

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**СТРАТЕГІЧНІ ОРІЄНТИРИ РОЗВИТКУ
НАУКИ, ОСВІТИ І СУСПІЛЬСТВА**

**STRATEGIC GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT
OF SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**



**29 вересня 2023 р.
September 29, 2023**

**м. Кременчук, Україна
Kremenchuk, Ukraine**



**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE**

**СТРАТЕГІЧНІ ОРІЄНТИРИ РОЗВИТКУ
НАУКИ, ОСВІТИ І СУСПІЛЬСТВА**

**STRATEGIC GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT
OF SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**

**29 вересня 2023 р.
September 29, 2023**

**м. Кременчук, Україна
Kremenchuk, Ukraine**



ЗМІСТ
CONTENTS

СЕКЦІЯ 1. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES..... 9

Боса В. П.

МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФІЛОЛОГІВ
ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ 9

Василенко Г. В.

ВИКОРИСТАННЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВНОГО НАВЧАННЯ У
ВИКЛАДАННІ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ЗАСАД
КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ 10

Волкова Ю. В.

ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС КАФЕДРИ ЗАГАЛЬНОЇ
ГІГІЄНИ,
МЕДИЧНОЇ ЕКОЛОГІЇ ТА ПРОФІЛАКТИЧНОЇ МЕДИЦИНИ 11

Гаврилишена О. О.

ЕЛЕКТРОННИЙ ПІДРУЧНИК У РЕАЛІЗАЦІЇ ЦИФРОВОЇ ДИДАКТИКИ..... 13

Демчук С. О., Яковишина Т. В.

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ У
МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НАВИЧОК ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ..... 15

Дешко Н. В., Раїнчук В. А.

СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМ І ПРОФОРІЄНТАЦІЯ У СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ
ШКОЛІ 16

Іванченко О. З., Мельнікова О. З.

СИЛАБУС ЯК СКЛАДОВА ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ..... 18

Кацарова О. А.

ТЕНДЕНЦІЇ ТА ВИКЛИКИ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ В АНГЛІЙСЬКОМУ
МОВНОМУ НАВЧАННІ 19

Кучер Т. В.

СКЛADOVІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-СПРЯМОВАНОЇ ЗНАННЄВОЇ
КОМПЕТЕНЦІЇ З ФАРМАКОЛОГІЇ ЗА УМОВ ДИСТАНЦІЙНОГО
НАВЧАННЯ..... 20

Мерзляк А. А., Алексєєва Г. М., Антоненко О. В.

RYTHON: КЛЮЧОВИЙ ІНСТРУМЕНТ У СФЕРІ ІНФОРМАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ 22

європейському ринку праці. Для цього необхідно також оновлювати методи і форми профорієнтації, використовуючи ресурси неформальної та інформальної освіти.

Список літератури

1. Вища освіта України і Болонський процес. /за ред. В. Г. Кременя. Тернопіль “Навчальна книга – Богдан”, 2004. 384 с.
2. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес: Матеріали до першої лекції / Уклад. М.Ф.Степко, Я.Я.Болюбаш, К.М.Левківський, Ю.В.Сухарніков; відп. ред. М.Ф.Степко. Київ: Изд., 2004. 24 с.
3. Світовий Економічний Форум назвав топ-10 навичок 2025 року.
<https://osvitoria.media/news/svitovyj-ekonomichnyj-forum-nazvav-top-10-navychok-majbutnogo/>

УДК 378.091.214:001.101/102:378.016

Іванченко О. З.

к.б.н., доцент кафедри медичної фізики, біофізики і вищої математики,
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

Мельнікова О. З.

к.б.н., доцент
кафедри медичної фізики, біофізики і вищої математики,
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

СИЛАБУС ЯК СКЛАДОВА ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Суспільство вимагає від ЗВО забезпечувати викладання на високому науково-теоретичному і методичному рівні, а задля цього необхідно створити, забезпечити наявність і використання необхідних ресурсів для організації освітнього процесу. Перед професорсько-викладацьким складом постає необхідність формування освітнього середовища, в якому “зміст освітніх програм в цілому та їхніх окремих компонентів зокрема, діяльність викладачів, навчальна робота студентів, можливості та засоби навчання повністю відповідали б сучасним вимогам і програмним цілям підготовки фахівців з вищою освітою” [1]. Саме тому розробленню якісного навчально-методичного забезпечення освітнього процесу приділяється значна увага.

Силабус є одним з обов’язкових компонентів інформаційного забезпечення навчальної дисципліни, яке призначено допомогти педагогам уніфікувати, систематизувати вимоги щодо обов’язкових знань, умінь, навичок, які студенти повинні опанувати на занятті, а також використовувати ефективні форми, методи, засоби навчання. Силабус – є “персоніфікованою програмою викладача для навчання студентів з кожного предмета, що оновлюється на початок кожного навчального року” [2]. Основне призначення даного документу організація ефективної роботи протягом опанування дисципліни. Обов’язкове знайомство студентів з силабусом є важливою передумовою продуктивної роботи з ним. Ми вважаємо, що на першому занятті обов’язково ознайомити студентів з даним документом тому, що в ньому надається повна інформація про дисципліну, яку вони будуть вивчати, знання і вміння, які вони мають отримати після вивчення дисципліни, форми контролю, критерії оцінювання та ін. Доцільність складання силабусу, а також актуальність і необхідність його використання в навчальному процесі полягає в тому, що студенти повинні точно знати, чого очікувати на лекціях, практичних заняттях, тобто в ньому роз’яснюється взаємна відповідальність викладача та студента ще перед початком вивчення дисципліни.

Структура силабусу має певні обов’язкові компоненти. В Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті розроблено “Положення про розробку силабусу з навчальної дисципліни” [3] згідно якого, структура документа уніфікована для всіх кафедр і повинна містити наступні розділи: 1. Загальна інформація про викладачів; 2. Назва дисципліни і кількість кредитів ЄКТС (кількість лекцій, практичних і семінарських занять, СРС); 3. Час і місце проведення навчальної дисципліни; 4. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни; 5. Характеристика навчальної дисципліни (5.1. Призначення навчальної дисципліни; 5.2. Мета вивчення навчальної дисципліни; 5.3. Завдання вивчення

дисципліни; 5.4. Зміст навчальної дисципліни); 6. План вивчення навчальної дисципліни; 7. Самостійна робота студента 8. Список основної та додаткової літератури, а також інформаційні ресурси 9. Контроль і оцінка результатів навчання; 10. Політика навчальної дисципліни. Важливим питанням, який оговорюється в силабусі є організація різних видів контролю знань з дисципліни і критеріїв їх оцінювання. Згідно положення ЗДМФУ [4] існують декілька форм контролю: поточний, підсумковий. Поточний контроль включає оцінювання усної відповіді, тестування, а також розв’язування ситуаційних задач і здійснюється на кожному занятті. Формами підсумкового контролю дисципліни, згідно нормативних документів ЗДМФУ [4] може бути залік, диференційний залік або іспит. Алгоритми проведення заходів контролю є загальними і обов’язковими до виконання на кожній кафедрі університету. Вже з першого заняття важливо розуміти політику навчальної дисципліни. Протягом взаємодії викладачів і студентів обидві сторони навчального процесу мають дотримуватись принципів академічної доброчесності.

Висновки

1. Для якісної організації навчального процесу на кожній кафедрі для кожної дисципліни повинен бути створений певний комплекс інформаційного забезпечення;

2. Створення і використання силабусу з дисципліни дозволяє систематизувати, уніфікувати вимоги щодо об’єму знань, вмінь, навичок з дисципліни, які повинні бути опановані студентами обов’язково, а також розуміти як буде організована навчальна робота на кафедрі.

Список літератури

1. Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів: довідник для пед. та наук.-пед. працівників / уклад. Н. М. Савельєва. – Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2017. – 80 с.

2. Силабус (освіти). Режим доступу: <https://uk.wikipedia.org>

3. Положення про розробку силабусу навчальних дисциплін. Режим доступу: https://nmv.mphu.edu.ua/p_257.html

4. Положення про організацію контролю академічної успішності у Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті. Режим доступу: https://nmv.mphu.edu.ua/p_257.html

УДК 37.016:811.111]:004

Кацарова О. А.

магістрантка 2-го року навчання, ф-т РГФ

ОНУ ім. І. І. Мечникова

ТЕНДЕНЦІЇ ТА ВИКЛИКИ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ В АНГЛІЙСЬКОМУ МОВНОМУ НАВЧАННІ

Розвиток інформаційних технологій у сучасному світі породжує широкий спектр змін, які впливають на всі сфери суспільного життя, включаючи освіту. Україна, яка є складовою європейського контексту, не може ігнорувати тенденції реформування та модернізації освітньої системи відповідно до вимог цифрового суспільства. Цифрова трансформація у сфері освіти і науки представляє собою складний процес, який включає в себе створення безпечного електронного освітнього середовища, розвиток цифрової інфраструктури, підвищення рівня цифрової компетентності, трансформацію процесів та послуг, а також аналіз та автоматизацію збору даних. Глобальний процес діджиталізації суспільства породжує складне інформаційне середовище, в якому навігація вимагає потужних інструментів структуризації, систематизації та обробки інформації. Серед різноманітних інструментів пошуку інформації для більшості українців система Google є швидкою, надійною і найпопулярнішою. Вона є важливим засобом доступу до інформації, допомагаючи аналізувати дані та генерувати нові ідеї, розв’язувати професійні, академічні та наукові завдання. Використання Google є прозорим, доброчесним і відповідає етичним стандартам суспільства [1, с. 13-14].

Цифрові процеси, які є однією з найбільш прогресивних тенденцій, постійно розвиваються. Останнім досягненням, яке викликало значні дискусії в професійних, освітніх і академічних колах, є ChatGPT - чат-бот із штучним інтелектом, прототип якого було представлено у листопаді 2022 року. Цей інструмент здатний працювати з текстом,