



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
КАФЕДРА ДИТЯЧИХ ХВОРОБ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**II ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«СОЦІАЛЬНО-ЕТИЧНІ ТА ДЕОНТОЛОГІЧНІ
ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ
(НЕМЕДИЧНІ ПРОБЛЕМИ В МЕДИЦИНІ)»**

18-19 ЛЮТОГО 2021 РОКУ



М. ЗАПОРІЖЖЯ

Редколегія:

Боярська Л. М. – завідувач кафедри дитячих хвороб ЗДМУ, кандидат медичних наук, професор;

Утюж І. Г. – завідувач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ, доктор філософських наук, професор;

Котлова Ю. В. – кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячих хвороб ЗДМУ;

Сенетий Д. П. – доктор філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

Мегрелішвілі М. О. – кандидат філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

Касаткіна К. А. – викладач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ.

Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині)» (18-19 лютого 2021 року). – Запоріжжя: ЗДМУ, 2021. – 180 с.

Автори матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наданої у доповідях інформації й точність наведених цитат. Точка зору автора не завжди може співпадати з позицією редколегії.

3. Frey Thomas. The Coming of the Terabytes: Lifelogging for a Living. *THE FUTURIST*. January-February, 45, 2011, 35-36.

4. *The 13 Best Jobs for the Future*. Robert Half. October 8, 2020. URL: <https://www.roberthalf.com/blog/job-market/the-12-best-jobs-for-the-future> (07.12.2020).

ПРО РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ У ФОРМУВАННІ КРЕАТИВНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ З ЛІКУВАЛЬНОЇ СПРАВИ

Александрова К. В., д. хім. н., професор, зав. кафедрою біологічної хімії,

Крісанова Н. В., к. б. н., доцент кафедри біологічної хімії,

Іванченко Д. Г., д. фарм. н., доцент кафедри біологічної хімії,

Запорізький державний медичний університет

Стратегія педагогічної діяльності для кожної навчальної дисципліни визначається, в першу чергу, кінцевими цілями навчання та спрямована на отримання високої якісної успішності студентів. Для викладачів медичних навчальних закладів питання підготовки висококваліфікованих медичних кадрів має першочергове значення незалежно від того, чи викладається дисципліна природничо-наукового циклу у 1-2 роки навчання, чи це клінічна дисципліна, що визначає вузьку професійну діяльність майбутнього лікаря. Розвиток науки, досягнення в галузі біології та медицини, поява нових напрямків фундаментальних досліджень сприяє збільшенню потреби в висококваліфікованих лікарських кадрах, зміні концепцій медичної освіти.

Сучасний фахівець з лікувальної справи повинен:

- бути готовим до постійного оновлення знань, вміло застосовувати їх на практиці для вирішення професійних завдань;
- швидко адаптуватися в мінливих життєвих і професійних ситуаціях, вміти правильно аналізувати і вирішувати виникаючі проблеми;
- чітко орієнтуватися в зростаючому потоці інформації, використовувати сучасні технології для її аналізу, трансформації та використання в професійній діяльності та власному житті;
- бути комунікабельним, контактним, уміти працювати в різних командах;
- самостійно критично і творчо мислити, бути активним і послідовним у досягненні поставлених цілей.

Необхідність створення умов для формування особистості як самостійного, мобільного, креативного суб'єкта в майбутній професійній діяльності визначає специфіку шляхів вдосконалення форм самостійної роботи студентів – обов'язкового компонента організації навчального процесу [1; 3].

Реалії сьогодення змушують студента перетворитися з пасивного споживача знань в активного учасника процесу навчання, який вміє чітко сформулювати проблему, проаналізувати можливі шляхи її вирішення, знайти оптимальний результат і довести його вірність. Все це призводить до об'єктивної необхідності суттєвої переорієнтації процесу навчання біологічної хімії на активні методи оволодіння знаннями, розвитку творчих здібностей студентів, переходу від поточного до індивідуалізованого навчання з урахуванням потреб і можливостей особистості.

Одним з актуальних завдань в організації самостійної роботи студентів з біологічної хімії залишається визначення її обсягу, обґрунтування трудомісткості кожного виду роботи, визначення ефективності та форм контролю за виконанням. Істотне значення при цьому має методичне забезпечення самостійної роботи студентів. Для цього викладачами кафедри біологічної хімії ЗДМУ розроблено достатню кількість методичних посібників, рекомендацій. Створено он-лайн курси для самостійної роботи студентів по розділах дисципліни. На допомогу до них рекомендовані спеціальні електронні навчально-методичні комплекси дисципліни «Біологічна хімія» для студентів спеціальностей «Медицина», «Педіатрія». Сайт кафедри <http://biochem.zsmu.zp.ua> містить також велику кількість навчально-методичних матеріалів для самостійної роботи студентів.

Перехід в умовах пандемії на дистанційну чи змішану форму навчання змінив частково порядок ведення практичних занять з біологічної хімії: виконання лабораторних робіт замінено відеофільмами в комбінації з ситуаційними завданнями по оцінці результатів дослідження; в аудиторний час заняття введена самостійна робота з елементами тестування з проблемних питань теми з обов'язковим поясненням вибору вірної відповіді. Такі форми роботи змушують студента самостійно проводити літературний пошук, робити певні висновки за отриманим завданням. У цих умовах завдання викладача при необхідності вміло і компетентно направляти цю роботу, консультувати (якщо у студентів виникають питання) і обов'язково в співбесіді обговорювати кінцеві результати і висновки по роботі [2].

Слід зазначити, що організація самостійної роботи студентів має вирішальне значення для розвитку самостійності, креативності, конкурентоспроможності та інших основних рис особистості фахівця з університетською освітою. Тому колектив кафедри біологічної хімії продовжує пошук нових форм самостійної роботи студентів з метою підвищення якості підготовки фахівців у галузі медицини.

Список використаних джерел:

1. Гурська О. Місце та роль самостійної роботи студентів у навчальному процесі. *Витоки педагогічної майстерності*. 2014. Вип. 13. С.103-107.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: уч. для вузов. – Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М. : Логос, 2004.
3. 16 якостей і навичок, необхідних студентам XXI століття. URL: <https://innovationhouse.org.ua/statii/16-kachestv-y-navykov-neobhodimyh-studentam-xxiveka/> (звернення 22.01.2021).

УДК 378.015.31:61]:1:3

РОЛЬ ФІЛОСОФІЇ ТА СУСПІЛЬНИХ І ГУМАНІТАРНИХ НАУК У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТІСНОЇ ЦІЛІСНОСТІ У МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ

*Бобело В. С., викладач кафедри філософії та суспільних наук,
Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова*

Анотація. У статті на основі теоретичного аналізу доступних джерел і літератури робиться спроба визначення ролі філософії та суспільних наук в формуванні особистісної цілісності в студентів-медиків, окреслюється суть цього поняття і його місце в структурі суспільного буття і особистісного комфорту.