

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ, ОСВІТИ І СУСПІЛЬСТВА

ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**



**9 вересня 2022 р.
September 9, 2022**

**м. Полтава, Україна
Poltava, Ukraine**



**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ,
ОСВІТИ І СУСПІЛЬСТВА**

**ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE,
EDUCATION AND SOCIETY**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**

**9 вересня 2022 р.
September 9, 2022**

**м. Полтава, Україна
Poltava, Ukraine**



**УДК 33
ББК 65**

Актуальні проблеми науки, освіти і суспільства: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 9 вересня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. 79 с.

У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми науки, освіти і суспільства» з:

Вінницький національний аграрний університет
Волинський національний університет імені Лесі Українки
ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут»
Державна установа Інститут зернових культур НААН України
Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет»
Державний університет «Житомирська політехніка»
Державний університет інфраструктури та технологій
ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»
Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ
Донецький державний університет внутрішніх справ
Житомирський міський центр науково-технічної творчості учнівської молоді
Запорізький державний медичний університет
Західноукраїнський національний університет
Івано-Франківський національний медичний університет
Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Київський національний університет театру, кіно і телебачення ім. І. К. Карпенка-Карого
Комунальний вищий навчальний заклад «Херсонська академія неперервної освіти»
Херсонської обласної ради начальник навчально-методичного центру цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Херсонської області
Луцький національний технічний університет
Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького
Львівський національний університет імені Івана Франка
Льотна академія Національного авіаційного університету
Міжнародний європейський університет
Національна академія Державної прикордонної служби України ім. Б. Хмельницького
Національний авіаційний університет
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова
Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Фаховий медичний коледж Комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради
Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова
Чорноморський національний університет імені Петра Могили

У збірнику тез доповідей висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних питань науки, освіти і суспільства.

Тематика конференції охоплює актуальні проблеми: педагогічних наук; філологічних наук; архітектури та мистецтвознавства; економічних наук; юридичних наук; психологічних наук; сільськогосподарських наук; технічних наук; філософських наук; політичних наук; фізичного виховання та спорту; соціальних комунікацій.

Видання розраховане на науковців, викладачів, працівників органів державного управління, студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, докторантів, працівників державного сектору економіки та суб'єктів підприємницької діяльності.



**ЦЕНТР
ФІНАНСОВО-
ЕКОНОМІЧНИХ
НАУКОВИХ
ДОСЛІДЖЕНЬ**

© Автори тез, 2022

© Центр фінансово-економічних наукових досліджень, 2022

Офіційний сайт: <http://www.economics.in.ua>

ЗМІСТ
CONTENTS

СЕКЦІЯ 1. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES	6
<i>Aleksieienko-Lemovska L. V.</i> PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGIC CONDITIONS FOR EFFECTIVE DEVELOPMENT OF LEADERSHIP QUALITIES OF FUTURE PSYCHOLOGISTS	6
<i>Артемьєва І. С., Смотров О. В.</i> ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ЄТИКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	8
<i>Богданов Є. П.</i> НАВЧАННЯ НАСЕЛЕННЯ, ЯКЕ МЕШКАЄ В ЗОНІ СПОСТЕРЕЖЕННЯ АЕС, ДІЯМ ПРИ РАТОВОМУ ВИНИКНЕННІ РАДІАЦІЙНОЇ НЕБЕЗПЕКИ.....	9
<i>Гриб О. А.</i> ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ЛЬВІВСЬКОЇ БАНДУРНОЇ ШКОЛИ	12
<i>Данилів С. І.</i> ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ ТА АДАПТАЦІЇ У СТУДЕНТІВ- ФАРМАЦЕВТІВ	13
<i>Діда Г. А.</i> САМОРОЗВИТОК ТА САМОРЕАЛІЗАЦІЯ СУБ'ЄКТІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У КОЛЕДЖАХ	15
<i>Пальоний А. С., Таран А. С.</i> АКТУАЛЬНІСТЬ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ АВІАДИСПЕТЧЕРІВ ДО КОМАНДНОЇ РОБОТИ НА ЗАСАДАХ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ В АВІАЦІЙНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	17
<i>Пахольчук Т. М., Усачова О. В., Сіліна Є. А.</i> РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ВІДПРАЦЮВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ДІАГНОСТИКИ ТА ВЕДЕННЯ ХВОРИХ СТУДЕНТАМИ 6 КУРСУ НА КАФЕДРІ ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ	20
<i>Штурмак-Яремишин І. В.</i> ОСНОВНІ АСПЕКТИ ПОЄДНАННЯ ВОКАЛЬНОЇ ПАРТІЇ ТА СУПРОВОДУ БАНДУРИ	23
<i>Шубіна О. П.</i> ВИКОРИСТАННЯ STEM-ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ	25
<i>Щербак Л. В.</i> ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА І НАВЧАННЯ В КРАЇНАХ ЄС: ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ	26
<i>У Юеюань</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ІМІДЖУ У МАЙБУТНІХ ЖУРНАЛІСТІВ.....	28
СЕКЦІЯ 2. ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ SECTION 2. PHILOLOGICAL SCIENCES	30
<i>Череповська Т. В.</i> ФУНКЦІОНУВАННЯ СИМВОЛУ «MOUNTAIN» В ХУДОЖНЬОМУ ТЕКСТІ (на прикладі роману Аніти Шприв «Зміна висоти»).....	30

виробництві в командних аспектах, підвищуючи водночас адаптаційні можливості, швидкість та ефективність професійної соціалізації власників свідоцтва студента-диспетчера. Первинним актуальним завданням при цьому постає визначення критеріїв оцінки профпридатності для початкового відбору авіадиспетчерів з позиції їх здібностей до командної роботи та здатності до навчання цим специфічним навичкам. Крім того, потрібно вирішити цілу низку актуальних науково-практичних завдань: 1) побудувати компетентнісну модель майбутнього авіадиспетчера в рамках розвитку навичок командної роботи з врахуванням як сучасного стану системи ОрПП, так і перспектив її розвитку в організаційному і технічному аспектах; 2) сформулювати мету, визначити методологічні підходи, технічні засоби, принципи та зміст навчання майбутніх авіадиспетчерів командним навичкам, педагогічні і технологічні умови для їх успішного формування; 3) розробити математичну модель формування командної компетентності майбутніх авіадиспетчерів у процесі їх професійної підготовки, визначивши при цьому суміжні компетентності та фактори навчальної діяльності, що впливають на ефективність розвитку командної компетентності майбутнього авіадиспетчера; 4) визначити компоненти й рівні сформованості командної компетентності авіадиспетчерів; 5) розробити відповідні критерії та моделі оцінки складових командної компетентності в теоретичному і практичному навчанні майбутніх авіадиспетчерів.

Список літератури

1. ICAO CIRCULAR 314, «Threat and Error Management (TEM) in Air Traffic Control», 2008. 30 p.
2. Team Resource Management – Guidelines for the Implementation and Enhancement of TRM, EUROCONTROL, 26 April 2021. 65 p.
3. Salas E, Sims D. E., Burke C. S. Is there a «big five» in teamwork? *Small Group Res.* 2005. № 36(5). P. 555-599.

УДК 378.147.091.33-027.22:[378.096:616.9-053.2]

Пахольчук Т. М.

к.мед.н., доцент кафедри дитячих інфекційних хвороб,
Запорізький державний медичний університет

Усачова О. В.

д.мед.н., професор,
завідувач кафедри дитячих інфекційних хвороб,
Запорізький державний медичний університет

Сіліна Є. А.

к.мед.н., асистент кафедри дитячих інфекційних хвороб,
Запорізький державний медичний університет

РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ВІДПРАЦЮВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ДІАГНОСТИКИ ТА ВЕДЕННЯ ХВОРИХ СТУДЕНТАМИ 6 КУРСУ НА КАФЕДРІ ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ

Епідеміологічна ситуація в світі та Україні, значно змінила ставлення до дистанційного навчання в медичному ВНЗі, а саме в умовах пандемії COVID-19, під час карантину, ми не маємо вибору і змушені максимально ефективно

використати всі переваги цього методу [1, с.142-143], тим більше в умовах Воєнного стану. Сучасний освітній простір є етапом переходу до інформатизації всього суспільства, що в свою чергу рекомендує системі освіти дозвіл абсолютно нового завдання підготовки фахівців [2, с.225-226]. На сьогоднішній день результативність освітнього процесу реалізується через ефективне поєднання різних видів навчання симуляційного, інтерактивного і дистанційного.

Мета: з'ясувати місце та роль симуляційних методів навчання в підготовці майбутнього лікаря.

Набуття клінічного досвіду студентами старших курсів медичного ВНЗу є достатньо складним через те, що не завжди в стаціонарі є пацієнт з такою патологією яка представлена для розбору на практичному занятті. Особливо це відчувається при вивченні особливостей перебігу інфекційних хвороб у дітей різного віку. Це сприяло рішенню застосувати метод симулятивного навчання в процес вивчення студентами практичних навиків діагностики та ведення хворих дітей, особливо нозологій, з якими немає пацієнтів на даний момент. Кожне практичне заняття на 6 курсі викладачі прагнуть наблизити майбутнього лікаря до реальної ситуації, яка виникає як при першому контакті з хворою дитиною, її батьками або опікунами, так і при вирішенні питання подальшого обстеження для підтвердження діагнозу та складання плану екстреної допомоги і подальшого лікування, а в подальшому проведення реабілітації та профілактики цього захворювання, як у хворого так і серед контактних осіб.

На кафедрі дитячих інфекційних хвороб створений банк копій історій хвороб пацієнтів, які проходили лікування у відділеннях обласної інфекційної лікарні. Згідно тематиці практичного заняття студентами проводиться розбір та аналіз тематичних історій хвороб. У ході аналізу розбираються питання лікувального, профілактичного, етіологічного, і патогенетичного характеру, деонтологічні і морально-етичні проблеми. Разом з викладачем, який відіграє роль консультанта та організатора цього процесу, у ході аналізу розбираються питання об'єктивного статусу хворого із залученням набутих знань та навичок з пропедевтики, як на момент первинного огляду у приймальному відділенні, так і подальшому спостереженні в продовж перебування хворого у відділенні на лікуванні, а також обґрунтування постановки попереднього діагнозу та визначення наявності ускладнень. В подальшому при отриманні усіх загальних аналізів згідно протоколів (Накази МОЗ України) студенти визначають необхідність призначення додаткових методів обстеження для подальшого проведення диференційного діагнозу, і об'єднавши усі дані встановлюють розгорнутий заключний діагноз згідно класифікації МКХ 10.

При складанні плану обстеження згідно встановленому діагнозу студенти повинні продемонструвати знання виконання практичних навичок: вміння проведення забору інфекційного матеріалу на дослідження, як то мазок слизу з мигдаликів, носової порожнини, калу на бактеріологічне дослідження, а також правила транспортування матеріалу до лабораторії.

Складання плану лікування пацієнта потребує володіння навичками розрахунку та проведення маніпуляцій, таких як: промивання шлунку та кишківника (з визначенням розчину, його температури та об'єму в залежності

від віку та ваги хворої дитини). В подальшому призначають лікування з розрахуванням об'єму дезінтоксикаційної терапії та визначенням стартового розчину, його об'єму і швидкості введення, визначенням особливостей годування хворої дитини, а також медикаментозне лікування.

Необхідним є також визначення подальшого плану лікування хворого після первинного обстеження та корекція його при отриманні додаткових клінічних і лабораторних результатів. Студент, який проводить оцінку лабораторних даних хворого, має знати не тільки нормальні показники, але й вміти проаналізувати їх результат, щоб провести корекцію в лікуванні. Відповідальним є і вибір необхідного лікувального препарату, що вимагає не тільки знання групи необхідних препаратів, але й механізму його дії, вірогідних побічних ефектів та дозування препарату в лікувальній дозі, а при необхідності і при наданні невідкладної допомоги. В разі необхідності студент демонструє вміння надавати невідкладну допомогу, її вид та об'єм. Розбирається і етапне спостереження за перебігом хвороби у дитини, вміння оцінити ефективність призначеної терапії. Також оцінюються показання до виписки хворого із стаціонару з відпрацюванням рекомендацій щодо строків диспансерного нагляду, необхідності продовження лікування та реабілітації на постгоспітальному етапі. В залежності від нозологічної форми захворювання викладачем приділяється увага розробці профілактичних заходів як по відношенню до хворої дитини, так і до контактуючих з ним його рідних або дітей у колективі, який відвідує ця дитина.

Завдяки постійному повторенню цих ситуацій на кожному занятті студентами накопичується унікальний клінічний досвід без ризику нанесення шкоди пацієнту. Така діяльність формує здатність швидкого прийняття рішень і бездоганного виконання ряду маніпуляцій або втручань, особливо при невідкладних станах.

Таким чином, симуляційний метод навчання є інструментом, який дозволяє застосовувати теоретичні знання до вирішення практичних задач, а також сприяє розвитку у студентів самостійного мислення, вмінню вислухати точку зору, аргументовано висловити свою, навчитися працювати в команді. Це метод який дозволяє навчити студентів навикам діагностики та лікування навіть при відсутності профільних пацієнтів у клініці на момент навчання.

Список літератури

1. Гарагуля, Г.А., Черкасова О.Г. Симуляційні та інтерактивні технології навчання в умовах пандемії COVID-19 // Матеріали III міжнар.наук.конфер. «Освіта та наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку»\ 26-27 березня 2021 р. м. Дніпро. Ч.I / Наук.ред. О.Ю.Висоцький, -Дніпро: СПД «Охотник», 2021.- С. 142-143.

2. Лушня С.Л. Особливості проведення навчання студентів на кафедрі травматології та ортопедії // Матеріали III Всеукраїн.наук.конфер. «Неперервна освіта для сталого розвитку: контексти та педагогічна практика»\ 04 грудня 2021р. м. Дніпро, КЗВО «ДАНО»ДОР» / Наук.ред. О.С.Висоцька, -Дніпро: СПД «Охотник», 2021.-С. 225-226.