



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**НАУКОВЕ ТОВАРИСТВО СТУДЕНТІВ, АСПІРАНТІВ, ДОКТОРАНТІВ І
МОЛОДИХ ВЧЕНИХ**

**ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ ТА МОЛОДИХ ВЧЕНИХ
«ДОСЯГНЕННЯ СУЧАСНОЇ МЕДИЧНОЇ ТА
ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ НАУКИ – 2022»**

4 лютого 2022 року



ЗАПОРІЖЖЯ – 2022

ОРГКОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:

ГОЛОВА ОРГКОМІТЕТУ:

ректор ЗДМУ, Заслужений діяч науки і техніки України, проф. Колесник Ю.М.

ЗАСТУПНИКИ ГОЛОВИ:

проректор з наукової роботи, Заслужений діяч науки і техніки України, проф. Туманський В.О.;

голова Координаційної ради з наукової роботи студентів, проф. Бєленічев І.Ф.;

голова наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, проф. Павлов С.В.;

секретар Координаційної ради з наукової роботи студентів, ст. викл. Абросімов Ю.Ю.;

голова студентської ради ЗДМУ Федоров А.І.

ЧЛЕНИ ОРГКОМІТЕТУ:

заступник голови студентської ради Будагов Р.І.; голова навчально-наукового сектору студентської ради Єложенко І.Л.

МОЖЛИВІСТЬ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК У РАМКАХ ФАНТОМНОГО КУРСУ ДЛЯ СТУДЕНТІВ-СТОМАТОЛОГІВ

Мойса М.А.

Науковий керівник: ас. Сальников В.І., ас. Куропата І.В.

Кафедра стоматології післядипломної освіти

Кафедра пропедевтичної та хірургічної стоматології

Запорізький державний медичний університет

Мета дослідження: вдосконалити та адаптувати відпрацювання практичних навичок у рамках фантомного курсу для кращого застосування інформації студентами-стоматологами молодших курсів з детальним розбором допущених помилок.

Матеріали та методи дослідження: соціологічний метод (соціальне опитування на основі попередньо розроблених професійно орієнтованих анкет), аналіз-синтез, контент-аналіз.

Матеріали: професійно орієнтована література, результати анкетування респондентів у кількості 80 одиниць.

Отримані результати: найбільш розповсюдженими помилками, що допущені у здобувачів у рамках фантомного курсу є:

1. нестача теоретичних знань, що несе нерозуміння технік препарування каріозних порожнин різних класів за Блемом;
2. фрагментація внаслідок грубої техніки виконання;
3. травматизація ясеневого краю;
4. неправильний вибір інструментів, внаслідок чого виконання щадного препарування є неможливим;
5. проведення роботи без використання охолодженням водою або пастером, що може призвести до термічного опіку пульпи;
6. перфорація суміжних стінок каріозної порожнини;
7. вибір недоцільного методу препарування для клінічного випадку, що розглядається.

Висновки: згідно з результатами анкетування, для вдосконалення методології застосування практичних навичок є необхідним проведення занять у фантомних класах, вивчення додаткової медичної фахової літератури студентами, обговорення незрозумілих та суперечливих питань протягом навчального процесу для оптимізації всебічної підготовки здобувачів вищої освіти.