



EUROPEAN CONFERENCE

# Conference Proceedings



III International Science Conference  
«Theories, methods and practices of the  
latest technologies»

November 07 – 09, 2021

Tokyo, Japan

# **THEORIES, METHODS AND PRACTICES OF THE LATEST TECHNOLOGIES**

Abstracts of III International Scientific and Practical Conference

Tokyo, Japan

(November 07 – 09, 2022)

UDC 01.1

ISBN – 978-9-40364-517-9

The III International Scientific and Practical Conference «Theories, methods and practices of the latest technologies», November 07 – 09, Tokyo, Japan. 387 p.

Text Copyright © 2022 by the European Conference (<https://eu-conf.com/>).

Illustrations © 2022 by the European Conference.

Cover design: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© Cover art: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Mysak P., Zhuk V. Discharge hydraulic characteristics of horizontal grate inlets // Theories, methods and practices of the latest technologies. Abstracts of III International Scientific and Practical Conference. Tokyo, Japan 2022. Pp. 17-19.

URL: <https://eu-conf.com/ua/events/theories-methods-and-practices-of-the-latest-technologies/>

|     |                                                                                                                                               |     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 56. | Борщенко В.В.<br>РІВЕНЬ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ І ЗДІЙСНЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ШКОЛІ | 231 |
| 57. | Вакула В.Ю.<br>ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПЛАНУВАННІ УРОКІВ БІОЛОГІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ                           | 236 |
| 58. | Ватаман Ф.В.<br>ФОРМУВАННЯ ЗВУКОВОЇ КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ІКТ                                            | 239 |
| 59. | Войтко В.В.<br>ТРЕНДОВА СТУДІЯ ЯК МЕТОД РОБОТИ ЗДЕФЕКТОЛЛОГАМИ ТА КОРЕКЦІЙНИМИ ПЕДАГОГАМИ                                                     | 242 |
| 60. | Волчанська Т.В.<br>ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ          | 249 |
| 61. | Губарь А.О.<br>САМОПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ                                                                             | 253 |
| 62. | Медведовська Т.П.<br>СУЧАСНА УКРАЇНСЬКА ОСВІТА В КОНТЕКСТІ ПЕРСПЕКТИВ СВІТОВОГО РОЗВИТКУ                                                      | 255 |
| 63. | Мей Ф.<br>ЩОДО ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У МИСТЕЦЬКІЙ ОСВІТІ                                                        | 259 |
| 64. | Мельник О.М.<br>РОЗВИТОК ПОНЯТТЯ "ЕЛЕКТРОННИЙ ПІДРУЧНИК": ВІТЧИЗНЯНИЙ ТА МІЖНАРОДНИЙ КОНТЕКСТИ                                                | 262 |
| 65. | Мірошник І.В.<br>ВИКОРИСТАННЯ QR-КОДІВ В ІНШОМОВНІЙ ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ                                | 267 |

## САМОПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

**Губарь Андрій Олександрович**

к.м.н., доцент

Запорізький державний медичний університет

Проблема цього дослідження пов'язана з виявленням ефективних організаційно-освітніх умов самопідготовки здобувачів вищої освіти з елементами дистанційних технологій.

Аналіз психолого-педагогічної літератури з проблеми дослідження показав, що врахування факторів самопідготовки, що впливають на успішність старшокласників при вступі до вузу та продовження навчання в ньому, є самостійною педагогічною проблемою, яка постає перед сучасною освітньою системою на всіх рівнях.

Її рішення залежить від багатьох факторів, зокрема, від уміння, набутого студентом у процесі шкільного навчання – самоорганізації своєї навчальної діяльності та самоконтролю, тобто від поєднання психічних властивостей особистості, що дозволяють їй самостійно та відповідально взаємодіяти з навколишнім середовищем. Провідними принципами самопідготовки є активізація навчальної діяльності та власна мотивація, з одного боку, та практичне використання (готовність того, хто навчається до самонавчання, зовнішні мотивації, підготовка себе до початку трудової діяльності тощо), з іншого.

Сформувати навички самоорганізації лише в процесі виконання домашніх завдань при підготовці до семінарських та практичних робіт тільки на основі репродуктивної діяльності неможливо, це мало захоплює та надихає, навпаки, часто породжує нудьгу та огиду. Звідси випливає, що необхідно: а) формувати внутрішні стимули до навчання; б) стимулювати активізацію навчальної діяльності учнів з урахуванням посилення творчого початку, що має сприяти вирішенню зазначеного завдання [1].

Разом з тим аналіз педагогічної літератури дозволив виявити, що існують два підходи до самостійної навчальної діяльності учня: особистісний та функціональний, що дозволяє розглядати самопідготовку як особистісну освіту та функціональний стан особистості. Поділяючи таку позицію вчених і розглядаючи готовність до самостійного навчання як потенційний стан особистості, що відображає майбутню діяльність та ставлення до неї при самопідготовці, ми зазначали, що той, хто навчається, має можливість максимально реалізувати себе як суб'єкт діяльності, залишаючись об'єктом впливу викладача.

Вивчення та аналіз досліджень вчених у галузі організації самопідготовки як підсистеми безперервної освіти показують, що освітня сутність самопідготовки учнів полягає в тому, що вона являє собою психологічні та логічні методи організації навчально-пізнавальної діяльності учнів, що має на меті вирішення

певних освітніх завдань у процесі його самостійної роботи та вміння самоорганізовувати процес самопідготовки [2].

Розглядаючи самонавчання як варіант навчальної діяльності, науковці стверджують, що сутність самонавчання у тому, щоб педагогічні прийоми, методи, способи навчальної роботи перевести у внутрішній план особистості, створити умови успішного оволодіння ними, впровадження в нервову та рухову системи сукупності умінь та навичок, перетворення їх у надійні способи самостійного добування знань.

Самонавчання – зворотний, внутрішній бік навчання, це процес самостійного вибору та реалізації мети, принципів, змісту, методів, форм та засобів пізнавальної діяльності. Можна вважати, що самонавчання – це діяльність суб'єкта, спрямована на самостійне оволодіння знаннями та саморегуляцією [3].

Відповідальність викладачів полягає в стимулюванні жвавого інтересу до дисципліни, заохочення здобувачів до відкриття нової інформації і імплементації результатів свого саморозвитку шляхом участі у наукових конференціях, семінарах, «круглих» столах з проблематики сучасного суспільного життя.

Таким чином, у педагогіці склалося розуміння самонавчання як глибоко усвідомленої творчої діяльності особистості з самостійного оволодіння способами пізнавальної, комунікативної та інших видів діяльності, придбання на їх основі необхідних знань, умінь та навичок, формування якостей особистості, що забезпечують її саморозвиток.

### Список літератури

1. Никипорець, С. Стимулювання студентів до самонавчання за допомогою мотиваційних прийомів – виклик сучасності. *InterConf*, вип. 32, Жовтень 2020, <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/interconf/article/view/5065>.
2. Селезньова Н.А. Якість вищої освіти як об'єкт системного дослідження. Лекція-доповідь. Вид. 2-е, доповнене – К.: Дослідницький центр проблем якості підготовки фахівців, 2012. – 95 с.
3. Фішман Б.Є. Відкритість і якість професійної освіти: грані проблеми. Матеріали II науково-практичної конференції «Відкриті еволюціонуючі системи». – Київ, 2019. – С. 216-224.