



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
КАФЕДРА ДИТЯЧИХ ХВОРОБ

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**III Всеукраїнської
науково-практичної конференції
з міжнародною участю**

**«Соціально-етичні та деонтологічні проблеми
сучасної медицини
(немедичні проблеми в медицині)»
24-25 лютого 2022 року**



м. Запоріжжя

УДК 614.253(063)

С69

Редколегія:

Боярська Л.М. – завідувач кафедри дитячих хвороб ЗДМУ, кандидат медичних наук, професор;

Утюж І.Г. – завідувач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ, доктор філософських наук, професор;

Котлова Ю.В. – кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячих хвороб ЗДМУ;

Сепетий Д.П. – доктор філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

Мегрелішвілі М.О. – кандидат філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

Касаткіна К.А. – кандидат історичних наук, викладач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

Павленко Н.В. – кандидат філософських наук, викладач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ.

Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині)» (24-25 лютого 2022 року). – Запоріжжя: ЗДМУ, 2022. – 248 с.

Автори матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наданої у доповідях інформації й точність наведених цитат. Точка зору автора не завжди може співпадати з позицією редколегії.

<i>Герасімчук Т.С., Стрижко М.В., Сліпко В.О.</i> Вплив SARS-COV-2 на психічне здоров'я та неврологічний стан населення	57
<i>Корсак Ю.К.</i> Про джерела сучасних консцієнтальних нападів та підвищення стійкості молоді	61
<i>Іванькова Н.А.</i> Філософські проблеми в умовах зміни парадигми навчання	65
<i>Дубініна Я.П., Герасімчук Т.С., Шаменко В.О.</i> Антивакцинаторство: міждисциплінарний підхід до оцінки явища	66

2. ПІДГОТОВКА СПЕЦІАЛІСТА В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ

<i>Боярська Л.М., Котлова Ю.В., Подліанова О.І., Потапенко С. В., Левчук-Воронцова Т.О., Дмитрякова Г.М., Гребенюк Л.В.</i> Професійне формування особистості лікаря у світі нових освітніх реалій	70
<i>Турган О.Д.</i> Енергія художнього слова в системі підготовки фахівців медико-фармацевтичного спрямування	73
<i>Марушко Ю.В., Дмитришин Б.Я., Бовкун О.А., Єсіпова С.І., Дмитришин О.А.</i> Формування соціальних навичок як необхідного компонента конкурентоспроможності лікаря	75
<i>Карпенко К.І.</i> Викладання курсу «Етикет у суспільстві, етикет в медицині»: виклики та відповіді	77
<i>Касаткіна К.А.</i> Особистісно-орієнтований підхід в організації самостійної роботи іноземних студентів	80
<i>Стиця Н.В.</i> Принцип цілісності світоглядної підготовки лікаря	82
<i>Pavlenko N.V.</i> The importance of “soft skills” in formation of physicians’ competencies	84
<i>Самойленко О.В., Степанов О., Уточкін Я.</i> Нейрофізіологічні стратегії оптимізації підготовки до іспиту КРОК	85
<i>Четвертак Т.Ю., Шкопинська Т.Є., Поправко М.І.</i> Розвиток емоційного інтелекту здобувачів медичної освіти	87
<i>Цуркан М.В., Цуркан І.М.</i> Роль української мови у підготовці міжнародних фахівців медичної галузі	88
<i>Уварова О.О., Сікорська О.О.</i> Уміння самоорганізації у майбутніх лікарів як умова формування професійного іміджу	90
<i>Ткач А.В.</i> Суспільно-гуманітарні дисципліни – основа національно-патріотичного виховання майбутнього лікаря	91
<i>Канигіна С.М., Черепок О.О., Пузік С.Г., Волох Н.Г.</i> Деонтологічна готовність фахівців спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія»	93
<i>Канигіна С.М., Черепок О.О., Дац Д.І., Івченко А.О.</i> Соціально-етичні, деонтологічні та професійно спрямовані питання підготовки фахівців з фізичної терапії	94
<i>Корсак К.В.</i> Про зв'язок емоційного здоров'я молоді України з вибором змісту обов'язкового компонента національної освіти	96

Таким чином, в умовах нових викликів і трансформації, реалізація особистісно-орієнтованого підходу в організації самостійної роботи студентів-іноземців сприяє підвищенню якості підготовки спеціалістів у медичних ЗВО.

Список використаних джерел

1. Колесник Ю.М., Авраменко М.О., Моргунцова С.А., Рижов О.А. Досвід впровадження он-лайн технологій у систему підготовки фахівців галузі знань 22 – Охорона здоров'я. *Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку)*: матеріали XV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (м. Тернопіль, 17–18 трав. 2018 р.). Тернопіль: ТДМУ, 2018. С. 48-51.
2. Як поліпшити (не)дистанційне викладання? *Академічна доброчесність. Інформаційний бюлетень*. Вип. 9, квіт. 2020. URL: <https://saiup.org.ua/wp-content/uploads/2020/04/Integrity-bulletin-09.pdf> (дата звернення 28.01.2022).
3. General Information / Zaporizhzhia State Medical University. URL: http://int.zsmu.edu.ua/p_226.html (дата звернення 30.01.2022).

ПРИНЦИП ЦІЛІСНОСТІ СВІТОГЛЯДНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРЯ

*Спиця Наталя Валеріївна, к. філос. н., доцент,
доцент кафедри суспільних дисциплін,
Запорізький державний медичний університет*

Питання якісної підготовки професіонала, який відповідав би запитам сучасного швидко змінюваного суспільства, актуальне для будь якої професії. Не є виключенням і професія лікаря, адже це стосується всіх людей, а не тільки частини суспільства. Кожній людині важливо до якого саме спеціаліста вона звернеться у найскрутніші свої моменти, коли потрібно вирішувати важливі питання життя і смерті, шукати поради щодо профілактики або ж зміни режиму життя у випадку хронічної хвороби. Тому, професійна підготовка лікаря – проблема загальнонаціональної важливості та пріоритетності державного рівня.

Ми живемо у світі із швидко змінюваною реальністю, де одні ідеологічні орієнтири замінюються на інші, де світоглядні смисли та системи цінностей трансформуються під впливом нових технологічних, соціальних та політичних реалій. Трансгуманізм вже не є частиною чогось фантастичного і далекого, адже в наукових колах все більше говорять про докорінну трансформацію фізичної та психічної реальності людини. Стрімке зростання технологічної могутності людини впливає на подальшу профілізацію та звуження сфери діяльності спеціаліста у сфері медицини, а відтак, зведення до мінімуму можливості охопити, досягнути, розглянути проблему в її широкому розумінні. Наука заграється і забуває про важливість цілісного бачення Людини у всій повноті її здоров'я, що передбачає не тільки підтримку гомеостазу на фізичному рівні, а й має враховувати її ментальний стан, її соціальне життя. І все більше спеціалістів починають підтримувати таку позицію, коли вважається, що функція лікаря має бути звужена до невеликої сфери компетентності, де він має підтримувати показники норми фізичного тіла

пацієнта. Але ж з давніх часів людству стало зрозумілим, що фізичний і психічний стан людини є взаємозалежним і якщо «лагодити» тільки одну сферу, то результат буде не довгим і малоефективним.

То ж як саме має виглядати професійна підготовка сучасного лікаря? Скоріш за все, крім усіх обов'язково важливих елементів, наданих лікарям набутками сучасної науки, має бути одна об'єднуюча система – має формуватися особливий світогляд майбутнього лікаря. Такий світогляд має визнавати цілісну природу людини, а саме її біологічного, соціального та психічного, як нерозривної єдності та взаємодоповнюваності. Тому, серед компонентів, які визначають світогляд лікаря мають бути присутніми не тільки природнича складова, а й гуманітарна, філософська, соціальна, етична. Крім того, всі ці компоненти мають взаємодіяти на рівні самоорганізації, тобто, освіта лікаря має давати майбутньому спеціалісту методи, які допоможуть користуватися всіма знаннями, вбудовувати нові структури, бути пластичним та витривалим у світі, що змінюється кожної миті.

Завдання такої світоглядної підготовки можна вирішити за умови цілеспрямованої та системної діяльності всіх суб'єктів освітнього процесу. Вплив людини на людину залишається головною силою освітнього процесу, не зважаючи на те, чи працюємо ми в режимі «оф-лайн», чи «он-лайн» спілкування. Професійна, соціальна, етична роль кожного члену професорсько-викладацької спільноти університету залишається вкрай важливою для набуття найкращих якостей майбутніми спеціалістами у сфері медицини. Варто зазначити, що освіта має відбуватися і за принципом індивідуалізації, враховуючи той факт, що кожен студент є унікальною особистістю. Такий принцип можливо реалізувати за умови коли викладач є консультантом та в змозі спроектувати особливий для студента освітній шлях.

Загалом, самі викладачі мають змінювати свої погляди на медичну освіту, переходячи від предметного мислення, налаштованого на конкретику суто своєї дисципліни до міждисциплінарного мислення, де якомога краще реалізується принцип цілісності. До речі, успішність Всеукраїнської науково-практичної конференції «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини», що вже втретє проводиться у Запорізькому державному медичному університеті та виходить на міжнародний рівень, якраз і реалізує міждисциплінарний принцип. Це допомагає як викладачам, так і студентам у плануванні індивідуальної траєкторії формування цілісного світогляду майбутнього лікаря і продовженні саморозвитку тих, хто вже давно в професії.

На останок, хотілося б відмітити той факт, що філософія залишається однією з найголовніших дисциплін для медичної освіти, адже об'єднує, систематизує та орієнтує всі знання та компетентності, які набуваються майбутніми професіоналами. Філософія допомагає синтезувати всі знання у царину цілісного, динамічного буття лікаря сучасності, який має навчитися оперувати з неймовірними об'ємами наукової інформації, залишатися чуйним та людяним у своїй соціально-орієнтованій сфері діяльності та не втрачати свою унікальність, яка акумулює творчий потенціал майбутнього медицини.