Ю. Інновації в організації досліджень та розробок у галузі інформаційно-комунікаційних технологій в освіті у світлі викликів ХХІ сторіччя // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – 2019. – Т. VIII: Психологічна теорія і технологія навчання. – Випуск 10. – С. 55-74.

3. Смешанное обучение – инновация ХХІ века / Т.В. Долгова // Интерактивное образование. Информационно-публицистический образовательный журнал. – 2017. – №5. – С. 3.

СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ВИКЛАДАННІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Кисельов С. М., Назаренко О. В.

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Суворі карантинні обмеження під час пандемії COVID-19 унеможливили традиційні методи навчання студентів-медиків в умовах лікарні біля ліжка хворого. Симуляційні освітні технології, які ще рік тому були ефективним, але допоміжним методом підготовки майбутніх лікарів, на сьогодні є головним інструментом при вивченні клінічних дисциплін в умовах змішаного навчання з повною візуалізацією у синхронному онлайн режимі [1]. Проведені за останні роки дослідження довели користь застосування віртуальних платформ для моделювання пацієнтів у підготовці студентів-медиків [2].

Основна частина. На кафедрі внутрішніх хвороб 1 та симуляційної медицини Запорізького державного медичного університету створені оптимальні умови для вивчення студентами 4 та 6 курсів дисципліни «Внутрішня медицина» в умовах змішаного навчання. При відсутності «живого» спілкування студентів як з пацієнтами, так і з викладачем, найкраще зарекомендувала себе симуляційна інтерактивна технологія навчання Body Interact - «віртуальний пацієнт», яка дає можливість відтворити реальні клінічні випадки. Робота з клінічними сценаріями Body Interact проводиться на кафедрі під час онлайн-занять в режимі відда-

леного доступу. Як і при роботі в лікарні, студенти можуть поспілкуватися з «пацієнтом» та провести об'єктивний огляд. Безумовно сценарій Body Interact не може повністю замінити традиційне навчання студента біля ліжка хворого. Але симуляційні технології мають свої переваги. Студент може призначити пацієнту всі необхідні додаткові обстеження і вже за хвилину отримати результат. Курація віртуальних пацієнтів дозволяє майбутнім лікарям приймати рішення щодо діагностики і лікування, знаходячись в безпечному середовищі, що сприяє зменшенню стресового навантаження на студентів під час навчання. Особливо важливим етапом роботи з клінічними сценаріями є дебрифінг, під час якого проводиться аналіз помилок та оцінюються засвоєні студентом компетенції. Програма Body Interact має мобільну платформу, яка дає можливість студентам працювати з клінічними кейсами самостійно, що має особливе значення в умовах змішаного навчання. Робота з «віртуальним пацієнтом» сприяє розвитку клінічного мислення, формує навички роботи в команді та заохочує студентів до вивчення внутрішньої медицини.

Висновки. Використання симуляційної технології «Віртуальний пацієнт» при підготовці майбутніх лікарів в умовах змішаного навчання значно покращує як теоретичний рівень знань, так і засвоєння професійних та індивідуальних компетенцій, що підвищує якість підготовки студентів.

Література

1. Кроки трансформації освітнього процесу до дистанційної форми навчання у ЗДМУ / Ю.М. Колесник, М.О. Авраменко, С.А. Моргунцова, О.А. Рижов // Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2020»: матеріали Всеукраїнської науково-методичної відеоконференції з міжнародною участю (Запоріжжя, 19-20 лист. 2020 р.). Запорізький державний медичний університет. Запоріжжя: ЗДМУ. – 2020. – С. 3-5.
2. Virtual reality for health professions education: systematic review and meta-analysis by the digital health education collaboration / Kyaw BM, Saxena N, Posadzki P. [et al.] // J Med Internet Res. – 2019. – Vol. 21(1). - e12959. doi: 10.2196/12959.