

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ, ОСВІТИ ТА
СУСПІЛЬСТВА В ХХІ СТОЛІТТІ**

**ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE, EDUCATION AND
SOCIETY IN THE XXI CENTURY**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**



**22 червня 2023 р.
June 22, 2023**

**м. Кременчук, Україна
Kremenchuk, Ukraine**



**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ, ОСВІТИ ТА
СУСПІЛЬСТВА В ХХІ СТОЛІТТІ**

**ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE, EDUCATION
AND SOCIETY IN THE XXI CENTURY**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**

**22 червня 2023 р.
June 22, 2023**

**м. Кременчук, Україна
Kremenchuk, Ukraine**



**УДК 33
ББК 65**

Актуальні проблеми науки, освіти та суспільства в XXI столітті: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Кременчук, 22 червня 2023 р.). Кременчук: ЦФЕНД, 2023. 71 с.

У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми науки, освіти та суспільства в XXI столітті» з:

Боярський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України

Вінницький національний технічний університет

Волинський національний університет імені Лесі Українки

ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут»

ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

ДВНЗ «Ужгородський національний університет

Державне підприємство «Науковий центр превентивної токсикології, харчової та хімічної безпеки імені академіка Л. І. Медведя Міністерства охорони здоров'я України»

Державний науково-дослідний інститут інформатизації та моделювання економіки

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

Івано-Франківський національний медичний університет

Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу

Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України

Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана

Київський національний університет технологій та дизайну

Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського

Льотна академія Національного авіаційного університету

Національна академія сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного

Національна академія сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного

Національний університет «Одеська політехніка»

Національний університет водного господарства та природокористування

Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова

Поліський національний університет

Полтавська академія неперервної освіти ім. М. В. Остроградського

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Харківський національний економічний університету імені Семена Кузнеця

Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького

У збірнику тез доповідей висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних питань науки, освіти та суспільства.

Тематика конференції охоплює актуальні проблеми: педагогічних наук; філологічних наук; економічних наук; юридичних наук; психологічних наук; медичних наук; технічних наук; історичних наук; філософських наук; географічних наук; культурології; національної безпеки; політичних наук; фізичного виховання та спорту; державного управління; соціальних комунікацій.

Видання розраховане на науковців, викладачів, працівників органів державного управління, студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, докторантів, працівників державного сектору економіки та суб'єктів підприємницької діяльності.



**ЦЕНТР
ФІНАНСОВО-
ЕКОНОМІЧНИХ
НАУКОВИХ
ДОСЛІДЖЕНЬ**

© Автори тез, 2023

© Центр фінансово-економічних наукових досліджень, 2023

Офіційний сайт: <http://www.economics.in.ua>

Пастушенко А. С.

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ
ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ 40

Попадич О. О., Кузьма І. М., Мельник О. В.

ВИВЧЕННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ ЯК УМОВА ПІДГОТОВКИ
МАГІСТРІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ..... 42

Рябошанка О. В., Новак В. П.

ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ПІДПРИЄМЛИВОСТІ ТА ФІНАНСОВОЇ
ГРАМОТНОСТІ УЧНІВ 2 КЛАСУ У КОНТЕКСТІ ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙ..... 45

Усачова О. В., Сіліна Є. А.

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ДИТЯЧИХ
ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ В УМОВАХ «ВОЄННОГО СТАНУ»..... 46

Федурко О. М.

РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЕФЕКТИВНОСТІ
ІНШОМОВНОЇ ОСВІТИ..... 49

СЕКЦІЯ 9. ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ

SECTION 9. PHILOLOGICAL SCIENCES..... 51

Стефурак Р. І., Романська О. Д.

ЛЕКСИЧНІ ЗАСОБИ ВИРАЖЕННЯ КОНЦЕПТУ «ВІЙНА»В
ПОЕТИЧНОМУ ТЕКСТІ ОЛЬГИ СЛОНЬОВСЬКОЇ..... 51

СЕКЦІЯ 10. ФІЛОСОФСЬКІ НАУКИ

SECTION 10. PHILOSOPHICAL SCIENCES..... 52

Мікосянчик О. П.

ФІЛОСОФСЬКИЙ ПРОСТІР ТА СОЦІАЛЬНИЙ ЧАС ЯК ФОРМИ БУТТЯ
ЛЮДИНИ 52

СЕКЦІЯ 11. ІСТОРИЧНІ НАУКИ

SECTION 11. HISTORICAL SCIENCES 54

Грацлі І. Ю.

БІЛЕ-ЧОРНЕ: ПРАВЛІННЯ ДЕСПОТА 54

Кузнєцов М. О.

ПЛАНІ РАДЯНСЬКОГО ТА НІМЕЦЬКОГО КОМАНДУВАННЯ НА ЛІТНЮ
КАМПАНІЮ 1942 РОКУ 56

СЕКЦІЯ 12. ГЕОГРАФІЧНІ НАУКИ

SECTION 12. GEOGRAPHICAL SCIENCES 59

Новою парадигмою освіти підприємливість визначається як «здатність реагувати на можливості та ідеї і перетворювати їх у цінності для інших» [2]. Важливу роль тут відіграють лідерські якості: креативність, стратегічне мислення, ініціативність, активність, вміння ризикувати та самостійно приймати рішення; вміння співпрацювати, дотримуючись моральних норм та цінностей, а також мотивація інших [3].

Проте, дефініції «підприємливість» та «фінансова грамотність» не тотожні. Фінансова грамотність містить поняття про фінансову галузь та взаємодію у ній. Підприємливість не можливо сформуванню без фінансової грамотності та передбачає активний особистий розвиток, соціальне включення та професійні навички, що дозволяють генерувати цікаві ідеї та впроваджувати їх в економічне життя суспільства.

Проте, не зважаючи на достатню розробленість означеної проблеми, залишається відкритим питання якісної підготовки учителя щодо формування зазначеної ключової компетентності, оскільки розробленої системи роботи, на жаль, поки що немає в Україні. У зв'язку з цим, на нашу думку, слід знайомитись із досвідом зарубіжних педагогів, які вже доволі довгий час практикують роботу над формуванням підприємливості та фінансової грамотності школярів.

Також дослідження потребують умови реалізації означеної компетентності у навчанні різних предметів, бракує методичних розробок щодо впровадження підприємливості і фінансової грамотності в освітній процес сучасної початкової школи.

Список літератури

1. Назаренко Г.А. Формування підприємницької компетентності учнів загальноосвітніх навчальних закладів у відповідності до вимог нових державних стандартів: метод. посібник. Черкаси: ЧОППОП, 2014. 68 с.
2. Ключові компетентності для навчання протягом життя. URL: <http://dlse.multycourse.com.ua/ua/page/15/53> (Дата звернення 14.06.2023).
3. Kollmann T. (2006). What is e-entrepreneurship? Fundamentals of company founding in the net economy. International Journal of Technology Management, 33(4), 322-340.

УДК 37.091.2:616.98-053.2"364"

Усачова О. В.

д.мед.н., професор,
завідувачка кафедри дитячих інфекційних хвороб,
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет
Сіліна Є. А.

к.мед.н.,
асистент кафедри дитячих інфекційних хвороб,
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ В УМОВАХ «ВОЄННОГО СТАНУ»

Актуальність теми зумовлена проблемами організації якісного навчання студентів-медиків на кафедрах клінічного профілю, зокрема, дитячих інфекційних хвороб, під час повномасштабних військових дій.

Метою роботи була необхідність поділитись досвідом вирішення проблеми персоналізованого підходу при організації дистанційної форми навчання в медичному університеті в умовах «Воєнного стану».

Національна стратегія розвитку освіти в Україні наголошує, що управління освітою повинно здійснюватися на засадах інноваційних технологій відповідно до принципів сталого розвитку, створення сучасних систем освітніх проектів та їх моніторингу, розвитку моделі державно-громадського управління у сфері освіти, в якій особистість, суспільство та держава стають рівноправними суб'єктами і партнерами [1, 2]. Сьогодні так сталося, що спочатку в умовах запровадженого карантину, а потім через військову агресію та оголошення «Воєнного стану» терміново необхідно було переформатувати усю систему викладання майбутнім лікарям клінічних дисциплін в он-лайн режимі. Он-лайн навчання, як одна з форм дистанційного навчання (ДН), передусім передбачає отримання знань і навичок за допомогою комп'ютера або іншого гаджета, підключеного до інтернету в режимі "тут і зараз" (аудіо / відео-конференції, інтернет-чати, електронна пошта та ін.).

Керуючись положенням, яке регламентує, що навчальний заклад сам вирішує, як запроваджувати, контролювати та переглядати політику забезпечення якості надання освітніх послуг, розробляє програми, положення, включає відповідні позиції до документів різного рівня [3], в ЗДМФУ під час оголошеного «Воєнного стану» через знаходження закладу у прифронтовій зоні було запропоновано ректоратом та Вченою радою університету тактика проведення дистанційного навчання студентів та майбутніх фахівців у змішаному режимі згідно розкладу занять, як на теоретичних так і клінічних кафедрах. Дистанційне навчання – одна з форм взаємодій між тим, хто навчається і тим, хто навчає з використанням інформаційних технологій (ІТ): спеціально підібрані і оптимізовані під студентів комп'ютерні програми.

В перші ж дні запровадження дистанційної форми навчання на електронній сторінці кафедри дитячих інфекційних хвороб був створений інформаційний контент, у якому розміщена за курсами та факультетами наступна інформація: інструкція для студентів про організацію ДН з циклу «Дитячі інфекційні хвороби», тематичні плани практичних та самостійних занять, методичні матеріали до кожного заняття, теми рефератів для інтернів, перелік ситуаційних задач та диференційних таблиць для студентів 6-го курсу.

З використанням платформи Teams було проведено по 5 он-лайн лекцій для студентів різних факультетів 5-го курсу. З метою встановлення зворотного зв'язку із студентами, що прослуховують лекції, у гугл-формах були створені запитання, які озвучені під час лекції. Перевірка відповідей дала змогу лекторові оцінити як присутність студентів, так і ефективність подання матеріалу.

Впродовж «Воєнного стану» ми постійно стикаємось з загрозою ракетних та авіаційних обстрілів об'єктів критичної інфраструктури України, що призводить до відключення електроенергії, деякі студенти мешкають на окупованих територіях, де інтернет-зв'язок є дуже проблемний. Саме тому, всі лекції та практичні заняття викладач обов'язково записує і студент має можливість передивитися їх тоді, коли з'являться технічні умови.

На клінічних кафедрах головна проблема адаптації методології освітнього процесу навчання студентів полягає в необхідності максимального наближення практики до традиційного пацієнт-орієнтовного викладання. З метою наближення до реальних умов для студентів 5 курсу ми розмістили на електронній сторінці кафедри «легенди до написання історії хвороби», які містять скарги, анамнез захворювання, життя, епідеміологічний та вакцинальний анамнез, основні результати клінічного

огляду та додаткових методів обстежень хворих. Все це супроводжують візуальні (фотоматеріали клінічних ознак та даних лабораторних досліджень) матеріали.

На 6 курсі заняття зі студентами більш спрямовані на подальшу їх практичну діяльність та є більш індивідуалізованими. Кожен студент згідно тематики практичних занять отримує доступ до «Віртуального пацієнта» у Центрі симуляційної медицини університету з різними невідкладними станами у клініці дитячих інфекційних хвороб: Інфекційно-токсичний шок при менінгококовій інфекції, вірусний круп при ГРВІ, гіповолемічний шок при ГКІ. В кінці роботи з «Віртуальним пацієнтом» під час дебрифінгу студент може переглянути свої дії і помилки та в подальшому відкоригувати їх. Таке навчання дозволяє повністю погрузитися у «віртуальне» середовище, засвоїти нову інформацію та неодноразово відпрацювати певні навички і використати її в подальшому в кожній конкретній практичній ситуації.

Дистанційне навчання в он-лайн режимі не повинно вселяти в учнів почуття роз'єднаності, самотності або ізоляції, навпаки, в процесі його створюється атмосфера присутності, співпраці і кооперації, реалізуються способи тісного контакту студентів з викладачами і однокурсниками, практично за аналогічною схемою, що використовується і під час очного навчання.

З метою контролю якості отриманих знань в кінці кожного заняття відбувається тестування знань студентів в он-лайн формі, а дистанційне навчання на циклі «Дитячі інфекційні хвороби» закінчується складанням студентами кінцевого тестового контролю. Для цього силами співробітників кафедри було створено відповідні форми із тестовими завданнями. З метою уникнення недоброчесного виконання студентами цього завдання кожній групі посилення на тести відкривають на фіксований час (з розрахунку – одна хвилина на тест).

Висновки.

1. Сучасні інтернет-технології можуть бути успішно використані для організації дистанційного навчання студентів медичних ВУЗів навіть під час оголошеного «Воєнного стану».

2. Часткове подолання неможливості відпрацювання практичних навичок в таких умовах можливо через певні клінічні завдання із фото та відеоматеріалами та програми «Віртуальний пацієнт».

Список літератури

1. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, затверджена Указом Президента України від 25 червня 2013 року №344/2013.[Електронний ресурс]:

2. Больбот Ю.К. Роль on-Line навчання в медичній освіті в умовах пандемії COVID -19 / Ю.К. Больбот, О.О. Толстікова, Т.К. Маврупо// Неперевна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контенти та педагогіка: Матеріали III Всеукраїн. Наук.-практичн. Конференції, 04 грудня 2020р., м.Дніпро, КЗВО «Дано» ДОР./ Наук.ред. О.Є.Висоцька.– Дніпро: СПД «Охотнік», 2021.-С.82.

3. Шкробот С. І., Мілевська-Вовчук Л. С., Салій З. В. та інш. Особливості викладання предмета «неврологія» для студентів IV курсу медичного факультету в умовах дистанційного навчання під час пандемії COVID-19 / С. І. Шкробот, Мілевська-Вовчук Л. С., Салій З. В., Бударна О. Ю., Дуве Х. В., Салій М. І., Р. Б. Насалик // Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення: матеріали XVIII Всеукр. наук.-практ. конференції в онлайн-режимі за допомогою системи microsoft teams, м. Тернопіль, 20–21 травня 2021 р. – Тернопіль : ТНМУ, 2021. - С.517.