



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**НАУКОВЕ ТОВАРИСТВО СТУДЕНТІВ, АСПІРАНТІВ, ДОКТОРАНТІВ І
МОЛОДИХ ВЧЕНИХ**

**ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ ТА МОЛОДИХ ВЧЕНИХ
«ДОСЯГНЕННЯ СУЧАСНОЇ МЕДИЧНОЇ ТА
ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ НАУКИ – 2022»**

4 лютого 2022 року



ЗАПОРІЖЖЯ – 2022

ОРГКОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:

ГОЛОВА ОРГКОМІТЕТУ:

ректор ЗДМУ, Заслужений діяч науки і техніки України, проф. Колесник Ю.М.

ЗАСТУПНИКИ ГОЛОВИ:

проректор з наукової роботи, Заслужений діяч науки і техніки України, проф. Туманський В.О.;

голова Координаційної ради з наукової роботи студентів, проф. Бєленічев І.Ф.;

голова наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, проф. Павлов С.В.;

секретар Координаційної ради з наукової роботи студентів, ст. викл. Абросімов Ю.Ю.;

голова студентської ради ЗДМУ Федоров А.І.

ЧЛЕНИ ОРГКОМІТЕТУ:

заступник голови студентської ради Будагов Р.І.; голова навчально-наукового сектору студентської ради Єложенко І.Л.

КЕЙСОВИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ «ІНОЗЕМНІЙ МОВІ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ» У МЕДИЧНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Паш А. В.

Науковий керівник: доц. Трегуб С.Є.

Кафедра іноземних мов

Запорізький державний медичний університет

В даний час для навчання студентів активно розвивається і використовується кейс-метод. Це дослідницький підхід, який використовується для глибокого і багатогранного розуміння тієї чи іншої проблеми в контексті сучасного життя. Використання цього методу доповнює традиційні методи навчання (лекції і практичні заняття) та направлене не стільки на навчання скільки на застосування отриманих знань на практичних заняттях в ситуаціях максимально наближених до життєвих. Основна функція кейс-методу навчити майбутніх лікарів вирішувати складні неструктуровані проблеми, котрі неможливо вирішити методом аналізу.

Знаючи про особливості організації навчального процесу з іноземної мови, вивчивши структуру кейсу необхідно продумати саму роботу з кейсами в навчальній діяльності на занятті іноземної мови. Зазвичай виділяють п'ять етапів практичної реалізації кейсу за наступним алгоритмом:

- 1) Ознайомлення з ситуацією та її особливостями;
- 2) Виявлення головних проблем і факторів, які значно можуть впливати на ситуацію;
- 3) Індивідуальна або групова робота тих хто навчається з матеріалами кейсу;
- 4) Робота в невеликих групах (по 5-7 людей), мати більшу кількість варіантів для розв'язання проблеми;
- 5) Презентація і експертиза результатів роботи груп на загальне обговорення (в рамках заняття).

Для якомога кращого розкриття даної проблеми можна використовувати різні схеми, графіки та плакати.

Як у викладача так і у студента є свої задачі для підвищення ефективності кейс-методу. Задачі викладача: підбір кейсу, визначення основної і допоміжної літератури для підготовки до його вирішення, організація попереднього загального обговорення кейсу, поділ групи на підгрупи, оцінка роботи підгруп, оцінка прийнятих рішень. Завдання студента: отримати кейсі список рекомендованої літератури, задавати питання для більш глибокого розуміння кейсу, розроблення варіантів рішень, приймаючи до уваги думки інших учасників підгрупи, участь в обговоренні, підготовка презентації результатів роботи підгрупи, обговорення результатів. Всі повинні пам'ятати про те існує багато варіантів вирішення кейсу.

Отже, ми вважаємо, що кейс-метод є одним з найкращих методів відпрацювання практичних навичок в іноземній мові, тому що викликає дискусію яку можна провести англійською мовою, він сприяє розвитку професійного мислення, сприяє зацікавленості студентів до вивчення предмету.

Аналізуючи різні підходи до реалізації кейс-методу, необхідно враховувати не тільки стандарт і структуру кейсу, але й чіткий покроковий алгоритм на практиці, а інакше довготривала робота над створенням і реалізацією кейсу може не принести очікуваних результатів на практиці. Беручи до

уваги специфіку дисципліни, багато інформації буде на іноземній мові з перевагою професійних термінів, тому слід чітко продумати зміст кейсу з метою досягнення ефективних результатів та врахувати час відведений для заняття.