

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ, ОСВІТИ І СУСПІЛЬСТВА:
ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

**ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY:
EXPERIENCE AND PROSPECTS**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**

**Частина 1
Part 1**



**22 лютого 2023 р.
February 22, 2023**

**м. Дрогобич, Україна
Drohobych, Ukraine**



**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ, ОСВІТИ І
СУСПІЛЬСТВА: ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

**ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE, EDUCATION
AND SOCIETY: EXPERIENCE AND PROSPECTS**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**

**Частина 1
Part 1**

**22 лютого 2023 р.
February 22, 2023**

**м. Дрогобич, Україна
Drohobych, Ukraine**



Галецька Ю. В.

ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОГО РОЗВИТКУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ..... 25

Гамерська І. І.

НОВІ РЕСУРСИ У ВИКЛАДАННІ ДІЛОВОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ..... 27

Гребінь-Крушельницька Н. Ю.

ВИКОРИСТАННЯ ОСОБИСТІСНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ЯК ЗАСІБ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ В МАЙБУТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ..... 29

Григоренко Т. В.

СТАНОВЛЕННЯ СТРУКТУРИ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПСИХОЛОГІВ..... 31

Grynyshyn N. T., Bilianska I. P.

REDUCING GRADE 9 STUDENTS' SPEAKING ANXIETY THROUGH PRONUNCIATION PRACTICE 32

Hlavatska Yu. L.

CREATIVE WRITING: STUDENTS' CREATIVE POTENTIAL DEVELOPMENT (OWN TEACHING EXPERIENCE) 33

Здиховська Т. В., Лагасюк М. В.

ВИВЧЕННЯ КАТЕГОРІЇ ВІДМІНКА ІМЕННИКА У ПРАКТИЦІ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ 35

Іванченко О. З., Мельнікова О. З.

ЕЛЕМЕНТИ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ І СТАТИСТИКИ ПРИ ВИВЧЕНІ ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЧНА І БІОЛОГІЧНА ФІЗИКА»..... 37

Качмар О. В.

ТОЛЕРАНТНІСТЬ –МИСТЕЦТВО ЖИТИ В СУСПІЛЬСТВІ 38

Клеона І. А.

ВИКЛАДАННЯ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ У ТЕХНІЧНИХ ЗВО ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ 40

Козяр М. М., Серілко Л. С., Парфенюк О. В.

НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК «СТВОРЕННЯ ТЕХНІЧНИХ ПРОЕКТІВ У СИСТЕМІ DIN ISO» – ІННОВАЦІЙНИЙ ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ГРАФІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТЕХНІЧНОГО ФАХІВЦЯ 43

51:378.016:53[61+57]

Іванченко О. З.

к. б. н., доцент кафедри медичної фізики,
біофізики і вищої математики
Запорізького державного медичного університету

Мельнікова О. З.

к. б. н., доцент кафедри медичної фізики,
біофізики і вищої математики
Запорізького державного медичного університету

ЕЛЕМЕНТИ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ І СТАТИСТИКИ ПРИ ВИВЧЕНІ ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЧНА І БІОЛОГІЧНА ФІЗИКА»

Отримання медичної освіти передбачає на початку навчання засвоїти дисципліни природничо-наукового блоку. Базуючись на знаннях і вміннях, набутих студентами у школі, фундаментальні знання забезпечують основи отримання міцних професійних знань майбутніми фахівцями. Протягом вивчення дисциплін природничо-наукового блоку в університеті шкільні знання і вміння суттєво поглиблюються, набувають тієї форми і спрямовуються так, як це необхідно для того, щоб їх застосувати для підготовки високопрофесійного лікаря. Його компетентності включають високий рівень інтелекту, глибоке розуміння процесів життєдіяльності людини, їх внутрішніх детермінант і механізмів впливу на них зовнішніх факторів в довкіллі або тих, які застосовуються в медицині.

Серед дисциплін, які вирішують завдання природничо-наукової підготовки майбутніх лікарів – медична і біологічна фізика – наука про фізичні і фізико-хімічні основи процесів життєдіяльності і вплив на них різних фізичних факторів. Вивчення дисципліни потребує застосування формул фізичних законів: зміст деяких з них відомий студентам зі школи, а інших – зовсім новий. В будь-якому випадку, представлення цих формул в підручниках з медичної і біологічної фізики відрізняється застосуванням елементів вищої математики у тому вигляді, в якому їх надають в вищих закладах освіти. Наприклад, в деякі формули входить похідна функції, з якою першокурсники знайомі зі школи, але вона записується у диференційній формі, що є новим для студентів. Крім того, у кількісному описанні процесів життєдіяльності або фізичних факторів використовуються, як правило, середні величини. Їх отримують в медико-біологічних дослідженнях, розуміння принципів яких також важливо з точки зору вивчення природничо-наукових дисциплін [1].

«Студенти першого курсу на базі шкільної програми повинні достатньо вільно оперувати математичними термінами, знати елементарні функції, їх властивості, виконувати дії над дробами, радикалами, розкладати многочлени на множники, вміти спрощувати математичні вирази тощо» [2]. За результатами анкетування, яке проводилося серед студентів-медиків першого курсу на початку навчального року, було визначено, що студенти мають певні знання з математики, але не завжди можуть застосовувати на заняттях. Наприклад, складними для більшості опитаних студентів стали завдання, де величини були пов'язані логарифмічною залежністю. Зокрема, визначення рівня інтенсивності для звуків певної інтенсивності. Труднощі також виникали, коли фізичні величини пов'язувала експоненціальна залежність. Наприклад, зміна інтенсивності випромінювання при проходженні через речовину.

Враховуюче вищевикладене, викладачами кафедри медичної фізики, біофізики і вищої математики було створено навчальний посібник, де чітко, коротко викладені деякі теоретичні відомості з вищої математики, теорії ймовірностей і математичної статистики в тому обсязі, який необхідний для розуміння навчального матеріалу з медичної і біологічної фізики та інших дисциплін природничо-наукового блоку. До

кожної теми, яку повинні опанувати студенти підібрано завдання з обов'язковим прикладом щодо їх виконання. Причому викладачами проведено відбір таких задач, які мають професійний напрямок, а тому є актуальними і мотивують студентів, сприяють кращому розумінню поняття «функціональні залежності», надає можливість кількісно характеризувати інформацію стосовно фізичних, біологічних, хімічних процесів, а також робити кількісні висновки по результатам експериментів [1, 3].

Список літератури

1. Елементи вищої математики, теорії ймовірностей і математичної статистики : навчальний посібник для студентів медичних факультетів спеціальностей 222 «Медицина» і 228 «Педіатрія» / О. З. Іванченко, О. З. Мельнікова, Г. Р. Мікасян. – Запоріжжя : ЗДМУ, 2022.- 72 с.

2. Сніжко Н. В., Руднева В. М. Про проблеми викладання вищої математики іноземною мовою //Interaction of society and science: problems and prospects. – 2021. – Т. 3. – С. 363.

3. Сергєєва Л. Н. Вища математика і статистика. Частина I. Математичний аналіз : навч. посіб. для практ. занять та самостійної роботи студентів I-го курсу фарм. ф-тів спец. 226 «Фармація» / Л. Н. Сергєєва, О. Є. Прокопченко. – Запоріжжя : ЗДМУ, 2019. – 118 с.

УДК 371.1

Качмар О. В.

док. філософ. наук, професор
Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника

ТОЛЕРАНТНІСТЬ – МИСТЕЦТВО ЖИТИ В СУСПІЛЬСТВІ

Ідея толерантності на перший погляд видається простою. Але, варто відзначити, що за видимою простотою лексичного значення слова «толєрантність» криється складна суперечлива, а часом драматична гама суспільних відносин.

Безумовно це поняття потребує насамперед філософського аналізу, тому що воно прямо пов'язане з існуванням соціуму, з розумінням людини, торкається питань про істину, свободу й форми її знаходження.

За довгу історію філософської думки до теми толєрантності, терпимості зверталися багато мислителів. Ось дуже неповний перелік : Святий Августин – в період Пізньої Античності; Барух Спіноза – в Новий час; Монтеск'є, Вольтер, Руссо, Дідро – в епоху Просвітництва [1].

Простежуючи історію становлення і розвитку ідеї толєрантності, не можна проминути питання про те, як позначилась новоєвропейська боротьба за толєрантність на розвитку філософсько-етичної думки України. Не можна оминати ідеї, які мають безпосереднє відношення до толєрантності у філософії Григорія С. Сковороди. Ця людина ще за життя стала легендарною, його без перебільшення можна вважати совістю українського народу. Деякі його ідеї залишаються актуальними й сьогодні. Сучасники називали його «українським Сократом», образ давньогрецького мудреця був близький йому за духом і поглядами. В осередді філософських зацікавлень обох філософів був процес самопізнання, у якому людина знаходить сенс свого буття, змінюється і вдосконалюється як сама, так і суспільні стосунки [2].

У концепції Сковороди людина – істота розумна, здатна до прийняття відповідальних рішень і до розрізнення добра і зла. Його концепція спирається на повагу і довіру до людини, але людина – явище складне, в її житті можна знайти підстави як для оптимістичної її інтерпретації, так і для песимізму. Сковорода радить в