

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ НАПН УКРАЇНИ
Державний заклад
ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені К. Д. Ушинського

МАТЕРІАЛИ СЬОМОЇ МІЖНАРОДНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З АДАПТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
УПРАВЛІННЯ НАВЧАННЯМ
ATL-2021



28 – 30 вересня 2021 р.

Одеса – 2021

Адаптивні технології управління навчанням: матеріали сьомої міжнародної конференції. Одеса, 28–30 вересня 2021 р. – Одеса, 2021. – 111 с.

Друкується за рішенням Вченої Ради
ПНПУ імені К. Д. Ушинського
(протокол N2 від 31.08.2021)

Організатори конференції започаткували традицію обміну досвідом зі створення та використання адаптивних технологій управління навчанням. У конференції приймають участь науковці України, Словенії, Ізраїлю, Литви, Казахстану, Болгарії, Латвії.

Тематика конференції охоплює наступне коло питань: психолого-педагогічні проблеми адаптивного навчання; інформаційні та інтелектуальні технології в управлінні навчанням; методика адаптивного навчання інформатики у ВНЗ та школі; освітні вимірювання в адаптивному управлінні; адаптивні технології соціальної інформатики; системи управління контентом.

ПРОГРАМНИЙ КОМІТЕТ

Співголови

Биков В.Ю.	проф. (Україна, Київ)
Чебикін О.Я.	проф. (Україна, Одеса)

Заступники голови

Мазурок Т.Л.	проф. (Україна, Одеса)
Койчева Т.І.	проф. (Україна, Одеса)
Курлянд З.Н.	проф. (Україна, Одеса)

Члени комітету

Абершек Б.	проф. (Словенія, Марібор)
Антощук С.Г.	проф. (Україна, Одеса)
Блох М. Д.	проф. (Ізраїль, Тель-Авів)
Гогунський В.Д.	проф. (Україна, Одеса)
Гриценко В.І.,	проф. (Україна, Київ)
Довбиш А.С.	проф. (Україна, Суми)
Ків А.Ю.	проф. (Україна, Одеса)
Ламанаускас В.	проф. (Литва, Шауляй)
Маклаков Г.Ю.	проф. (Болгарія, Софія)
Манако А.Ф.	проф. (Україна, Київ)
Маншарипова А.Т.	проф. (Казахстан, Алмати)
Семеріков С.О.	проф. (Україна, Кривий Ріг)
Снитюк В.Є.	проф. (Україна, Київ)
Плотніков В.М.,	проф. (Україна, Одеса)
Триус Ю.В.	проф. (Україна, Черкаси)

ОРГКОМІТЕТ

Голова

д.т.н., професор Мазурок Т. Л.

Заступники голови

доц. Брескіна Л.В., доц. Яновський А. А.

Секретар

доц. Бойко О. П.

Члени оргкомітету

доц. Царенко М. О., доц. Тарасов А. Ф., Кобякова Л. М., Корабльов В. А.,
Рубанська О. Я., Шувалова О. І., Черних В. В.

© Фізико-математичний факультет Державного закладу
«Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського»,
кафедра прикладної математики та інформатики, 2021

Література

1. Биков В.Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти: монографія / В.Ю. Биков. – К. :Атіка, 2008. – 684 с.
2. Границкая А.С. Научить думать и действовать: Адаптивная система обучения в школе / А.С. Границкая. – М.: Просвещение, 1991. – 174 с.
3. Пучков Б.В. Бригадный метод проведения практичних занять з фізики / Пучков Б.В., Копейкіна Т.Г.: зб. тез доповідей 67 наук.-техн. конф. професорсько-викладацького складу. ОНМУ, Одеса, 2014
4. Масліч Н.Я. Елементи моделювання механічних процесів на заняттях із загальнотехнічних дисциплін./ Масліч Н.Я., Копейкіна Т.Г., Черниш О.Д.: Матеріали П'ятої Всеукраїнської науково-практичної конференції «Спільні дії військових формувань і правоохоронних органів держави: проблеми та перспективи» – Одеса: Військова академія, 2018.
5. Копейкіна Т.Г. Дистанційне навчання та адаптація викладання загальнотехнічних дисциплін./ Копейкіна Т.Г., Масліч Н.Я., Черниш О. Д., Могилянець Т.М., Пучков Б.В.// Шоста міжнародна конференція з адаптивних технологій управління навчанням ALT-2020. – С. – 41-43. Одеса,. Тези доповіді. Південноукраїнський національний педагогічний університет, Одеса
6. Копейкіна Т.Г. Значення загальнотехнічних дисциплін у підготовці фахівців автомобільного транспорту та використання інноваційних методів під час їх викладання./ Копейкіна Т.Г., Черниш О. Д., Могилянець Т.М., Пучков Б.В. // Міжнародна науково-методична конференція «Інноваційні технології у військовій освіті». Одеса,. Тези доповіді. Військова академія, 52 червня, 2021.

УДК 004.738:378]:004.77

ОСОБЛИВОСТІ РОЗГОРТАННЯ ХМАРНОГО СХОВИЩА КАФЕДРИ НА БАЗІ СЕРВІСІВ ГРУПИ MS OUTLOOK ТА КОМАНДИ MS TEAMS

Іванькова Н. А.

Запорізький державний медичний університет

Впровадження хмарних сервісів у навчальний процес створює широкі можливості для формування інформаційного середовища кафедри. Як показує досвід, однією з особливостей закладів вищої медичної освіти, є хаотичне накопичення файлів електронних документів, що відображає досвід та організаційну модель кафедри та, зокрема, кожного співробітника. Саме тому, на нашу думку, для медичних університетів важливим є розробка загальних алгоритмів структурної організації навчального матеріалу та рекомендацій щодо прав доступу до хмарного сховища е-документів.

Мета. На основі аналізу політик доступу до файлової системи хмарного сховища OneDrive групи MS Outlook та команди MS Teams розробити рекомендації для викладачів, щодо організації єдиного хмарного середовища кафедри відповідно до функцій документообігу керівної та виконавчої підсистем.

Основна частина. При проектування хмаро орієнтованого середовища організації необхідним є розробка структури організації єдиного інформаційного простору, що дозволить викладачам та студентам вільно орієнтуватися у інформаційних масивах та вирішувати питання інформаційного пошуку необхідних е-документів. При розробці проекту важливо враховувати рівень ІТ компетенцій викладачів та студентів медичного університету. На нашу думку, аналізом процесів обробки та зберігання е-документів з метою розробки стандартизованої структури системи документообігу, мають займатися спеціалісти центру дистанційної освіти під керівництвом викладачів кафедри медичної інформатики, яка займається науковим обґрунтуванням таких процесів.

Аналіз структурної організації файлової системи груп та команд MSO365 створює можливість для проведення оптимізації доступу до інформації, яка класифікована за змістом та життєвим циклом свого існування, ще на етапі проектування хмаро орієнтованого середовища як підрозділу університету, так і студентських академічних груп.

Важливим аспектом проектування інформаційного простору організаційної структури є визначення прав доступу до каталогів та файлів. Звісно, при організації групи MS Outlook (MSOG) в домені закладу освіти (домен ЗДМУ - zsmu.edu.ua), групі дається статус “Приватна”. Цей статус автоматично закриває доступ до файлової структури усім членам домену, викладачам та студентам навчального закладу, які мають акаунт, крім членів (“учасники” за термінологією MS) групи. В свою чергу, учасники групи поділяються на власників групи та саме учасників. Особливістю прав власників є можливість зміни (налаштування) параметрів доступу до каталогів та файлів при впровадженні політики роботи з інформацією конкретного підрозділу. На нашу думку, до власників MSOG необхідно додавати акаунти керівника підрозділу, модератора групи та служб підтримки Центру дистанційної освіти. MSOG для академічної студентської групи або потоку, курсу, тощо, створюються адміністратором MSO365 на основі наказів або розпоряджень деканатів. Правами власника володіє акаунт адміністратора, а також, відповідно політики ЗВО, акаунти представників деканату, які виконують моніторинг навчальної діяльності, викладача – куратора групи, старости групи.

Політика прав на рівні файлової системи команди MS Teams (MSTC) успадковується, при створенні команди як продовження групи MSOG. Для організації навчального процесу модератор кафедри або викладач, який проводить заняття в конкретній академічній групі студентів, створює команду MSTC, яка закріплена за навчальною дисципліною та за конкретною групою студентів. Враховуючи особливості організації навчального процесу за змішаною формою навчання, нами розроблено рекомендації щодо політики роботи в MSTC. До власників такої команди рекомендуємо додавати акаунти модератора кафедри, викладача студентської групи, завуча кафедри (не іменний), викладача для заміни, групи моніторингу з навчального відділу та деканату, групи підтримки Центру дистанційної освіти.

Контингент студентів MSTC за предметом формується на основі складу групи Outlook. Студентам призначаються права учасників команди. Старості

групи, за політикою формування команд, не надаються права власника команди. Слід зазначити, що склад студентської MSOG є еталонним при формуванні команд за предметами модераторами кафедр. У зв'язку з цим, склад учасників студентської групи має бути актуальним. У випадку зміни складу групи, наприклад, відрахування студента з університету або переведення його до іншої групи, модератор деканату корегує склад групи.

Висновки. Досвід впровадження змішаної форми організації навчання у ЗДМУ показав необхідність системного підходу щодо розробки єдиної політики структурування файлової системи сервісу віртуального диску OneDrive у групах MS Outlook та командах MS Teams. Для малих груп та команд MS змодельював відносини викладача та студента у контексті сценаріїв розгортання хмарного навчального середовища окремим викладачем за навчальною дисципліною. Розробники MSO365 змодельювали розгортання та організацію навчального середовища з позиції окремого викладача. Результатом проведеного нами наукового дослідження стала розробка положення з впровадження дистанційного навчання на базі використання хмарних ресурсів, в якому чітко зафіксовано політику розподілу прав за ролями, які відповідають функціям документообігу керівної та виконавчої підсистем кафедр, посадовим обов'язкам учасників навчального процесу та уставу закладу освіти. Рекомендації, наведені в положенні, можуть бути використані іншими закладами вищої освіти, зокрема, медичної.

ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДІВ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ У НАВЧАННІ

Тимошенко А. С., Бойко О. П.

Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Знання методів візуального представлення даних є вкрай важливим для будь-якого фахівця, оскільки це є інструмент швидкого, компактного, інформаційно ємного поширення інформації, думок, поглядів. Тому методи візуалізації є окремим напрямком науки про дані. Візуалізація результатів роботи або процесу чи явища дозволяє просто донести інформацію навіть людині, яка не є фахівцем цій галузі. Кодування даних у візуальній формі часто виступає найбільш ефективним способом вивчення даних.

Тим не менш, обізнаність викладачів та вчителів щодо доречного та ефективного застосування методів візуалізації даних у навчанні, досить низька. Це пояснюється відсутністю подібних навчальних курсів у програмах підготовки вчителів та викладачів. Але ж самоосвіта й підвищення кваліфікації є однією з компетенцій вчителя та викладача, тому пропонуємо звернути увагу на такий напрямок у представленні даних, як інфодизайн.

Інформаційний дизайн - галузь дизайну, предметом вивчення якої є практика художньо-технічного оформлення та представлення різної інформації з урахуванням ергономіки, функціональних можливостей, психологічних критеріїв сприйняття інформації людиною, естетики візуальних форм представлення інформації і деяких інших факторів [1].