

**ІНСТИТУТ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ
НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ**

ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ ЗВІТНОЇ НАУКОВОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ ІНСТИТУТУ ЦИФРОВІЗАЦІЇ
ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ**

24 лютого 2023 р.
м. Київ



УДК 001:004

*Рекомендовано до друку:
Вченою радою Інституту цифровізації освіти
Національної академії педагогічних наук України.
Протокол № 4 від 17.03.2023 р.*

3 11 **Звітна наукова конференція Інституту цифровізації освіти
НАПН України «Цифрова трансформація освіти України в умовах
воєнного стану» : збірник матеріалів, 24 лютого 2023 р., м. Київ / упоряд.:
О. П. Пінчук, Н. В. Яськова. Київ : ЩО НАПН України, 2023. 157 с.**

ISBN 978-617-8330-16-3

DOI : 10.33407/lib.NAES.735053

Організаційний комітет:

Биков В.Ю. – д-р. т. наук, проф., дійсний член НАПН України, директор ЩО НАПН України (голова).

Литвинова С.Г. – д-р. пед. наук, с.н.с., заступниця директора з наукової роботи ЩО НАПН України (заступниця голови).

Збірник містить матеріали Звітної наукової конференції Інституту цифровізації освіти НАПН України «Цифрова трансформація освіти України в умовах воєнного стану», що відбулася 24 лютого 2023 року. У доповідях учасників конференції визначено сучасні напрями розвитку цифрових технологій відкритої освіти і науки, описано теоретичні та практичні аспекти проектування і використання сучасних засобів навчання у комп'ютерно орієнтованому середовищі, зокрема, застосування хмарних та імерсивних технологій.

Збірник адресований науковим і науково-педагогічним працівникам, аспірантам, студентам закладів вищої освіти, усім, хто цікавиться застосуванням інформаційно-цифрових технологій у викладацькій, науковій та науково-педагогічній діяльності.

Матеріали надруковані в авторській редакції, апробовані під час дискусії на конференції.

© Інститут цифровізації освіти
Національної академії педагогічних наук України, 2023
© Колектив авторів, 2023



Пінчук О.П. Відкрита інтернет-платформа «Українська електронна енциклопедія освіти»: екосистемний підхід.	55
Пінчук О.П., Прокопенко А.А. Мікронавчання як технологія у закладах вищої військової освіти.	58
Тукало С.М., Коваленко В.М. Основи моделювання електронного документообігу з використанням інформаційно-цифрових технологій та його впровадження в наукових установах.	62
Франчук Н.П., Кікоть Т.А. Теоретичні засади використання освітніх платформ в закладах загальної середньої освіти.	67
Шиненко М.А., Лабжинський Ю.А. Проблеми оцінювання результативності наукових досліджень.	71
Яськова Н.В. Особливості використання інформаційно-цифрових технологій для оцінювання результативності педагогічних досліджень відповідно до критеріїв і показників європейського наукового і освітнього простору.	76
Яцишин А.В. «Українська електронна енциклопедія освіти» як цифрових ресурс для збереження надбань національної педагогіки та психології.	80

СЕКЦІЯ 2. ХМАРО ОРІЄНТОВАНІ СИСТЕМИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ВІДКРИТОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА

Olena Hrybiuk, Olena Vedishcheva Development of students' technological competence in the process of research-based learning via foreign language environment immersion by means of immersive technologies.	83
Баценко С.В. Цифрова компетентність з фінансової грамотності керівників ЗЗСО як чинник ефективності відновлення освіти України.	92
Богачков Ю.М., Ухань П.С. Апробація самоспрямованого навчання у віртуальному просторі.	93
Вербовецький Д.В. Аналіз досвіду використання ігрових технологій у освіті.	96
Водоп'ян Н.І. Форми підвищення кваліфікації вчителів для організації дистанційного навчання.	98
Гриб'юк О.О. MR/VR/AR КОМСДН у процесі дослідницького навчання учнів предметів природничо-математичного циклу: специфіка педагогічного проектування освітніх систем.	102
Заболотний В.Ф., Мисліцька Н.А. Підготовка майбутніх педагогів до реалізації дидактичного потенціалу хмарних сервісів у професійній діяльності.	114
Іванькова Н.А. Особливості використання сервісів сервісу MS Assignment для організації навчання в умовах воєнного стану	117
Крамар С.С. Хмаро орієнтовані підходи до використання апаратно-програмного комплексу ARDUINO у неформальній освіті вчителів.	119



Іванькова Н.А.

Запорізький державний медичний університет

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСІВ СЕРВІСУ MS ASSIGNMENT ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Введення воєнного стану на території України стало викликом для освітянської спільноти країни. На сьогоднішній день, студенти, які навчаються у Запорізькому державному медичному університеті (ЗДМУ) розосереджені по різних містах нашої держави, деякі були вимушені залишитися на окупованих територіях, значна кількість виїхала за межі країни. В таких умовах особливого значення набувають питання створення комфортного безпечного навчального середовища та забезпечення студентам доступу до нього, при цьому залишається необхідним збереження високої якості підготовки майбутніх лікарів. Перед викладачами ЗДМУ постало питання пошуку інструментів для створення такого середовища.

Мета: розглянути структуру та можливості використання сервісу MS Assignment для організації навчального процесу та контролю знань студентів за дистанційним форматом в умовах воєнного стану.

Розглядаючи еволюцію функцій та хмарних сервісів MS Office365, потрібно сказати, що на сьогоднішній день найбільш активного розвитку набуває сервіс MS Teams. На початковому етапі цей сервіс лише копіював функції відомих соціальних мереж та мав можливість інтегрувати різні web-сервіси інших провайдерів, які викладач міг використовувати для формування хмаро-орієнтованого навчального середовища. У його складі були доступні такі сервіси як чат, сервіс відеоконференції – інтегрований Skype. На сьогоднішній день MS Teams є інтегратором web сервісів, які необхідні для командної роботи та забезпечують можливість самостійної роботи та контролю знань і навичок студентів. Одним з таких сервісів є сервіс Assignment (Завдання). Важливим є використання у сервісі Assignment часу як одного з параметрів, що створює можливість викладачу планувати навчальний процес.

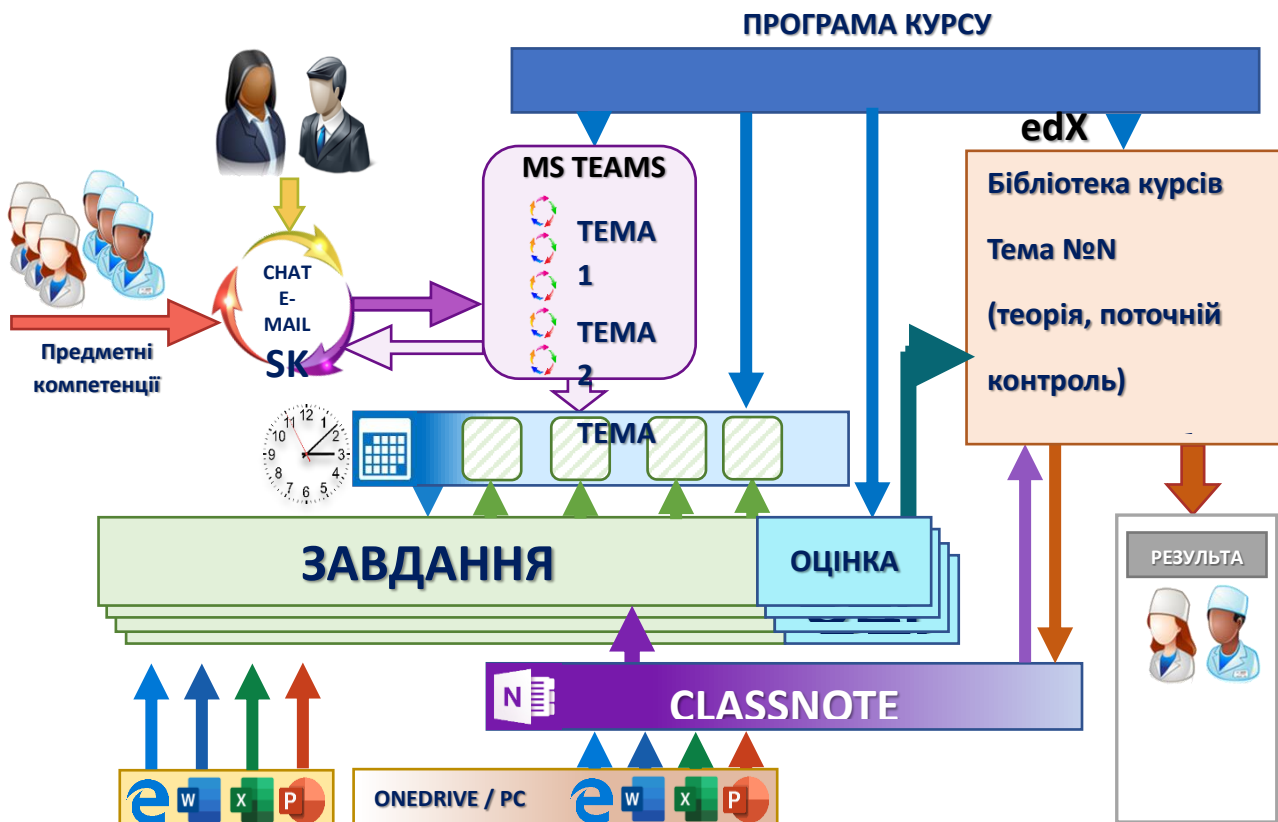


Рис 1. Концептуальна схема організації навчального процесу із використанням сервісу MS Assignment



Розглянемо декілька варіантів організації навчального процесу із використанням цього сервісу для забезпечення групового навчання.

1. Планування навчання перед початком вивчення курсу. Викладач формує завдання для групи студентів на весь час вивчення навчального предмету, спираючись на календарний план дисципліни. Встановлюються наступні параметри завдання: дата доставки, дата закриття, критерії оцінювання. Передбачена можливість додавання посилань на відео фрагменти стосовно теми, яка вивчається та посилань на тестові завдання. Параметр «час виконання завдання» не є обов'язковим. Таким чином, студент має можливість виконувати призначені завдання у той час, коли на це є можливість (наявність світла, інтернету, доступу до комп'ютера).

2. Використання завдань для контролю знань та практичних навичок під час інтегрованих іспитів. В ході проведення іспитів важливим є присутність всіх студентів у вказаний час. Критеріями є встановлення часу доставки завдання, часу на вирішення завдання та часу закриття завдання. В ході іспиту передбачена можливість моніторингу активності студентів у вигляді діаграми, яка відображає кількість студентів, їх активність та результати контролю. Також передбачено можливість підключення відео камер для візуального контролю за діями студентів.

3. Використання завдань для контролю самостійної роботи при роботі з он лайн курсом. Інтеграція сервісу Assignment до платформи edX дозволяє студенту бачити результати навчання, а викладачу – аналізувати успішність навчання як окремого студента, так і групи студентів.

Розглянемо варіанти організації навчального процесу із використанням сервісу Assignment для забезпечення індивідуального навчання.

1. Організація зв'язку зі студентом. На сьогоднішній день наявність простору для комунікації з окремим студентом є важливим, оскільки це надає можливість викладачу аналізувати активність студента в навчальні години: чи відвідує студент он лайн заняття (час підключення до заняття, час виходу з заняття); активність студентами поза межами навчального часу: дата та час виконання завдань, комунікація на платформі). Необхідно підкреслити надзвичайну важливість можливості організації зв'язку із студентом, оскільки викладач та навчальний заклад може бути впевненим у реальній можливості окремого студента навчатися дистанційно. В разі, якщо жодні цифрові дії студента у системі не зафіксовані, це може бути сигналом щодо складної життєвої ситуації у нього.

2. Корекція діяльності студента забезпечується можливістю для викладача коментувати виконане завдання. Завдання може бути поверненим для виправлення, що дозволяє підтримати студента та мотивувати його для подальшого навчання. Такий зв'язок створює позитивний вплив на психологічний стан студента, що є надзвичайно важливим в сучасних складних умовах.

Таким чином, розглянувши структуру та функції сервісу MS Assignment, треба відзначити, що його використання створює широкі можливості для організації навчального процесу як з групою (командою), так і для індивідуальної роботи зі студентами, зокрема для контролю знань. Подальшого розвитку потребує автоматизація подачі навчального контенту студенту в залежності від рівня знань та створення персонального навчального середовища.

Список використаних джерел:

1. Биков, ВЮ, Вернигора, СМ, Гуржій, АМ, Новохатько, ЛМ, Спирін, ОМ & Шишкіна, МП 2019. 'Проектування і використання відкритого хмаро орієнтованого освітньо-наукового середовища закладу вищої освіти', Інформаційні технології і засоби навчання, № 6 (74), с. 1–19.

2. Задорожна О. М. Особливості комунікативної взаємодії суб'єктів педагогічного процесу в освітньому середовищі із застосуванням дистанційних технологій. Освітній дискурс. 2021. № 33 (5). С. 42–53.