

**Громадська організація
«Південна фундація педагогіки»**

**ЗБІРНИК НАУКОВИХ РОБІТ
учасників міжнародної
науково-практичної конференції**

**«ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ
СЬОГОДЕННЯ: ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА»**

22–23 січня 2021 р.

Частина II

**Одеса
2021**

УДК 37.01+159.9(063)

П24

Педагогіка і психологія сьогодення: теорія та практика:
П24 Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (22–23 січня 2021 р., м. Одеса). – Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2021. – Ч. 2. – 128 с.

Усі матеріали подаються в авторській редакції.

УДК 37.01+159.9(063)

© Автори статей, 2021
© Південна фундація педагогіки, 2021

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 4. ПСИХОЛОГІЯ УПРАВЛІННЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ

Кондратюк С. М., Маршал С. В. ЗМІСТ МОТИВАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ.....	7
--	---

СЕКЦІЯ 5. ПЕДАГОГІЧНА ТА КОРЕКЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ

Бистранівська О. С. ОСОБЛИВОСТІ СПІВПРАЦІ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ЛОГОПЕДИЧНОГО ПУНКТУ	10
Вольнова Л. М. АНІМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ В КОНТЕКСТІ РЕАБІЛІТАЦІЇ ОСІБ З ІНВАЛІДНІСТЮ	14
Вороніна І. Б. ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНО-ПРОФЕСІЙНОЇ МОТИВАЦІЇ МАЙБУТНІХ РЯТУВАЛЬНИКІВ	17
Колінець Г. Г. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ САМООСВІТИ УЧИТЕЛЯ	22
Мороз О. І., Ляшенко О. В. ВПЛИВ ДИНАМІЧНИХ АСПЕКТІВ ІНДИВІДУАЛЬНИХ РИС НА ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ТА АДАПТОВАНІСТЬ	25
Мороз О. І., Власенко О. М. ДОСЛІДЖЕННЯ СПІЛКУВАННЯ ТА МІЖОСОБИСТІСНИХ СТОСУНКІВ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	28
Мороз О. І., Ковальчук І. С. ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	31
Назар М. М. ІНТЕРНЕТ-ТРЕНІНГИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ ПІД ЧАС ПАНДЕМІЇ COVID-19	35
Тушніцький Н. І. ДЕНЬ БОЖИЙ ЯК ФЕНОМЕН ФОРМУВАННЯ ДУХОВНИХ ЦІННОСТЕЙ МОЛОДІ	37

СЕКЦІЯ 6. ІСТОРІЯ ПСИХОЛОГІЇ

Лесяків М.-О. М.

ПРОБЛЕМА РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНО ВАЖЛИВИХ ЯКОСТЕЙ
В ПСИХОЛОГІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ 41

СЕКЦІЯ 7. ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ МІЖЕТНІЧНИХ І МІЖКУЛЬТУРНИХ ВІДНОСИН

Цукур О. Г.

ВПЛИВ СЕКУЛЯРИЗАЦІЇ НА СТАНОВЛЕННЯ
ПРАВОСЛАВНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ОСОБИСТОСТІ..... 44

СЕКЦІЯ 8. ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Зайченко Н. І.

ФУНКЦІЇ РОЗУМУ ЗА ІСПАНСЬКИМИ ПЕДАГОГІЧНИМИ
ТРАКТАТАМИ МЕЖІ ХІХ – ХХ СТ. 47

Зворська Н. А., Портняга В. О.

МОЖЛИВОСТІ КУЛЬТУРОЛОГІЧНОГО ВПЛИВУ
В МУЗИЧНО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ 50

Клімашевська Г. Р.

ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ
«Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» ЯК ЕЛЕМЕНТ НОВОВВЕДЕННЯ
В СИСТЕМІ ЯКОСТІ ОСВІТИ НУШ..... 55

Моргай Л. А.

СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ ПРАЦЮЮЧИХ НА ПІДПРИЄМСТВІ..... 57

Тарасюк Т. В.

ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ГЕНДЕРНОГО
ВИХОВАННЯ ПІДЛІТКІВ У ПОЗАУРОЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ..... 61

Тихоліз В. О.

НАСТУПНІСТЬ МІЖ ПОЧАТКОВОЮ
ТА БАЗОВОЮ СЕРЕДНЬОЮ ОСВІТОЮ 64

Штурба А. О.

ФОРМУВАННЯ ГЛОБАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
ЯК ОДИН ІЗ ЗАГАЛЬНОКАНАДСЬКИХ НАПРЯМКІВ В ОСВІТІ 68

СЕКЦІЯ 9. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПЕДАГОГІЧНІЙ НАУЦІ

Биконя О. П., Іванишина В. П.

ГЕЙМІФІКАЦІЯ У НАВЧАННІ АНГЛОМОВНОГО ПЕРЕКАЗУ 73

Вановська І. М. ФОРМУВАННЯ ВИКЛАДАЧАМИ ВВНЗ ПАТРІОТИЧНИХ ОРІЄНТИРІВ У КУРСАНТІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ІСТОРИЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	76
Волосажир Д. В., Зумер С. В. СУЧАСНІ ФОРМИ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ЗНАЬ УЧНІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	80
Доценко Н. А. ТЕХНОЛОГІЯ СТВОРЕННЯ КУРСІВ ІЗ ЗАГАЛЬНОТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТЬОГО СЕРЕДОВИЩА	83
Дудник І. О., Олексієнко Я. І. КОРЕКЦІЯ ФІЗИЧНОГО СТАНУ СТУДЕНТІВ ЗАСОБАМИ ФІТНЕС-ТЕХНОЛОГІЙ	86
Жаворонкова В. В. РОЗВИТОК ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННІ В МЕДИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ	90
Жердецький М. А. ДО ПРОБЛЕМИ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНИХ ПАУЕРЛІФТЕРІВ	93
Ібрагімова Л. А. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ АЛГОРИТМІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПРОГРАМІСТІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	96
Конотоп О. С. ОН-ЛАЙН ПРОГРАМИ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ЕЛЕКТРОННИХ КОГНІТИВНИХ КАРТ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ІНФОРМАЦІЇ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	100
Кормільщина С. Ю., Гречок Л. М. ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ ЗВО У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ ЕФЕКТИВНИХ МЕТОДІВ І ФОРМ.....	104
Міщук М. М. ДО ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНИХ СПОРТСМЕНІВ У ПРОФІЛАКТИЦІ ТА КОРЕКЦІЇ ПЛОСКОСТОПОСТІ	107

Олексюк В. І. ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ.....	109
--	-----

Риженко Т. В. ВИКОРИСТАННЯ ІМІТАЦІЙНИХ МОДЕЛЕЙ ДЛЯ РОЗВИТКУ У СТУДЕНТІВ КОНСТРУКТОРСЬКИХ КОМПЕТНОСТЕЙ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	113
--	-----

Слушний О. В. ГІПОКСИЧНЕ ТРЕНУВАННЯ ЯК ОДИН ІЗ ФАКТОРІВ ПІДВИЩЕННЯ ФУНКЦІОНАЛЬНОГО СТАНУ	115
---	-----

Юрченко Н. Ю. МЕТОДИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	117
---	-----

СЕКЦІЯ 10. УПРАВЛІННЯ СИСТЕМОЮ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ

Шевченко І. Ю. ЗАКЛАДИ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ В МІЖНАРОДНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ	121
---	-----

ВИКОРИСТАННЯ ІМІТАЦІЙНИХ МОДЕЛЕЙ ДЛЯ РОЗВИТКУ У СТУДЕНТІВ КОНСТРУКТОРСЬКИХ КОМПЕТНОСТЕЙ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

В роботі розглядаються використання засобів електронної комунікації для дистанційного проведення та контролю виконання лабораторних робіт (ЛБ) з курсу «Програмування мікроконтролерів». Ці роботи в очній формі виконуються на спеціалізованих стендах (наприклад [1, с. 229–230; 2, с. 115]). В умовах дистанційного навчання студентам пропонується створити імітаційну модель принципової електричної схеми пристрою/стенду на мікроконтролері компанії Atmel в програмному середовищі Proteus [3]. Таким чином пропонується вирішення двох завдань – студенти здобувають необхідні компетентності в області моделювання схем в програмному середовищі Proteus і отримують інструмент для подальшого виконання лабораторних робіт. Відповідно до навчальної програми курс «Програмування мікроконтролерів» складається з лекційних годин, лабораторних робіт і індивідуального завдання (контрольна робота). Залежно від вимог навчального плану звіт, зі створення моделі в програмному середовищі Proteus, також може бути оформлений як Розрахунково-графічне завдання (РГЗ) або як Індивідуальне завдання (ІДЗ).

В ході виконання ЛБ студент студенти повинні розвинути такі конструкторські компетентності:

- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (Z1);
- здатність до адаптації та дії в новій ситуації (Z3);
- здатність працювати як автономно, так і в команді (Z4);
- здатність оцінювати та забезпечувати якість робіт (Z5);
- здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу (Z6);
- вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми (Z10).
- здатність здійснювати комп'ютерне моделювання пристроїв, систем і процесів з використанням універсальних пакетів прикладних програм (P4);
- здійснювати постанову завдання, давати порівняльну характеристику різним варіантам рішень на етапах проектування (P6);
- вміння здійснювати моделювання процесів і об'єктів на базі стандартних пакетів автоматизованого проектування і досліджень (P10);

- вміння здійснювати постановку та проведення експериментів по заданій методиці і аналіз результатів (P11);

- здатність проводити аналіз результатів проведення експериментів, здійснювати вибір оптимальних рішень, готувати і складати огляди, звіти та наукові публікації (P11);

- здатність проектувати системи та їхні компоненти з урахуванням усіх аспектів їх життєвого циклу та поставленої задачі (P14).

Студенти повинні оволодіти компетенціями, тобто знати та вміти:

- основні фізичні явища, які використовуються при створенні засобів обчислювальної техніки;

- принципи побудови блоків управління;

- елементну базу та способи проектування арифметико-логічних пристроїв комп'ютерів;

- фізичні основи побудови та логічні способи організації пам'яті;

- методи проектування на сучасній елементній базі, в тому числі з використанням мікропроцесорних комплексів ВІС;

- принципи побудови електронних схем на базі мікропроцесорних великих інтегральних схем (ВІС);

- працювати з технічною літературою;

- систематизувати і аналізувати розрізнену технічну інформацію;

- орієнтуватися у різноманітних комплексах мікросхем та особливостях їх використання;

- оволодіння методами структурного й алгоритмічного проектування програмно-керованих засобів електроніки.

Контроль за виконанням ЛБ пропонується виконувати наступним чином. Методичні вказівки з курсу викладаються на сторінці курсу в Moodle і викладач розподіляє завдання по кожному студенту (наприклад, згідно зі списком в журналі). Виконання кожної ЛБ оцінюється певною кількістю балів [4, с. 171–177].

Для захисту ЛБ студенти зобов'язані:

- онлайн продемонструвати викладачеві, зібрану в програмному середовищі Proteus, принципову електричну схему пристрою/стенду;

- оформити згідно з вимогами звіт і викласти його в форматі MS Word з відповідями на контрольні питання в Moodle.

Викладач попередньо перевіряє результат виконання ЛБ у вигляді надісланого звіту у вигляді файла з розширенням *.doc. Безпосередньо на захисті ЛБ студент надає візуальний доступ до зібраної схеми і демонструє її функціональність. На цьому етапі викладач може поставити додаткові питання студенту. Засобом комунікації обрано платформу «Google meet» бо вона має ряд переваг:

- створене посилання зберігає на протязі довгого часу свою актуальність;

- прив'язується до акаунту в Google;

- якість трансляції більш стабільна.

ЛІТЕРАТУРА

1. Сгадов С.А., Рыженко Т.В. Использование микропроцессоров на ядре ARM Cortex в учебном процессе. Щорічна науково-практична конференція Тижень науки. Тези доповідей науково-технічної конференції, 15-19 квітня 2013 р. Т.1. Запоріжжя, ЗНТУ, 2013. С. 229–230.
2. Сгадов С.А., Рыженко Т.В. Концепция построения микропроцессорного стенда на основе модулей. Щорічна науково-практична конференція Тижень науки. Тези доповідей науково-технічної конференції, 14-18 квітня 2014 р. Т.2. Запоріжжя, ЗНТУ, 2014. С. 115.
3. Proteus Design Suite – пакет програм для автоматизованого проектування (САПР) електронних схем. Розробка компанії Labcenter Electronics (Великобританія). URL : <https://www.labcenter.com/>
4. Сгадов С.А. Реализация отладочного комплекса для стенда ev8031 на основе однокристального микропроцессора intel 8031. *Проблеми моделювання та автоматизації проектування* (МАП-2010). Наукові праці Донецького національного технічного університету. Донецьк : 2010, № 8(168). С. 171–177.

Слушний О. В.

студент І курсу магістратури
гуманітарно-педагогічного факультету
Хмельницький національний університет
м. Хмельницький, Україна

ГІПОКСИЧНЕ ТРЕНУВАННЯ ЯК ОДИН ІЗ ФАКТОРІВ ПІДВИЩЕННЯ ФУНКЦІОНАЛЬНОГО СТАНУ

Використання штучного гіпоксичного тренування в якості додаткового засобу сприяє підвищенню загальної і спеціальної працездатності людини. Це стало відомим завдяки результатам дослідження впливу на організм людини гірського клімату і основного його фактору – низького парціального тиску кисню в повітрі що вдихається. Ці дослідження проводились як зарубіжними, так і вітчизняними вченими: Колчинською А.З., Платоновим В.Н., Агаджаняном Н.А., Булатовою М.М. та іншими фахівцями в галузі гіпоксичного тренування. Результати цих досліджень дозволяють застосовувати адаптацію до гіпоксії як нетрадиційного лікувального засобу, покращити функціональний стан організму і підвищити розумову і фізичну працездатність.