



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
КАФЕДРА ДИТЯЧИХ ХВОРОБ

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**III Всеукраїнської
науково-практичної конференції
з міжнародною участю**

**«Соціально-етичні та деонтологічні проблеми
сучасної медицини
(немедичні проблеми в медицині)»
24-25 лютого 2022 року**



м. Запоріжжя

УДК 614.253(063)

С69

Редколегія:

Боярська Л.М. – завідувач кафедри дитячих хвороб ЗДМУ, кандидат медичних наук, професор;

Утюж І.Г. – завідувач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ, доктор філософських наук, професор;

Котлова Ю.В. – кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячих хвороб ЗДМУ;

Сепетий Д.П. – доктор філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

Мегрелішвілі М.О. – кандидат філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

Касаткіна К.А. – кандидат історичних наук, викладач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

Павленко Н.В. – кандидат філософських наук, викладач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ.

Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині)» (24-25 лютого 2022 року). – Запоріжжя: ЗДМУ, 2022. – 248 с.

Автори матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наданої у доповідях інформації й точність наведених цитат. Точка зору автора не завжди може співпадати з позицією редколегії.

<i>Пащенко І.В., Круть О.С., Підкова В.Я.</i> Компетентнісний підхід у викладанні педіатрії майбутнім лікарям-лаборантам	99
<i>Савельєв В.Г., Рябоконт О.В., Фурик О.О., Ялова Г.В., Рябоконт Ю.Ю.</i> Про деякі аспекти формування світогляду у студентів за умови сучасних вимог ...	101
<i>Ляшенко Л.М.</i> Англійська мова у системі освіти України в минулому і майбутньому	102
<i>Касьянова О.М., Корж Г.В.</i> Актуалізація виховного потенціалу історичної пам'яті в системі післядипломної медичної освіти як відповідь на виклики сучасності	105
<i>Корнієнко Г.В., Дмитряков В.О.</i> Шляхи покращення підготовки лікарів-інтернів дитячих хірургів під час базового циклу інтернатури	107
<i>Федько О.Ю.</i> Публічне мовлення як показник комунікативної компетентності майбутнього лікаря	110
<i>Бушман В.С.</i> Підготовка студента-лікаря у сучасному суспільстві	112
<i>Михайлюк Є.О.</i> Сучасні вимоги до підготовки фармацевтичних працівників у контексті безперервного професійного розвитку	113
<i>Мазулін О.В.</i> Підвищення ефективності навчання фармакогнозії провізорів-інтернів у програмі Microsoft Teams	114

3. РОЗУМІННЯ РОЛІ, ЗНАЧЕННЯ, РІВНЯ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ТА ЦІННОСТІ ЛІКАРЯ СУЧАСНИМ СУСПІЛЬСТВОМ

<i>Боярська Л.М., Іванова К. О, Гребенюк. Л.В.</i> Імідж лікаря як показник рівня довіри пацієнта	117
<i>Марков Ю.І.</i> Етика та деонтологія в клінічній токсикології	121
<i>Ткаченко Н.О., Демченко В.О., Червоненко Н.М., Зарічна Т.П., Маганова Т.В.</i> Соціально-етичні та деонтологічні аспекти взаємовідносин у професійній парі «Лікар-фармацевт»	129
<i>Давидова А.Г., Курочкін М.Ю., Капустін С. А.</i> Проблема прийняття рішень в медицині критичних станів	131

4. ПРОБЛЕМА ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ: «CONSUMOR ALIIS INSERVIENDO»

<i>Vasetska L.I.</i> The role of the head of the department of institution of higher education in the prevention and counteracting of professional burning of a teacher .	133
<i>Пацера М.В., Стець В.Р.</i> Сучасні погляди на професійне вигорання викладача закладу вищої освіти	135
<i>Artemenko Y., Rosliakova M.</i> Traditional Shinto group practices as elements of Japanese “Corporate Therapy”	137
<i>Подліанова О.І., Котлова Ю.В., Дмитрякова Г.М.</i> Професійне вигорання у лікарів-інтернів	138

працюють з мікроскопами та протоколами, в яких необхідно зобразити (замалювати) структурні елементи органів та тканин. Для цього викладачі кафедри окрім розбору мікропрепаратів на занятті, готують для студентів якісні зображення органів та тканин, які можна прицільно розібрати не тільки використовуючи мікроскоп, але й подивитися у більш високій якості (чіткості) на моніторі плазми або інтерактивній дошці.

Перехід до сучасних мультимедійних технологій, комп'ютерно-орієнтованих технологій, створення умов для їх розробки та впровадження у навчальний процес – це складна педагогічна задача, що потребує високих зусиль та вирішення організаційних, навчально-методичних, технічних, педагогічних проблем. Використання сучасних технологій на практичних заняттях є потужним інструментом для подання інформації студентам у доступній формі, що дає змогу підвищити результати ефективності навчання.

СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ПІДГОТОВКИ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У КОНТЕКСТІ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ

*Михайлюк Євгеній Олегович, к. фарм. н., доцент кафедри клінічної фармації,
фармакотерапії, фармакогнозії та фармацевтичної хімії,
Запорізький державний медичний університет*

Відповідно до вимог Постанови № 725 від 14 липня 2021 р., фахівці сфери охорони здоров'я по закінченню закладу вищої освіти та здобуття вищої медичної освіти або закінченню навчального закладу фахової передвищої освіти повинні приймати участь у безперервному професійному розвитку своїх фахових навичок.

Безперервний професійний розвиток фахівців сфери охорони здоров'я та фармацевтичної галузі повинен не лише навчати, але й вдосконалювати професійні компетенції медичних та фармацевтичних фахівців, що повинно давати їм можливість не тільки відповідати кваліфікаційним вимогам, а також вдосконалювати рівень фахової підготовки для забезпечення потреб збереження здоров'я населення. Таким чином, освітні заходи повинні забезпечувати розвиток чи вдосконалення рівня професіоналізму та й професійної медичної кваліфікації для забезпечення потреб, як пацієнтів, так і якісного функціонування сфери охорони здоров'я.

Важливим типом сучасної післядипломної освіти практикуючих фармацевтів є проведення симуляційних тренінгів. Різноманітні сучасні види освітніх заходів мають на своїй меті оволодіння всіма учасниками заходу безперервного професійного розвитку певних клінічних та / або практичних навичок або компетенцій (медичний фахівець повинен оволодіти та вміти застосовувати на практиці певну техніку, процедуру, маніпуляцію, тощо) у випадку самостійно відображеної системи, що максимально відповідає реальній ситуації, яка може виникнути під час виконання практичної роботи. Під час проходження такого заходу безпосереднє відпрацювання практичних навичок або симуляційне відпрацювання передбачає навчальне навантаження на одного викладача не більше чотирьох – шести учасників, що дозволяє викладачу приділити увагу кожному фармацевту, який приймає участь у заході.

Різноманітні освітні заходи підвищення кваліфікації з боку неформальної освіти можуть залучати фахівця до особистої участі у тренінгу у місці його проведення, здійснюватися дистанційно з використанням дистанційних електронних технологій за умов онлайн підключення або з можливістю отримання навчальних матеріалів у зручний час. Для практикуючих фахівців також можливе здійснення змішаної форми навчання, що має велике значення у несталому середовищі сучасного світу за умов пандемії.

Необхідність постійного вдосконалення фахової майстерності за рахунок отримання інформальної освіти враховує автономне здобуття медичними та фармацевтичними фахівцями професійних навичок під час практичної зайнятості, пов'язаної з професійною діяльністю. Підтвердження безперервного професійного розвитку також може бути здійснено у вигляді публікації статей в журналах з імпаکت-фактором, а також участю у науково-практичних конференціях.

Викладачі при формуванні методології занять під час проведення безперервного професійного розвитку медичних та фармацевтичних працівників повинні обов'язково приділяти увагу сучасним потребам фармацевтичної галузі сьогодення, щоб навички та компетенції, які набуває фармацевт під час освітніх заходів сприяли його професійному зростанню та розвитку.

Отже, безперервний професійний розвиток медичних та фармацевтичних фахівців повинен бути орієнтований на сучасні потреби фармацевтичної галузі для оптимізації не тільки роботи фахівців, але і забезпечення населення якісними лікарськими засобами та виробами медичного призначення.

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ ФАРМАКОГНОЗІ ПРОВІЗОРІВ-ІНТЕРНІВ У ПРОГРАМІ MICROSOFT TEAMS

*Мазулін Олександр Владиленович, д. фарм. н., професор,
професор кафедри клінічної фармації, фармакотерапії,
фармакогнозії та фармацевтичної хімії,
Запорізький державний медичний університет*

Активне реформування вищої освіти в останні роки, підвищення вимог до ефективності та якості навчання, вимагає суттєвих змін у методичних підходах до опосередкованої взаємодії провізорів-інтернів з застосування сучасних on-line технологій. При цьому здійснюється переосмислення ролі викладача у наданні необхідного рівня знань та практичних навичок. Цей процес потребує докорінних змін спілкування учнів з викладачами під час навчального процесу. Сучасні інформаційні технології та дистанційне навчання є важливим елементом розвитку глобального освітнього простору. Найважливішу роль має активна участь обох сторін у навчальному процесі, широке та постійне застосування спеціалізованих сервісів для пошуку відповідної інформації. Сучасні дистанційні освітні on-line технології викладання дисципліни «Фармакогнозія» дозволяють не тільки опублікувати текст, зображення, аудіо- і відеодані стосовно лікарських рослин та фітопрепаратів на їх основі, але при цьому сприяти можливості ефективної інтерактивної взаємодії