

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ДЗ «УКРАЇНСЬКИЙ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ ЦЕНТР
ЕКСТРЕНОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ТА МЕДИЦИНИ КАТАСТРОФ»
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО



МАТЕРІАЛИ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
**«ЕКСТРЕНА МЕДИЧНА ДОПОМОГА
В УМОВАХ ВІЙНИ
(ОСВІТА, ІННОВАЦІЇ, ДОСВІД)»**
(Суми, 4 квітня 2023 року)



Суми
Сумський державний університет
2023

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ДЗ «УКРАЇНСЬКИЙ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ ЦЕНТР
ЕКСТРЕНОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ТА МЕДИЦИНИ КАТАСТРОФ»
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО

МАТЕРІАЛИ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
**«ЕКСТРЕНА МЕДИЧНА ДОПОМОГА
В УМОВАХ ВІЙНИ
(ОСВІТА, ІННОВАЦІЇ, ДОСВІД)»**
(Суми, 4 квітня 2023 року)



Суми
Сумський державний університет
2023

*Рекомендовано до видання
вченою радою навчально-наукового медичного інституту
Сумського державного університету
(протокол № 7 від 27 березня 2023 року)*

Е-45 **Екстрена** медична допомога в умовах війни (освіта, інновації, досвід) : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Суми, 4 квітня 2023 року) / редколегія: Ю.В. Шкатула, Ю.О. Бадіон. Суми : Сумський державний університет, 2023. – 74 с.

Організатор конференції – Сумський державний університет.

Співорганізатори конференції: ДЗ «Український науково-практичний центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф» та Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського.

До матеріалів увійшли тези доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції: «Екстрена медична допомога в умовах війни (освіта, інновації, досвід)», що відбулася 4 квітня 2023 року (відповідно до «Реєстру з'їздів, конгресів, симпозіумів та науково-практичних конференцій, які проводитимуться у 2023 році» і посвідчення № 143 від 13 лютого 2023 року).

Симоненко І. А., П'ятикоп Г.І. ДОСВІД НАДАВАННЯ ЕКСТРЕНОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ В УМОВАХ ВІЙНИ В УКРАЇНІ.....	25
Зайцев І.Е., Мартиненко Х.С. ВИКОРИСТАННЯ АВІАЦІЇ ПРИ ЛІКВІДАЦІЇ НАСЛІДКІВ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ.....	26
Потебня А.О., Гринзовський А.М., Калашченко С.І., Луцак О.О. ОЦІНКА ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦЯМИ, ЩО ОТРИМАЛИ БОЙОВІ УШКОДЖЕННЯ, СТАНУ ЇХ МЕДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	27
Гордієнко О.В. ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ МАЙНДМЕПІНГУ ПРИ ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ.....	28
Сміян О.І., Тарамак Л.В., Сміян К.О., Кліщ О.О., Бугаєнко В.О., Хоменко О.І., Пікуличский А.С., Редченко В.А., Жмурко О.М. КЛІНІЧНИЙ ВИПАДОК РИНОВІРУСНОЇ ІНФЕКЦІЇ ТА НЕГОСПІТАЛЬНОЇ ПНЕВМОНІЇ У ПЕДІАТРИЧНІЙ ПРАКТИЦІ.....	29
Луцюк А.Д., Бойко Ю.М. ПІДГОТОВКА ПАРАМЕДИКІВ. ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	30
Іншина Н.М., Чорна І.В. МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З КЛІНІЧНОЇ БІОХІМІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	31
Мордань В.Р., Чернацька О.М. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ВЕБ-САЙТУ LITFL.COM У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ.....	32
Назаренко О.В. ДОСВІД НАПИСАННЯ ІСТОРІЇ ХВОРОБИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	32
Чемерис Ю.О., Перцов В.І. ДОСВІД НАВЧАННЯ НАДАВАННЮ ДОМЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ПОСТРАЖДАЛИМ.....	33
Сміян О.І., Васильєва О.Г., Манько Ю.А., Голюк К.О., Фесюн А.Є., Ярьсько Т.Ю., Жигуліна К.О., Лєсна К.В., Чуйко В.І. ЙОДОПРОФІЛАКТИКА У РАЗІ РАДІАЦІЙНОЇ НЕБЕЗПЕКИ.....	34
Пашенко І.В. ОПТИМІЗАЦІЯ НАПИСАННЯ ІСТОРІЇ ХВОРОБИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ.....	36
Лотоцький В. В., Шацький В.В., Гарасимів І.М., Сван О.Б. СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ДОМЕДИЧНА ДОПОМОГА В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ СИТУАЦІЯХ»	36
Жара Г.І. ОРГАНІЗАЦІЯ ДОМЕДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ В УМОВАХ ВІЙНИ В УКРАЇНІ ТА У СВІТОВІЙ ПРАКТИЦІ.....	37
Ткаченко Ю.А., Змисля І.Ф., Товчко С.М., Зозуля І.Т. ПРИНЦИП DAMAGE CONTROL ORTHOPEDICS ПРИ ЛІКУВАННІ ВОГНЕПАЛЬНИХ ПОРАНЕНЬ КІНЦІВОК.....	39
Хижня Я.В. СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В СУМСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.....	39
Сміян О.І., Січненко П.І., Бугаєнко В.О., Спічакова Н.М., Кругляк С.І., Хрін Н.В., Романенко Т.В. ДОСВІД ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ-ПАРАМЕДИКІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ЕКСТРЕНА МЕДИЧНА ДОПОМОГА ПОСТРАЖДАЛИМ ДИТЯЧОГО ВІКУ» В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	40
Лобода А.М., Петрашенко В.О., Погоріла В.В.	

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ВЕБ-САЙТУ LITFL.COM У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ

Мордань В.Р., Чернацька О.М.

Сумський державний університет, Суми. Україна

Актуальність. На сьогоднішній день ситуація в Україні сприяє впровадженню викладачами дистанційних технологій навчання. Студенти у процесі вивчення дисциплін використовують навчальні веб-сайти. Доцільно провести серед них опитування з метою визначення переваг та недоліків цього методу.

Мета – визначення особливостей застосування веб-сайту litfl.com у процесі вивчення модулю 3 з внутрішньої медицини серед вітчизняних і англомовних студентів навчально-наукового медичного інституту СумДУ.

Матеріали та методи. До дослідження включено студентів, які опанували модуль 3 з внутрішньої медицини будучи на п'ятому курсі СумДУ. Основну групу склали 72 іноземних, групу контролю - 50 україномовних студентів. Їм було роздано опитувальники. Усі особи основної (n = 72) та контрольної (n = 50) груп відповіли на 10 питань стосовно переваг та недоліків використання навчальних веб-сайтів, зокрема litfl.com у навчальному процесі. Дані було проаналізовано із використанням Microsoft Excel 2019.

Результати. Протягом очного вивчення внутрішньої медицини кількість англомовних студентів, які використовували навчальні веб-сайти склала 83,3 % (сайт litfl.com – 66,7 %), дистанційного – 95,8 % (сайт litfl.com – 70,8 %). Кількість вітчизняних здобувачів освіти, які використовували навчальні веб-сайти під час очного вивчення дисципліни становила 84 % (сайт litfl.com – 36 %), дистанційно – 88 % (сайт litfl.com – 24 %).

Під час опанування кардіології серед опитаних основної групи 54 особи (75 %) використовували сайт litfl.com, нефрології – 8 (11,1 %) та ревматології – 10 (13,9 %). Серед опитаних групи контролю 4 студенти (8 %) ознайомилися із зазначеним ресурсом під час роботи з електрокардіограмами.

Більшість студентів основної групи (87,5 %) та контролю (63,2 %) планують використовувати навчальний веб-сайт litfl.com у своїй подальшій професійній діяльності. Більшість опитаних основної групи (66,7 %) вважають, що сайт litfl.com робить навчання легшим та ефективнішим. На думку 62,5 % студентів, сайт litfl.com не має недоліків.

Висновки. У процесі вивчення модулю 3 з внутрішньої медицини у СумДУ кількість іноземних студентів, які використовували навчальний сайт litfl.com становила 70,8 %, що свідчить про його широке впровадження викладачами у освітньому процесі та наявність великої кількості переваг, серед яких швидкість, зручність, доступність. Більшість іноземних здобувачів не зазначили недоліки цього ресурсу. Серед вітчизняних студентів чверть опитаних використовували даний сайт, що обумовлене проведенням більшості занять офлайн, англомовним варіантом ресурсу.

ДОСВІД НАПИСАННЯ ІСТОРІЇ ХВОРОБИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Назаренко О.В.

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет, Запоріжжя. Україна

Актуальність проблеми. В умовах воєнного часу в Україні незамінною частиною освітнього процесу студентів медиків стала дистанційна форма навчання. При вивченні терапевтичних дисциплін основною задачею для викладача є створення оптимальних умов для оволодіння майбутніми лікарями навичками обстеження, діагностики та лікування пацієнтів. Відсутність можливості традиційного відпрацювання цих навичок за методикою «біля ліжка хворого» сприяла активному пошуку альтернативних підходів до навчання. Інтерактивні симуляційні технології є ефективним інструментом для формування у студентів клінічного

мислення, вміння самостійно приймати рішення щодо постановки діагнозу і вибору оптимальної лікарської тактики у пацієнтів.

Мета. На основі власного досвіду провести аналіз впровадження інтерактивних симуляційних технологій на кафедрі внутрішніх хвороб 1 та симуляційної медицини Запорізького державного медико-фармацевтичного університету (ЗДМФУ).

Матеріал та результати дослідження. Згідно з навчальною програмою дисципліни «Внутрішня медицина» студенти 4 курсу під час навчання на кафедрі внутрішніх хвороб 1 та симуляційної медицини ЗДМФУ мають оволодіти компетентностями діагностики та лікування найпоширеніших захворювань внутрішніх органів. Підсумком навчального процесу на цьому етапі є написання студентами історії хвороби терапевтичного хворого. Для реалізації цілей навчального процесу в умовах дистанційного навчання ефективним є використання онлайн-платформи віртуальних пацієнтів Body Interact, що базується на методі «case-based learning» – навчання шляхом вирішення конкретних клінічних завдань-ситуацій. Основними перевагами кейс-методу є можливість навчити студентів вирішувати складні проблеми, які неможливо вирішити аналітичним способом. Віртуальний симулятор пацієнта Body Interact дозволяє студенту поспілкуватися з пацієнтом, провести фізикальне та додаткове обстеження. Перевагою програми є можливість роботи з віддаленим доступом, що є особливо актуальним для студентів, які працюють в умовах перебоїв з електропостачанням та інтернет-з'єднанням. Клінічні кейси Body Interact містять обмежений об'єм даних, отже додатковим джерелом інформації при написанні навчальної історії хвороби виступає викладач. В синхронному та асинхронному режимах дистанційного навчання студенти мають можливість отримати додаткові відомості щодо анамнезу та результатів обстеження пацієнта. Дозоване подання інформації підвищує зацікавленість студентів, поліпшує їхні творчі здібності, що є вкрай важливим при формуванні клінічного мислення у майбутнього лікаря.

Захист навчальної історії хвороби проводиться на останньому занятті циклу у форматі онлайн-конференції під час якої студенти працюють у малих групах. Спочатку відбувається представлення студентами історії хвороби пацієнта, пояснюється вибір методів дослідження і тактики лікування. Потім проводиться детальний розбір клінічних кейсів з використанням методів аналізу конкретних ситуацій, дискусій та ділової гри. Підсумкова оцінка з історії хвороби виставляється студентами самостійно, а викладач виступає виключно в ролі координатора дискусії. Такий формат заняття формує у студентів навички публічних виступів, аналізу отриманих даних та дозволяє викладачу отримати «зворотній зв'язок».

Таким чином, при використанні описаного алгоритму написання навчальної історії хвороби студенти отримують можливість оволодіти компетентностями комунікації з пацієнтом, проведення діагностики та лікування найбільш поширених захворювань внутрішніх органів, а також засвоюють порядок заповнення основних розділів історії хвороби терапевтичного хворого.

Висновки. Дистанційна форма навчання з використанням онлайн-платформи Body Interact забезпечує високу якість оволодіння практичними навичками при вивченні дисципліни «Внутрішня медицина» у студентів 4 курсу. Використання симуляційних технологій активізує мотивацію студентів до самовдосконалення, покращує рівень оволодіння професійними компетентностями, що підвищує конкурентоспроможність майбутніх лікарів.

ДОСВІД НАВЧАННЯ НАДАННЮ ДОМЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ПОСТРАЖДАЛИМ

Чемерис Ю.О., Перцов В.І.

Запорізький державний медичний університет, Запоріжжя. Україна

Актуальність. Проблема надання екстреної домедичної допомоги постраждалим в критичному стані була актуальною в мирний час і стала критично важливою під час військових дій на території України. Як відомо, за перші 2-3 хвилини після поранення, постраждалий може втратити великий об'єм крові, що призводить до летальних наслідків. Тому, з початком масштабної військової агресії проти України, керівництвом та співробітниками Запорізького