

**Громадська організація
«Південна фундація педагогіки»**

**ЗБІРНИК НАУКОВИХ РОБІТ
учасників міжнародної
науково-практичної конференції**

**«ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ
СЬОГОДЕННЯ: ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА»**

22–23 січня 2021 р.

Частина II

**Одеса
2021**

УДК 37.01+159.9(063)

П24

Педагогіка і психологія сьогодення: теорія та практика:
П24 Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (22–23 січня 2021 р., м. Одеса). – Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2021. – Ч. 2. – 128 с.

Усі матеріали подаються в авторській редакції.

УДК 37.01+159.9(063)

© Автори статей, 2021
© Південна фундація педагогіки, 2021

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 4. ПСИХОЛОГІЯ УПРАВЛІННЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ

Кондратюк С. М., Маршал С. В. ЗМІСТ МОТИВАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ.....	7
--	---

СЕКЦІЯ 5. ПЕДАГОГІЧНА ТА КОРЕКЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ

Бистранівська О. С. ОСОБЛИВОСТІ СПІВПРАЦІ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ЛОГОПЕДИЧНОГО ПУНКТУ	10
Вольнова Л. М. АНІМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ В КОНТЕКСТІ РЕАБІЛІТАЦІЇ ОСІБ З ІНВАЛІДНІСТЮ	14
Вороніна І. Б. ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНО-ПРОФЕСІЙНОЇ МОТИВАЦІЇ МАЙБУТНІХ РЯТУВАЛЬНИКІВ	17
Колінець Г. Г. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ САМООСВІТИ УЧИТЕЛЯ	22
Мороз О. І., Ляшенко О. В. ВПЛИВ ДИНАМІЧНИХ АСПЕКТІВ ІНДИВІДУАЛЬНИХ РИС НА ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ТА АДАПТОВАНІСТЬ	25
Мороз О. І., Власенко О. М. ДОСЛІДЖЕННЯ СПІЛКУВАННЯ ТА МІЖОСОБИСТІСНИХ СТОСУНКІВ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	28
Мороз О. І., Ковальчук І. С. ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	31
Назар М. М. ІНТЕРНЕТ-ТРЕНІНГИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ ПІД ЧАС ПАНДЕМІЇ COVID-19	35
Тушніцький Н. І. ДЕНЬ БОЖИЙ ЯК ФЕНОМЕН ФОРМУВАННЯ ДУХОВНИХ ЦІННОСТЕЙ МОЛОДІ	37

СЕКЦІЯ 6. ІСТОРІЯ ПСИХОЛОГІЇ

Леський М.-О. М.

ПРОБЛЕМА РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНО ВАЖЛИВИХ ЯКОСТЕЙ
В ПСИХОЛОГІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ 41

СЕКЦІЯ 7. ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ МІЖЕТНІЧНИХ І МІЖКУЛЬТУРНИХ ВІДНОСИН

Цукур О. Г.

ВПЛИВ СЕКУЛЯРИЗАЦІЇ НА СТАНОВЛЕННЯ
ПРАВОСЛАВНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ОСОБИСТОСТІ..... 44

СЕКЦІЯ 8. ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Зайченко Н. І.

ФУНКЦІЇ РОЗУМУ ЗА ІСПАНСЬКИМИ ПЕДАГОГІЧНИМИ
ТРАКТАТАМИ МЕЖІ ХІХ – ХХ СТ. 47

Зворська Н. А., Портняга В. О.

МОЖЛИВОСТІ КУЛЬТУРОЛОГІЧНОГО ВПЛИВУ
В МУЗИЧНО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ 50

Клімашевська Г. Р.

ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ
«Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» ЯК ЕЛЕМЕНТ НОВОВВЕДЕННЯ
В СИСТЕМІ ЯКОСТІ ОСВІТИ НУШ..... 55

Моргай Л. А.

СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ ПРАЦЮЮЧИХ НА ПІДПРИЄМСТВІ..... 57

Тарасюк Т. В.

ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ГЕНДЕРНОГО
ВИХОВАННЯ ПІДЛІТКІВ У ПОЗАУРОЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ..... 61

Тихоліз В. О.

НАСТУПНІСТЬ МІЖ ПОЧАТКОВОЮ
ТА БАЗОВОЮ СЕРЕДНЬОЮ ОСВІТОЮ 64

Штурба А. О.

ФОРМУВАННЯ ГЛОБАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
ЯК ОДИН ІЗ ЗАГАЛЬНОКАНАДСЬКИХ НАПРЯМКІВ В ОСВІТІ 68

СЕКЦІЯ 9. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПЕДАГОГІЧНІЙ НАУЦІ

Биконя О. П., Іванишина В. П.

ГЕЙМІФІКАЦІЯ У НАВЧАННІ АНГЛОМОВНОГО ПЕРЕКАЗУ 73

Вановська І. М. ФОРМУВАННЯ ВИКЛАДАЧАМИ ВВНЗ ПАТРІОТИЧНИХ ОРІЄНТИРІВ У КУРСАНТІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ІСТОРИЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	76
Волосажир Д. В., Зумер С. В. СУЧАСНІ ФОРМИ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ЗНАЬ УЧНІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	80
Доценко Н. А. ТЕХНОЛОГІЯ СТВОРЕННЯ КУРСІВ ІЗ ЗАГАЛЬНОТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА	83
Дудник І. О., Олексієнко Я. І. КОРЕКЦІЯ ФІЗИЧНОГО СТАНУ СТУДЕНТІВ ЗАСОБАМИ ФІТНЕС-ТЕХНОЛОГІЙ	86
Жаворонкова В. В. РОЗВИТОК ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННІ В МЕДИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ	90
Жердецький М. А. ДО ПРОБЛЕМИ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНИХ ПАУЕРЛІФТЕРІВ	93
Ібрагімова Л. А. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ АЛГОРИТМІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПРОГРАМІСТІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	96
Конотоп О. С. ОН-ЛАЙН ПРОГРАМИ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ЕЛЕКТРОННИХ КОГНІТИВНИХ КАРТ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ІНФОРМАЦІЇ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	100
Кормільщина С. Ю., Гречок Л. М. ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ ЗВО У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ ЕФЕКТИВНИХ МЕТОДІВ І ФОРМ.....	104
Міщук М. М. ДО ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНИХ СПОРТСМЕНІВ У ПРОФІЛАКТИЦІ ТА КОРЕКЦІЇ ПЛОСКОСТОПІСТІ	107

Олексюк В. І. ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ.....	109
--	-----

Риженко Т. В. ВИКОРИСТАННЯ ІМІТАЦІЙНИХ МОДЕЛЕЙ ДЛЯ РОЗВИТКУ У СТУДЕНТІВ КОНСТРУКТОРСЬКИХ КОМПЕТНОСТЕЙ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	113
--	-----

Слушний О. В. ГІПОКСИЧНЕ ТРЕНУВАННЯ ЯК ОДИН ІЗ ФАКТОРІВ ПІДВИЩЕННЯ ФУНКЦІОНАЛЬНОГО СТАНУ	115
---	-----

Юрченко Н. Ю. МЕТОДИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	117
---	-----

СЕКЦІЯ 10. УПРАВЛІННЯ СИСТЕМОЮ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ

Шевченко І. Ю. ЗАКЛАДИ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ В МІЖНАРОДНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ	121
---	-----

ЛІТЕРАТУРА

1. Рудницький О. В. Корекція тілобудови студенток засобами оздоровчого фітнесу : автореф. дис.... канд. наук з фіз. виховання та спорту : 24.00.02 / НУФВСУ. Київ, 2016. 24 с. URL: <http://reposit.uni-sport.edu.ua/handle/787878787/653>
2. Шанковський А. З. Корекція тілобудови студентів в процесі фізичного виховання з урахуванням стану їх постави: автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання та спорту: 24.00.02 / НУФВСУ. Київ, 2018. 24 с. URL: <http://reposit.uni-sport.edu.ua/handle/787878787/1560>
3. Дрозд О. В. Фізичний стан студентської молоді України та його корекція: автореф. дис.... канд. наук з виховання та спорту: 24.00.02. Луцьк, ВДУ ім. Л. Українки, 1999. 21 с.
4. Зайцев В. П. Контроль за динамикой состояния здоровья и двигательной активности студентов. *Вопросы физического воспитания студентов*. Вып. 22. М., 1991. С. 3–6.
5. Школа О. М., Осіпцов А. В. Сучасні фітнес-технології оздоровчо-рекреаційної спрямованості: навчальний посібник. Комунальний заклад «ХГПА» ХОР. Харків, 2017. 217 с. URL: <http://repository.khpa.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/975/1/Сучасні%20фітнес-технології%20ПОСИБНИК.pdf>

Жаворонкова В. В.

викладач кафедри іноземних мов

*Запорізький державний медичний університет
м. Запоріжжя, Україна*

РОЗВИТОК ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННІ В МЕДИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ

Глибокі перетворення в різних сферах навколишньої дійсності, виникнення нових технологій створюють передумови до підготовки майбутніх фахівців в якісно новій реальності. Оновлення змісту медичної освіти має на меті формування професійно освіченої особистості, підготовленої до самостійного життя й активної перетворювальної діяльності в умовах сучасного іншомовного інформаційного суспільства. На думку багатьох дослідників у світі, суттєвим параметром, що реально впливає на результативність освіти, виступає якість комунікативної взаємодії фахівців у умовах професійної мобільності. Отже, у контексті євроінтеграційних процесів закономірно

постає питання про організацію розвитку іншомовної комунікативної компетентності майбутніх лікарів в умовах навчання в медичних університетах.

Системний характер змін, зумовлений процесами, технологіями вимагає від студентів закладів вищої медичної освіти іншомовної (а в переважній більшості англomовної) комунікативної компетентності. Провідним поняттям, що наскрізно пронизує наше дослідження є поняття «комунікативна компетентність». У словнику іншомовних слів поняття «компетентність» визначено як високу «обізнаність у чому-небудь, знання, досвід; знання і досвід у тій чи іншій галузі; поінформованість, обізнаність, авторитетність» [6, с. 87]. Сутність поняття компетентності також була предметом розгляду українських педагогів (С. Вітицька, О. Дубасенюк [4] та ін.). Так, у педагогічній теорії компетентність учені розуміють як похідний компонент від загальнокультурної компетентності, або як рівень фахівця.

У педагогічних дослідженнях з теорії і методики професійної освіти останніх років українські науковці (Н. Глушаниця, Д. Демченко, Н. Микитенко, І. Секрет) поняття іншомовної комунікативної компетентності фахівців різних галузей розуміють як: 1) професійно значущу інтегративну якість особистості представника певної професії, системно-ціннісне новоутворення, що забезпечує декодування іншомовної професійної інформації (міжнародних документів, професійної термінології), творче використання її в практичній професійній діяльності (у безпосередніх контактах з іноземними колегами) і здатність вільно здійснювати професійну діяльність в міжнародному професійному середовищі [2, с. 7]; 2) інтегративне особистісно-професійне утворення, яке реалізується в психологічній та технічно-операційній готовності особистості до виконання успішної, продуктивної та ефективної професійної діяльності з використанням засобів іноземної мови або в умовах іншомовної культури та забезпечує можливість ефективної взаємодії з оточуючим середовищем [5].

Зазначимо, що поняття «іншомовна комунікативна компетентність» не має єдиного тлумачення, але проаналізувавши доробки сучасних дослідників [1; 2, 3; 5; 7] пропонуємо зупинитися на визначенні поняття «іншомовна комунікативна компетентність» як здатність установлювати й підтримувати професійні контакти з колегами з іншомовного середовища. З нашої точки зору, у загальному вигляді склад іншомовної комунікативної компетентності, слід розглядати як сукупність компетенцій лінгвістичного рівня, соціолінгвістичного рівня та прагматичного рівня.

Здійснений нами аналіз досліджень з іншомовної підготовки майбутніх фахівців в провідних університетах країн Центральної, Північної та Східної Європи дозволив виявити такі особливості: 1) у більшості

університетів є бакалаврські та магістерські курси, які викладаються іноземною мовою (найчастіше англійською) і, як правило, носіями мови; 2) у всіх закладах вищої освіти існують міжнародні (англомовні) програми для добувачів вищої освіти всіх рівнів (це є найкращим стимулом для вивчення іноземної мови); 3) у більшості університетів надається можливість підготовки дисертації іноземною (найчастіше англійською) мовою [3; 7].

Володіння іноземною (англійською) мовою, на нашу думку, стає інструментом, що дозволяє не тільки майбутньому лікарю вільно орієнтуватися в відкритому професійному середовищі, але й якісно виконувати свої професійні функції, розширювати свій професійний і соціокультурний кругозір у процесі залучення різноманітних джерел інформації. Спілкування іноземною мовою у професійних ситуаціях є невід'ємною складовою професійної компетентності лікарів, а важливість удосконалення іншомовної комунікативної компетентності впродовж навчання в університеті не викликає сумнівів.

Резюмуючи викладене вище визначаємо такі особливості розвитку іншомовної комунікативної компетентності майбутніх лікарів у процесі навчання в медичному університеті: облік одночасно існуючих процесів соціально-економічної глобалізації, регіоналізації, інтернаціоналізації і, у цьому зв'язку, опора в змісті та організації навчання майбутніх лікарів на цінності і традиції національної культури; побудова процесу розвитку іншомовної комунікативної компетентності у студентів як випереджаючого і розвиваючого середовища, що забезпечує професійну мобільність і конкурентоспроможність на європейському ринку праці.

Таким чином, іншомовна комунікативна компетентність є одним із суттєвих напрямків професійного розвитку студентів закладів вищої медичної освіти. Її розвиток забезпечується шляхом іншомовної лінгвосоціологічної освіти та особистісної вмотивованості майбутніх лікарів до вивчення професійно спрямованої іноземної мови.

ЛІТЕРАТУРА

1. Глушаниця Н. Ретроспективний аналіз дослідження проблеми формування іншомовної професійно-комунікативної компетенції вітчизняними та зарубіжними вченими / Н. Глушаниця // Педагогіка і психологія проф. освіти. – 2011. – № 3. – С. 194–202.
2. Демченко Д. І. Формування професійної іншомовної компетентності майбутніх юристів у фаховій підготовці : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Діна Ісхаківна Демченко. – Харків, 2010. – 21 с.
3. Микитенко Н. О. Теорія і технологія формування іншомовної професійної компетентності майбутніх фахівців природничих спеціальностей : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук :

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти / Наталія Олександрівна Микитенко ; ТНПУ ім. В. Гнатюка. – Тернопіль, 2011. – 43 с.

4. Професійно-педагогічна освіта: компетентнісний підхід : [монографія] / за ред. О. А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. – 412 с.

5. Секрет І. В. Іншомовна професійна компетентність: проблема визначення / І. В. Секрет // Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету (Педагогічні науки). – Бердянськ : БДПУ, 2010. – № 2. – 312 с.

6. Словник іншомовних слів [Текст] : 23000 слів та терміно-логічних словосполучень / уклад. Л. О. Пустовіт [та ін.]. – Київ : Довіра : УНВЦ «Рідна мова», 2000. – 1017 с.

7. Ставицька І. В. Формування іншомовної компетентності магістрантів машинобудівних спеціальностей засобами мультимедіа : автореф. дис.... канд. пед. наук : 13.00.04 / Ірина Василівна Ставицька; НАПН України, Ін-т вищ. освіти. – Київ, 2015. – 20 с.

Жердецький М. А.

студент I курсу магістратури

гуманітарно-педагогічного факультету

Хмельницький національний університет

м. Хмельницький, Україна

ДО ПРОБЛЕМИ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНИХ ПАУЕРЛІФТЕРІВ

На сучасному етапі дослідження пауерліфтинг відноситься до переліку пріоритетних видів спорту в Україні. Пауерліфтинг або силове триборство – це силовий вид спорту, в якому атлети виступають на змаганнях у певних вагових категоріях, намагаючись подолати максимальну вагу в трьох видах вправ: присідання зі штангою на плечах, жим штанги лежачи на горизонтальній лаві й станова тяга, які разом визначають кваліфікацію спортсмена.

Пауерліфтинг має досить високий рівень популярності серед різних верств населення нашої країни, а досягнення українських спортсменів здобуваються сотнями перемог на Всесвітніх іграх, чемпіонатах світу та Європи.

Пауерліфтинг – це популярний вид спорту серед сучасної молоді, що привертає увагу фахівців до розробки та науково-методичного обґрунтування теорії і методики підготовки спортсменів різного віку і кваліфікації. Згідно з дослідженнями, особливо важливим є етап