



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**КООРДИНАЦІЙНА РАДА З НАУКОВОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ, АСПІРАНТІВ,
ДОКТОРАНТІВ І МОЛОДИХ ВЧЕНИХ
СТУДЕНТСЬКА РАДА**

ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

**83 ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
МОЛОДИХ ВЧЕНИХ ТА СТУДЕНТІВ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ**

«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ ТА ФАРМАЦІЇ – 2023»

25 – 26 травня 2023 року



ЗАПОРІЖЖЯ – 2023

Конференцію зареєстровано в Укр ІНТЕІ (посвідчення № 231 від 17.04.2023).

ОРГКОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:

Голова оргкомітету: проф. Колесник Ю. М.

Заступники голови: проф. Туманський В. О., проф. Бєленічев І. Ф.

Члени оргкомітету: проф. Візір В.А., доц. Моргунцова С.А., доц. Компанієць В.М., доц. Кремзер О.О., доц. Полковніков Ю.Ф., доц. Шишкін М.А., PhD-аспірант Попазова О.О., ст. Єложенко І.Л., ст. Будагов Р. І., ст. Кіпря А. О.

Секретаріат: доц. Данукало М.В., ст. Плюсін О.Д., ст. Яценко С.А., ст. Шинкаренко В.Р., ст. Калашова А.Е.

Збірник тез доповідей 83 Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених та студентів з міжнародною участю «Актуальні питання сучасної медицини і фармації – 2023» (Запорізький державний медико-фармацевтичний університет, м. Запоріжжя, 25 – 26 травня 2023 р.). – Запоріжжя: ЗДМФУ, 2023. – 174.



Дорогі друзі!

***Ми раді запросити Вас до міста Запоріжжя – колиски Запорізького козацтва,
індустріальної перлини України,
розташованої на берегах стародавнього Дніпра-Славутича
для участі у 83 Всеукраїнській науково-практичній конференції
молодих вчених та студентів з міжнародною участю***

«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ ТА ФАРМАЦІЇ - 2023».

Науково-практична конференція, організована Ректоратом, Координаційною Радою з наукової роботи студентів та молодих вчених Запорізького державного медико-фармацевтичного університету, щорічно збирає у Запоріжжі найбільш креативну частину медичної науки України та країн ближнього та далекого зарубіжжя – молодих лікарів. Молоді вчені, перебуваючи в авангарді наукових досліджень, з властивою їм енергією та запалом роблять відкриття в галузі фундаментальної, клінічної медицини та фармації. Саме в період наукової молодості закладається фундамент для наукових відкриттів, які дають можливість розробки нових медичних технологій, високоефективних лікарських препаратів, методів діагностики. Приклад багатьох видатних вчених – тому підтвердження! Величезна відповідальність за підготовку наукових кадрів лежить не лише на наукових керівниках, а на лідерах молодіжної науки.

Програма цієї конференції відображає основні напрямки медичної та фармацевтичної науки – оптимізація діагностики та лікування захворювань людини, фундаментальні дослідження в галузі молекулярної та клітинної медицини та біології, розробка нових технологій лабораторної діагностики, цілеспрямований синтез нових молекул, розробка нових високоефективних та безпечних лікарських препаратів.

В.о. Ректора Запорізького державного медико-фармацевтичного університету,
Заслужений діяч науки та техніки України,
доктор медичних наук, професор Ю. М. Колесник

соціальної взаємодії, ці області ще не функціонують належним чином. Це означає, що ранній досвід і середовище, в якому буде рости дитина мають великий вплив на формування соціального мозку. Одним із яскравих прикладів є діти, які виховуються в дитячих будинках або інституціях, які іноді стикаються з обмеженою взаємодією з дорослим або доступом до мови, а найголовніше з феноменом любові матері до дитини. Діти, які виховуються в таких умовах, частіше мають соціальні проблеми, включаючи труднощі з формуванням прихильності. Тривала відсутність соціальної стимуляції також змінює соціальний мозок у цих дітей, що призводить до зміни розміру мигдалеподібного тіла та зв'язків між соціальними областями мозку. Генетика та біологія також впливають на формування соціального мозку. Наприклад, особи з аутизмом можуть відчувати труднощі з соціальною взаємодією та спілкуванням. Це може включати такі труднощі, як розуміння при навчанні, при формуванні творчих навичок у дитини та ін. Ці проблеми при аутизмі призвели до гіпотези про те, що можуть існувати нейрофізіологічні особливості мозку у дітей, що мають аутизм.

Висновки. Цілком імовірно, що соціальна взаємодія –це еволюція нашого мозку. Тільки взаємодіючи, спілкуючись один з одним, ми залишаємось людьми, здоровими людьми, які шукають разом істину і закони справедливого життя в цьому світі. Тому що, слухаючи лекції по філософії, починаючи вивчати медицину, ми приходимо до висновку, що вся нейроеволюція сформувала людину, яка орієнтується на мораль і справедливість. І тому, в складних життєвих умовах, не повинні про це забувати!

ФІЛОСОФІЯ І НЕЙРОНАУКА: РОЗУМІННЯ ПРИРОДИ ЛЮДИНИ

Кишко Х. С.

Науковий керівник: проф., Утюж І. Г.

Кафедра суспільних дисциплін

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

Актуальність. У тезах презентується міждисциплінарний дискурс щодо питання розвитку особистості у підлітковому та дорослому віці з погляду загальних положень нейронауки. За основу нашого аналізу ми звернулись до праці Луї Косоліно «The Neuroscience of Human Relationships. Attachment and the Developing Social Brain» (Нейронаука людських відносин. Прихильність і розвиток соціального мозку), щоб відповісти на головне питання розуміння природи людини, де поєднується біологічне і соціальне. Автор піднімає критичні питання про взаємодію між нервовими системами, узгодженість між нейронними та поведінковими змінами, наслідки статевого диморфізму, важливість обліку індивідуальних відмінностей у відповідь на соціальне середовище та потенціал епігенетичної перспективи у просуванні нашого розуміння шляхів, що призводять до відхилень у соціальному та психологічному здоров'ї.

Мета дослідження. Визначення аспектів розуміння природи людини через призму “комплаєнсу філософії і нейронауки”.

Отримані результати. На думку Луї Косоліно, особливості поведінки підлітків є результатом чутливого нейропластичного періоду розвитку мозку, який зазнає дезорганізації та реорганізації з початку статевого дозрівання до 20-річчя. Зміни, виявлені в підлітковому мозку, демонструють втрату загальної кількості нейронів (сіра речовина) зі збільшенням кількості мієлінових волокон (біла речовина), що з'єднують функціональні нейронні мережі. Відбувається процес відбору та реорганізації нейронних мереж з метою більш швидкого та ефективного оброблення інформації. У віці 20 років гормональні, нейронні та соціальні потрясіння поступово вщухають, і людина вчиться краще регулювати свої емоції в інтересах розв'язання проблем, заснованих на реальності. Префронтальна кора продовжує розвиватися,

скорочуючи менш ефективну сіру речовину і збільшуючи зв'язок білої речовини. У середині життя кількість нейронів у корі головного мозку продовжує зменшуватися, тоді як підкіркові структури стабілізуються. Хоча втрата нейронів майже завжди інтерпретується як відображення зниження функціональності після молодого віку, апоптоз, який триває, є нормальним аспектом дозрівання мозку і збігається зі зростанням функціональних здібностей. Втрата клітин у середині життя може бути свідченням реорганізації та адаптації до нових ролей і обов'язків. Починає спостерігатися збільшення об'єму білої речовини в середньому віці та поступове зменшення після цього. Втрата білої речовини може знизити ефективність координації між відділами. Зниження ефективності комунікації, сортування і гальмування може вимагати активнішої участі кількох ділянок мозку в обробці того, що раніше виконувала одна ділянка. Ось як пояснює це загальна теорія нейронауки. Мозок - жива і динамічна система, створена еволюцією для навчання і пам'яті. Мозок (нервова система) перебуває в постійній хімічній та електричній активності, починаючи з ранніх термінів розвитку плода і до закінчення життя, тому його називають "пластичним". На рівень розвитку мозку впливають генетичний код (міститься у ДНК) та генетична транскрипція, що контролює залежні від досвіду аспекти розвитку (вчитися та адаптуватися). Основні одиниці нервової системи (нейрони) передають один одному сигнали через синаптичні зв'язки. Нейрони за своєю природою соціальні: без постійного обміну повідомленнями вони вмирають (відбувається апоптоз). Нейрони з'єднуються в нейронні мережі, які виконують певні функції нервової системи. В свою чергу, нейронні мережі можуть з'єднуватися між собою і розвивати дедалі складніші навички та здібності. Навчання в нейронних мережах відбувається в процесі з'єднання клітин у відповідь на внутрішній або зовнішній подразник. Навчання - модифікація нейронних мереж, результат незліченних взаємодій між організацією, закладеною в генетичних шаблонах, навчанням методом проб і помилок. Навчання починається зі спонтанної активності (у плода) і більшою мірою визначається вимогами навколишнього середовища.

Висновки. Розуміючи нейронаукові відкриття, їх походження та природу, ми можемо адекватно оцінити загальний розвиток та особливості поведінки окремої людини і суспільства в цілому.

ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Лоза Є. К.

Науковий керівник: доц. Волкова Г. К.

Кафедра іноземних мов

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

Актуальність. Дослідження психологічної складової світовідчуття людини диктується сучасними умовами в Україні в ситуації повномасштабної війни.

Мета дослідження. Генерування філософсько-психологічних аспектів власних міркувань кожного учасника освітньої діяльності, що сприятиме утворенню емоційно-фізіологічних процесів на свідомому рівні в умовах воєнного стану. Ми вважаємо за потрібним усвідомити організацію вищих психічних функцій людської особистості ланцюгами важливих філософсько-етичних положень гуманізму, які формують сентиментальну оцінку ставлення до реальних та абстрактних об'єктів даного повідомлення. Важливим є акцентування уваги на тому, що душа є матеріальною субстанцією, яка формує потаємніші куточки космічного середовища у внутрішньому Всесвіті людини та є неодмінною частиною кожного учасника освітнього процесу під час воєнного стану.

Матеріали та методи. Аналіз сучасних публікацій українськомовних та англomовних періодичних видань навчальної та спеціальної літератури

ЕТИЧНІ АСПЕКТИ ІНФОРМУВАННЯ ПАЦІЄНТА ПРО НЕСПРИЯТЛИВИЙ ПРОГНОЗ ЗАХВОРЮВАННЯ.....	131
Соловйова А.П.	
МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ЯК ЗНАЧУЩИЙ ФАКТОР СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІОНАЛА МЕДИЧНОЇ ГАЛУЗІ	132
Репетун А. К.	
ФІЛОСОФІЯ В ПСИХІАТРІЇ. ТЕОРІЇ, ПРИПУЩЕННЯ, МЕТОДИ ВПЛИВУ.....	132
Заєць О. Ю.	
FORMATION OF MODERN MILITARY MEDICAL VOCABULARY AND PHRASEOLOGY (ON THE MATERIAL OF THE ENGLISH LANGUAGE)	133
Detuikova K. D.	
ОСОБЛИВОСТІ ХУДОЖНЬОГО СТИЛЮ М. АМОСОВА.....	134
Гончаренко О. В.	
ФЕНОМЕН “РОЗСТРІЛЯНОГО ВІДРОДЖЕННЯ” В УКРАЇНСЬКІЙ КУЛЬТУРІ XX СТОЛІТТЯ.....	134
Ганзіна В.	
ЗАПОБІГАННЯ ТА ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТІВ В МЕДИЧНІЙ ГАЛУЗІ	135
Герасименко Д. Ю.	
КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЛІКАРЯ ЯК ЗАПОРУКА УСПІШНОГО ЛІКУВАННЯ.	136
Герасименко Д. Ю.	
ВЗАЄМОДІЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ І СВІТОВОЇ КУЛЬТУРИ У КОНТЕКСТІ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ.....	137
Піскунова М. Г.	
СОЦІАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ УКРАЇНСЬКОЇ ТРАНСПЛАНТОЛОГІЇ.....	137
Запасна К. Д.	
ВАЖЛИВІ ЯКОСТІ ГАРНОГО ЛІКАРЯ ОЧИМА ПАЦІЄНТІВ	138
Астапенков Р. С.	
МЕТОДИ ВИЗНАЧЕННЯ ТИПІВ ТЕМПЕРАМЕНТУ ТА ЇХ ВИКОРИСТАННЯ У РОБОТІ ПЕДІАТРА	139
Атаходжаєва Вал. М.	
ДИФЕРЕНЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ ТА ПСИХОДІАГНОСТИКА ОСОБИСТОСТІ В РОБОТІ ЛІКАРЯ-ПЕДІАТРА.....	140
Атаходжаєва Влад. М.	
ДО ПРОБЛЕМИ ФУНКЦІОНУВАННЯ ДОКИРИЛИЧНОГО ПИСЬМА НА ТЕРИТОРІЇ УКРАЇНИ	140
Бірюкова З. Г.	
МЕДИКО-ГЕНЕТИЧНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ У ПРЕНАТАЛЬНІЙ ДІАГНОСТИЦІ: ПРОБЛЕМА ВСЕБІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ.....	141
Богацька А. О.	
COMPARATIVE LEGAL ANALYSIS OF THE LEGISLATION ON ARTIFICIAL TERMINATION OF PREGNANCY OF UKRAINE AND FOREIGN COUNTRIES	142
Detuikova K. D.	
ТЕНДЕНЦІЇ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ПРОЦЕСІВ.....	142
Єсиповська Д. В., Кузьміна С. В., Чирко Т. О.	
СОЦІАЛЬНИЙ МОЗОК: ДО ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ.....	143
Зінчук М. В.	
ФІЛОСОФІЯ І НЕЙРОНАУКА: РОЗУМІННЯ ПРИРОДИ ЛЮДИНИ.....	144
Кишко Х. С.	
ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	145
Лоза Є. К.	
МЕДИЦИНА КИЇВСЬКОЇ РУСІ: ХАРАКТЕРИСТИКА ТА НАПРЯМИ	146
Макарович В. О.	
БУДДИЗМ ЯК ДОДАТКОВИЙ МЕТОД ЛІКУВАННЯ ПТСР	147
Малюченко В. С.	
ТРАНСФОРМАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ УКРАЇНСЬКОЇ МЕДИЦИНИ В УМОВАХ ВІЙНИ	148
Мамедова С. Ф.	