



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
КАФЕДРА ДИТЯЧИХ ХВОРОБ

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**III Всеукраїнської
науково-практичної конференції
з міжнародною участю**

**«Соціально-етичні та деонтологічні проблеми
сучасної медицини
(немедичні проблеми в медицині)»
24-25 лютого 2022 року**



м. Запоріжжя

УДК 614.253(063)

С69

Редколегія:

Боярська Л.М. – завідувач кафедри дитячих хвороб ЗДМУ, кандидат медичних наук, професор;

Утюж І.Г. – завідувач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ, доктор філософських наук, професор;

Котлова Ю.В. – кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячих хвороб ЗДМУ;

Сепетий Д.П. – доктор філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

Мегрелішвілі М.О. – кандидат філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

Касаткіна К.А. – кандидат історичних наук, викладач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ;

Павленко Н.В. – кандидат філософських наук, викладач кафедри суспільних дисциплін ЗДМУ.

Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині)» (24-25 лютого 2022 року). – Запоріжжя: ЗДМУ, 2022. – 248 с.

Автори матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наданої у доповідях інформації й точність наведених цитат. Точка зору автора не завжди може співпадати з позицією редколегії.

<i>Ткаченко Н.О., Рябоконь Ю.Ю.</i> Соціально відповідальна поведінка закладу вищої освіти як запорука якісної підготовки фахівців галузі охорони здоров'я у контексті безперервного професійного розвитку	188
<i>Самойленко О.В., Бабошкін А.І., Книш Є.А.</i> Особливості інтеграції дистанційного навчання у вищих навчальних медичних закладах	190
<i>Мирошниченко О.А.</i> Цифрова компетентність викладачів закладів вищої освіти – необхідність сьогодення	191
<i>Поцулко О.А., Вільчаускас Д.С.</i> Проблеми дистанційної освіти в умовах пандемії (на прикладі Донецького національного медичного університету)	193
<i>Руда В.В.</i> Профілактика порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти в умовах дистанційного навчання	196
<i>Мазур В.І.</i> Проблеми дистанційної освіти при вивченні педіатрії на 4 курсі медичного факультету	197
<i>Скрипникова Я.С., Товма А.В.</i> Запобігання академічної недоброчесності студентів в умовах дистанційного навчання	199
<i>Городкова Ю.В., Курочкін М.Ю.</i> Дистанційне навчання: переваги і недоліки ..	200
<i>Гайдай Н.В., Ревенько О.М., Олійник Н.С.</i> Проблема медичної дистанційної освіти в умовах пандемії – сучасні освітні можливості до професійної підготовки студентів з англomовною формою навчання з фаху «Акушерство і гінекологія»	202
<i>Соляник О.В.</i> Важливість симуляційного навчання студентів у здобутті практичних навичок з пропедевтичної педіатрії в умовах пандемії	205
<i>Хіріна Г.О.</i> «Віртуальна освіта» - нові можливості здобуття нових навичок та компетентностей в умовах пандемії	206
<i>Підкова В.Я., Пащенко І.В., Круть О.С., Безсмертна Ж.В.</i> Щодо мотивації студентів-медиків, які навчаються дистанційно в період пандемії	208
<i>Михайлюк Ю.І.</i> Впровадження челенджів як засобів ефективної взаємодії зі здобувачами освіти	209
<i>Доля Р.Є.</i> Особливості роботи сучасного лікаря-інтерна	210

8. ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ

<i>Поцулко О.А., Белякова М.С.</i> Проблема боротьби з COVID-19 під час першої хвилі пандемії: перспективи на майбутнє	212
<i>Ковтун Н.М., Ковтун Ю.В.</i> Довіра як чинник суспільного розвитку України в умовах подолання соціальної невизначеності внаслідок пандемії COVID-19 ...	215
<i>Комарова Н.В., Бутченко Т.І.</i> Розвиток інформаційної свідомості суспільства як передумова подолання пандемії	218
<i>Скворець В.О.</i> Національні системи охорони здоров'я перед викликом пандемії коронавірусу	220

Такі особливості дистанційної форми навчання позначаються різним чином як на здобувачах освіти, так і на викладацькому складі навчального закладу. Студенти першого-третього курсів медичних ЗВО вимагають постійного контролю за якістю одержуваних знань, бо перші роки навчання передбачають наявність лише теоретичних дисциплін, тому на них дистанційний формат позначиться незначно. А от для старших курсів безальтернативність такого формату отримання інформації в області прикладних клінічних дисциплін (модулі з педіатрії, гінекології, психіатрії, офтальмології, хірургії) обернеться справжньою трагедією у вигляді непоправних прогалин у знаннях із зазначених дисциплін.

Дистанційне навчання в поєднанні з інформаційно-комунікаційними технологіями відкриває нові можливості та переваги. Разом із тим, ця форма навчання приносить нові проблеми. Результати дослідження показують, що у студентів-заочників результати гірші, ніж у студентів очної форми навчання. Студенти, особливо в перші роки дистанційного навчання, мають значно нижчі показники успішності, ніж студенти денної форми навчання. Необхідно підвищувати якість навчання, пропонувати якісні навчальні матеріали і забезпечувати хороше управління навчанням [3, 4].

Отже, було визначено головні аспекти впливу дистанційного навчання на здобувачів вищої та загальної середньої освіти та викладачів в умовах надзвичайної ситуації під час пандемії COVID-19.

Список використаних джерел

1. Дистанційне_навчання.
URL: https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F (дата звернення: 15.11.2021).
2. Шахмаев Н.М. (2000). Технические средства дистанционного обучения. М., «Знание». 276 с.
3. Fojtík R. (2018). Problems of Distance Education. *ICTE Journal*, 1. Vol.7. P. 14-24
4. Dervarics C. (2001). Support Builds for Distance Learning. *Community College Week*, 14 (1). P. 3-5.

ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ - НЕОБХІДНІСТЬ СЬОГОДЕННЯ

*Мирошниченко Олена Анатоліївна, кандидат педагогічних наук,
старший викладач кафедри іноземних мов,
Запорізький державний медичний університет*

Сьогодення вимагає від педагогів закладів вищої освіти швидкої адаптації до умов інформаційного середовища, впевненості при застосуванні в навчальному процесі цифрових засобів навчання, тому формування в педагогів закладів вищої освіти цифрової компетентності є актуальною проблемою теорії і методики професійної освіти. В умовах діджиталізації освітнього простору закладів вищої освіти виявлені необхідні здатності, які входять до структури

цифрової компетентності та які мають опанувати педагоги закладів вищої освіти: здатність до пошуку інформації, здатність передати отриману інформацію, архівування цифрової інформації, створення навчальних матеріалів із використанням цифрового ресурсу, здатність до безпечного використання комп'ютера, програмного забезпечення, навчальних комп'ютерних програм у професійній діяльності.

Діджиталізація закладів вищої освіти призвела до змін в освітній діяльності викладача, в наслідок чого виникла потреба в розробці нових підходів. Педагоги закладів вищої освіти мають швидко адаптуватися до інформаційного середовища, впевнено застосовувати в освітньому процесі цифрові засоби навчання та цифрові системи. Тому фахівці мають володіти не тільки фундаментальними знаннями в певній області, а й мати навички володіння цифровими технологіями, вміти їх застосовувати в професійній діяльності, та в них має бути сформована цифрова компетентність. Викладачам закладів вищої освіти для формування цифрової компетентності можна виділити наступні умови: діджиталізація освітнього простору, застосування цифрових засобів навчання в діяльності викладача та розвиток необхідних здібностей для роботи з цифровими засобами навчання. Діджиталізація освітнього простору формує позитивну мотивацію до формування цифрової компетентності. Перевагою діджиталізації є вільний доступ до отримання інформації. Діджиталізацію освітнього простору університету можна розглянути на прикладі Запорізького державного медичного університету. Взаємодія між викладачами та студентами, кафедрами та деканатами відбувається через сайт університету, сайт кафедр, додатку Office 365 SharePoint, персональну електронну пошту кожного учасника освітнього процесу та пошту університету, та при застосуванні MS Teams Office 365, а також є можливість використання онлайн курсів, що є в вільному доступі для студентів університету, на платформі IronWood.

Застосування цифрових засобів навчання в діяльності викладача має покращити викладання предмету, підвищити ефективність як для викладача подачею інформації, так і для студентів отриманням інформації, та передбачає рівний доступ до джерел, та засобів навчання. Поєднання умінь, знань та навичок викладача, при застосуванні цифрових засобів навчання, забезпечує йому здатність до пошуку та обробки певної інформації, використання та збереження інформації. Створення навчальних матеріалів за допомогою цифрових ресурсів розширює можливості для отримання інформації студентам, покращує взаємодію викладача з колегами, при застосуванні онлайн комунікації. Тому викладачу закладу вищої освіти необхідно досягти рівня володіння програм операційних систем, для використання їх в освітньому процесі. Швидко адаптуватися та пристосовуватися до локальних програм з певного виду діяльності.

Список використаних джерел

1. Гаврілова Л.Г., Топольник Я.В. Цифрова культура, цифрова грамотність, цифрова компетентність як сучасні освітні феномени. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2017. Т. 61. № 5. С. 1–14.

2. Трифонова О.М. Триєдине освітнє середовище для розвитку інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних технологій. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2019. Т.2. № 64. С.139-143.

ПРОБЛЕМИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ (НА ПРИКЛАДІ ДОНЕЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ)

*Поцулко Олена Анатоліївна, кандидат історичних наук, доцент,
доцент кафедри мовних та гуманітарних дисциплін № 1,
Вільчаускас Данило Станіславович,
студент 2 курсу медичного факультету,
Донецький національний медичний університет, м. Лиман, Україна*

Дистанційну форму навчання фахівці зі стратегічних проблем освіти називають «освітньою системою ХХІ століття». Актуальність теми дистанційного навчання полягає в тому, що результати суспільного прогресу, раніше зосереджені у сфері технологій, сьогодні концентруються в інформаційній сфері.

Дистанційна форма навчання є однією з найбільш перспективних напрямків у сфері освіти, яка відкриває необмежені можливості отримання вищої освіти та саморозвитку за наявності лише персонального комп'ютера (ПК) і доступу до мережі Інтернет. Багато зарубіжних університетів пропонують вищу онлайн-освіту з присвоєнням ступенів бакалавра, магістра, підвищення кваліфікації і навіть PhD у різних предметних сферах: від історії, соціальних наук і бізнесу до інженерних та ІТ-спеціальностей. Навіть на кар'єрно орієнтованих програмах, які передбачають значний обсяг практики, можна вчитися віддалено.

При дистанційному навчанні склалося кілька режимів організації освітньої діяльності: асинхронний або заочний (студенти вивчають матеріал в зручний для них час, відповідно до встановлених викладачем термінами), синхронний (одночасна участь в занятті, наприклад, в форматі вебінару) і змішаний (поєднання синхронної та асинхронної взаємодії залежно від педагогічних завдань). Ефективне використання нових технологій вимагає особливих компетенцій викладачів, студентів, а також ефективних і зручних технологічних рішень, особливої організації освітнього процесу. Але повна реалізація програм вищої освіти в дистанційному форматі неможлива, тому що ряд найважливіших процесів університетського життя слабо піддається цифровізації, переносу у віртуальний простір.

Основними проблемами, з якими зіткнулися викладачі Донецького національного медичного університету (далі – ДНМУ) при екстреному переході до дистанційного навчання, є: 1) відсутність у вузі зручної онлайн-платформи для дистанційного навчання та її не адаптованість до викладання дисциплін; 2) нестача часу; 3) нестача у викладачів необхідних технічних та педагогічних навичок для інтеграції цифрових технологій у процес навчання; 4) збільшення тимчасових та трудових витрат на підготовку та проведення занять із