

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ДЗ «УКРАЇНСЬКИЙ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ ЦЕНТР
ЕКСТРЕНОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ТА МЕДИЦИНИ КАТАСТРОФ»
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО



МАТЕРІАЛИ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
**«ЕКСТРЕНА МЕДИЧНА ДОПОМОГА
В УМОВАХ ВІЙНИ
(ОСВІТА, ІННОВАЦІЇ, ДОСВІД)»**
(Суми, 4 квітня 2023 року)



Суми
Сумський державний університет
2023

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ДЗ «УКРАЇНСЬКИЙ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ ЦЕНТР
ЕКСТРЕНОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ТА МЕДИЦИНИ КАТАСТРОФ»
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО

МАТЕРІАЛИ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
**«ЕКСТРЕНА МЕДИЧНА ДОПОМОГА
В УМОВАХ ВІЙНИ
(ОСВІТА, ІННОВАЦІЇ, ДОСВІД)»**
(Суми, 4 квітня 2023 року)



Суми
Сумський державний університет
2023

*Рекомендовано до видання
вченою радою навчально-наукового медичного інституту
Сумського державного університету
(протокол № 7 від 27 березня 2023 року)*

Е-45 **Екстрена** медична допомога в умовах війни (освіта, інновації, досвід) : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Суми, 4 квітня 2023 року) / редколегія: Ю.В. Шкатула, Ю.О. Бадіон. Суми : Сумський державний університет, 2023. – 74 с.

Організатор конференції – Сумський державний університет.

Співорганізатори конференції: ДЗ «Український науково-практичний центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф» та Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського.

До матеріалів увійшли тези доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції: «Екстрена медична допомога в умовах війни (освіта, інновації, досвід)», що відбулася 4 квітня 2023 року (відповідно до «Реєстру з'їздів, конгресів, симпозіумів та науково-практичних конференцій, які проводитимуться у 2023 році» і посвідчення № 143 від 13 лютого 2023 року).

Симоненко І. А., П'ятикоп Г.І. ДОСВІД НАДАННЯ ЕКСТРЕНОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ В УМОВАХ ВІЙНИ В УКРАЇНІ.....	25
Зайцев І.Е., Мартиненко Х.С. ВИКОРИСТАННЯ АВІАЦІЇ ПРИ ЛІКВІДАЦІЇ НАСЛІДКІВ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ.....	26
Потебня А.О., Гринзовський А.М., Калашченко С.І., Луцак О.О. ОЦІНКА ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦЯМИ, ЩО ОТРИМАЛИ БОЙОВІ УШКОДЖЕННЯ, СТАНУ ЇХ МЕДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	27
Гордієнко О.В. ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ МАЙНДМЕППІНГУ ПРИ ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ.....	28
Сміян О.І., Тарамак Л.В., Сміян К.О., Кліщ О.О., Бугаєнко В.О., Хоменко О.І., Пікуличский А.С., Редченко В.А., Жмурко О.М. КЛІНІЧНИЙ ВИПАДОК РИНОВІРУСНОЇ ІНФЕКЦІЇ ТА НЕГОСПІТАЛЬНОЇ ПНЕВМОНІЇ У ПЕДІАТРИЧНІЙ ПРАКТИЦІ.....	29
Луцюк А.Д., Бойко Ю.М. ПІДГОТОВКА ПАРАМЕДИКІВ. ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	30
Іншина Н.М., Чорна І.В. МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З КЛІНІЧНОЇ БІОХІМІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	31
Мордань В.Р., Чернацька О.М. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ВЕБ-САЙТУ LITFL.COM У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ.....	32
Назаренко О.В. ДОСВІД НАПИСАННЯ ІСТОРІЇ ХВОРОБИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	32
Чемерис Ю.О., Перцов В.І. ДОСВІД НАВЧАННЯ НАДАННЮ ДОМЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ПОСТРАЖДАЛИМ.....	33
Сміян О.І., Васильєва О.Г., Манько Ю.А., Голюк К.О., Фесюн А.Є., Яресько Т.Ю., Жигуліна К.О., Лєсна К.В., Чуйко В.І. ЙОДОПРОФІЛАКТИКА У РАЗІ РАДІАЦІЙНОЇ НЕБЕЗПЕКИ.....	34
Пашенко І.В. ОПТИМІЗАЦІЯ НАПИСАННЯ ІСТОРІЇ ХВОРОБИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ.....	36
Лотоцький В. В., Шацький В.В., Гарасимів І.М., Сван О.Б. СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ДОМЕДИЧНА ДОПОМОГА В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ СИТУАЦІЯХ»	36
Жара Г.І. ОРГАНІЗАЦІЯ ДОМЕДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ В УМОВАХ ВІЙНИ В УКРАЇНІ ТА У СВІТОВІЙ ПРАКТИЦІ.....	37
Ткаченко Ю.А., Змисля І.Ф., Товчко С.М., Зозуля І.Т. ПРИНЦИП DAMAGE CONTROL ORTHOPEDICS ПРИ ЛІКУВАННІ ВОГНЕПАЛЬНИХ ПОРАНЕНЬ КІНЦІВОК.....	39
Хижня Я.В. СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В СУМСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.....	39
Сміян О.І., Січненко П.І., Бугаєнко В.О., Спічакова Н.М., Кругляк С.І., Хрін Н.В., Романенко Т.В. ДОСВІД ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ-ПАРАМЕДИКІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ЕКСТРЕНА МЕДИЧНА ДОПОМОГА ПОСТРАЖДАЛИМ ДИТЯЧОГО ВІКУ» В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	40
Лобода А.М., Петрашенко В.О., Погоріла В.В.	

ОПТИМІЗАЦІЯ НАПИСАННЯ ІСТОРІЇ ХВОРОБИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

Пащенко І.В.

Запорізький державний медичний університет, Запоріжжя. Україна

Дистанційна освіта в останнє десятиріччя є загальносвітовою тенденцією удосконалення навчального процесу. В умовах дистанційного навчання при відсутності безпосереднього контакту викладача зі студентами на практичних заняттях особливу роль відіграє мотивація студентів до засвоєння навчального матеріалу з діагностики патології дитячого віку. Дистанційне навчання з запровадженням платформи Microsoft Office 365 дозволило організувати викладання матеріалу з використанням мультимедійних презентацій на лекціях і практичних заняттях, тестів різного рівня складності, ситуаційних задач з аналізом клінічних помилок, навчальних відеофільмів, завдань для самостійної роботи студентів. Але на клінічних кафедрах виникла проблема організації роботи з написання навчальної студентської історії хвороби при відсутності можливості безпосередньої роботи студентів з пацієнтом. В цих умовах виникла необхідність застосування методу кейсів для вирішення цього питання.

Мета дослідження: оптимізація написання історії хвороби в умовах дистанційного навчання шляхом застосування кейсів при вивченні пропедевтичної педіатрії студентами 3 курсу медичного факультету.

Матеріали та методи. Для написання студентської історії хвороби використовувався вибір кейсів, які створюють проблемні ситуації при вирішенні задачі, містять дані анамнезу, об'єктивного обстеження, додаткових лабораторних та інструментальних даних. Ситуаційні задачі створені для мотивації формування професійних компетенцій у студентів з усвідомленням кінцевих цілей навчання.

Результати. Негативним фактором дистанційного викладання клінічної дисципліни є неможливість відпрацювання практичних навичок студентами з об'єктивного обстеження хворого безпосередньо у клініці. Дистанційне навчання не може повністю замінити спілкування студента з пацієнтом. Написання студентом історії хвороби з педіатрії ускладнено неможливістю контакту з хворою дитиною та її батьками. Але застосування сучасних інформаційних технологій сприяло трансформації традиційної «паперової» історії хвороби в електронну форму. В цих умовах зростає практична значимість використання симуляційних методик, спеціальних комп'ютерних програм. Встановлено, що методика написання навчальної історії хвороби з використанням кейсів з набором ситуаційних задач підвищувала мотивацію студентів в засвоєнні теоретичних знань і формуванні професійних компетенцій.

Висновки. Таким чином, дистанційне викладання клінічних дисциплін студентам – медикам створило потребу у зміні педагогічних аспектів навчального процесу. Задачею викладача є оптимізація учбового процесу для мотивації формування професійних компетенцій у студентів. Комплексний підхід до організації навчального процесу здатен забезпечити високий рівень компетентності майбутніх лікарів.

СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ДОМЕДИЧНА ДОПОМОГА В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ СИТУАЦІЯХ»

Лотоцький В. В., Шацький В.В., Гарасимів І.М., Сван О.Б.

Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського

МОЗ України, Тернопіль. Україна

Актуальність проблеми. Значення домедичної допомоги важко переоцінити. Вчасно й правильно надана, вона у більшості випадків не тільки рятує життя потерпілого, але й забезпечує подальше успішне лікування поранення, попереджає розвиток важких ускладнень, зменшує втрату працездатності. Саме тому при вивченні цієї дисципліни здобувачами вищої освіти Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського (далі – ТНМУ) особлива увага приділяється не лише засвоєнню ними теоретичних знань щодо надання домедичної допомоги