



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
КАФЕДРА ДИТЯЧИХ ХВОРОБ

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**III Всеукраїнської
науково-практичної конференції
з міжнародною участю**

**«Соціально-етичні та деонтологічні проблеми
сучасної медицини
(немедичні проблеми в медицині)»
24-25 лютого 2022 року**



м. Запоріжжя

УДК 614.253(063)

С69

Редколегія:

Боярська Л.М. – завідувач кафедри дитячих хвороб ЗДМУ, кандидат медичних наук, професор;

Утюж І.Г. – завідувач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ, доктор філософських наук, професор;

Котлова Ю.В. – кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячих хвороб ЗДМУ;

Сепетий Д.П. – доктор філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

Мегрелішвілі М.О. – кандидат філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

Касаткіна К.А. – кандидат історичних наук, викладач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

Павленко Н.В. – кандидат філософських наук, викладач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ.

Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині)» (24-25 лютого 2022 року). – Запоріжжя: ЗДМУ, 2022. – 248 с.

Автори матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наданої у доповідях інформації й точність наведених цитат. Точка зору автора не завжди може співпадати з позицією редколегії.

<i>Герасімчук Т.С., Стрижко М.В., Сліпко В.О.</i> Вплив SARS-COV-2 на психічне здоров'я та неврологічний стан населення	57
<i>Корсак Ю.К.</i> Про джерела сучасних консцієнтальних нападів та підвищення стійкості молоді	61
<i>Іванькова Н.А.</i> Філософські проблеми в умовах зміни парадигми навчання	65
<i>Дубініна Я.П., Герасімчук Т.С., Шаменко В.О.</i> Антивакцинаторство: міждисциплінарний підхід до оцінки явища	66

2. ПІДГОТОВКА СПЕЦІАЛІСТА В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ

<i>Боярська Л.М., Котлова Ю.В., Подліанова О.І., Потапенко С. В., Левчук-Воронцова Т.О., Дмитрякова Г.М., Гребенюк Л.В.</i> Професійне формування особистості лікаря у світі нових освітніх реалій	70
<i>Турган О.Д.</i> Енергія художнього слова в системі підготовки фахівців медико-фармацевтичного спрямування	73
<i>Марушко Ю.В., Дмитришин Б.Я., Бовкун О.А., Єсіпова С.І., Дмитришин О.А.</i> Формування соціальних навичок як необхідного компонента конкурентоспроможності лікаря	75
<i>Карпенко К.І.</i> Викладання курсу «Етикет у суспільстві, етикет в медицині»: виклики та відповіді	77
<i>Касаткіна К.А.</i> Особистісно-орієнтований підхід в організації самостійної роботи іноземних студентів	80
<i>Стиця Н.В.</i> Принцип цілісності світоглядної підготовки лікаря	82
<i>Pavlenko N.V.</i> The importance of “soft skills” in formation of physicians’ competencies	84
<i>Самойленко О.В., Степанов О., Уточкін Я.</i> Нейрофізіологічні стратегії оптимізації підготовки до іспиту КРОК	85
<i>Четвертак Т.Ю., Шкопинська Т.Є., Поправко М.І.</i> Розвиток емоційного інтелекту здобувачів медичної освіти	87
<i>Цуркан М.В., Цуркан І.М.</i> Роль української мови у підготовці міжнародних фахівців медичної галузі	88
<i>Уварова О.О., Сікорська О.О.</i> Уміння самоорганізації у майбутніх лікарів як умова формування професійного іміджу	90
<i>Ткач А.В.</i> Суспільно-гуманітарні дисципліни – основа національно-патріотичного виховання майбутнього лікаря	91
<i>Канигіна С.М., Черепок О.О., Пузік С.Г., Волох Н.Г.</i> Деонтологічна готовність фахівців спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія»	93
<i>Канигіна С.М., Черепок О.О., Дац Д.І., Івченко А.О.</i> Соціально-етичні, деонтологічні та професійно спрямовані питання підготовки фахівців з фізичної терапії	94
<i>Корсак К.В.</i> Про зв'язок емоційного здоров'я молоді України з вибором змісту обов'язкового компонента національної освіти	96

ФІЛОСОФСЬКІ ПРОБЛЕМИ В УМОВАХ ЗМІНИ ПАРАДИГМИ НАВЧАННЯ

*Іванькова Наталя Анатоліївна, к. пед. н., доц. кафедри клінічної фармації,
фармакотерапії, фармакогнозії та фармацевтичної хімії
Запорізький державний медичний університет*

Сучасний світ стрімко розвивається завдяки новітнім технологіям. В недалекому майбутньому нас очікує широке впровадження нанотехнологій, штучного інтелекту [1] у науці, інформаційній безпеці, кібербезпеці, правосудді, економіці, правовому регулюванні та етиці, освіті, публічному управлінні та ін. Ознакою та необхідністю сьогодення вже стала цифрова грамотність, яка складається з блоків компетенцій, а саме: інформаційна грамотність та грамотність щодо роботи з даними; комунікація та взаємодія; цифровий контент; безпека; захист навколишнього середовища; вирішення технічних проблем; креативне користування для вирішення професійних та життєвих потреб. Наведені ознаки дають можливість чітко зрозуміти невідворотність та незворотність трансформаційних процесів у суспільстві. Постає питання виникнення принципово нових причинних зв'язків і можливостей, не закладених у попередніх станах, а виникаючих як тенденції нових станів. Змінюється парадигма і філософія навчання.

В даний час набуває розвитку нова парадигма ХХІ століття – інноваційна, зокрема її модель – концепція безперервної освіти [2]. Саме тому одним із завдань освіти, зокрема, медичної, є створення сучасного середовища навчання, яке створює умови для формування компетенцій сучасного фахівця, які є необхідними на сучасному етапі розвитку суспільства та створюють можливість для задоволення потреби людини у знаннях протягом життя. Процес навчання – складний багатоаспектний процес взаємодії викладача та студента, в ході якого формується фахівець та виховуються необхідні риси характеру майбутнього лікаря. Впровадження екстреного дистанційного навчання (ЕДН) у 2020 році стало поштовхом для набуття та вдосконалення відповідних цифрових компетенцій викладачів та студентів у Запорізькому державному медичному університеті. Критичний досвід, отриманий в результаті перебування в умовах впровадження ЕДН, дозволяє сформулювати низку питань, які потребують вирішення: як забезпечити в нових умовах реалізацію певних психологічних і психофізіологічних вимог, які є обов'язковими в процесі підготовки майбутнього лікаря [3], а саме: типологічні особливості (сила, врівноваженість, рухливість нервових процесів); сенсорні якості (гострота зорової, слухової, тактильної чутливості); швидкість розпізнавання сигналів; сприймання предметів у статичній і динамічній; увага (концентрація, розподіл, переключення, стійкість); пам'ять (особливості, обсяг); мислення (аналіз, синтез, абстракція); емоційно-вольова сфера (емоційна стійкість, здатність до ефективної діяльності в екстремальних умовах тощо); особистісні якості (організованість, здатність до співробітництва, комунікативні якості, відповідальність, іновативність і т. ін.); підвищені вимоги до моральних якостей майбутніх лікарів.

Вирішення наведених завдань потребує спільної роботи викладачів медичного спрямування (наповнення навчального середовища), педагогів (розробка концепції навчального середовища, метою якого є подача знань, формування фахових компетенцій для реалізації зазначених вимог), програмістів (програмна реалізація концепції навчального середовища) та стане наступним кроком на шляху реалізації інноваційної парадигми сучасної освіти.

Список використаних джерел

1. Про схвалення Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні від 2 грудня 2020 р. № 1556-р від 2 грудня 2020 р. № 1556-р. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-2020-%D1%80#Text>

2. Чумак О. В. Парадигма освіти XXI століття: інноваційні аспекти [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp7/konf1/Chumak.pdf.

АНТИВАКЦИНАТОРСТВО: МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД ДО ОЦІНКИ ЯВИЩА

*Дубініна Яна Павлівна, старший викладач кафедри соціальної роботи
факультету психології та соціальної роботи,
Одеський національний університет імені І. І. Мечникова,
Герасімчук Тетяна Сергіївна, к. мед. н., асистент кафедри дитячих хвороб,
Шаменко Вадим Олександрович,
к. мед. н., асистент кафедри дитячих хвороб,
Запорізький державний медичний університет*

Пандемія COVID-19 є викликом для людства, який стосується всіх сторін життя та може існувати місяцями, роками до впровадження глобального засобу захисту, яким у теперішній час є вакцинація.

Словом 2021 року Оксфордський словник назвав слово “**вакс**”, вакцина. Аналогічним словом-2021 в українській мові має бути слово “**антивакс**”. По суті, саме їм визначаються суспільні настрої, медичні показники. *Антивакцинаторські* настрої стали проблемою на стику геополітики, внутрішньої політики, національної безпеки та навіть біоетики.

У соціальних мережах ведуться запеклі баталії, повні хейту та фантастичних вигадок антиваксерів. Антивакцинаторський рух чинить великий опір вакцинації від ковіду. Антивакцинаторські антинаукові вигадки створюються з використанням писемності, комп’ютера і швидкісного інтернету.

В Україні двома дозами вакцини від коронавірусу щеплено лише 13,5% людей. Однією дозою ще майже 17%. Це найгірший показник у Європі і один із найнижчих у світі – найгірший у найбідніших країнах Африки. Незважаючи на те, що кілька видів вакцини є в Україні у вільному доступі, зокрема схвалені в усіх країнах Pfizer та Moderna, українці просто не хочуть вакцинуватися. Антивакцинатори знаходять безглузді аргументи, їх ненавидять і висміюють, але насправді проблема глибша і системніша, і вирішити її швидко не вдасться.

“Антивакцинаторство” ми розглядаємо як соціально-психологічне явище, що проявляється у відмові від щеплень як демонстрації недовіри лікарському інституту. “Відмова від вакцинації” – це різномірна соціальна практика в житті