

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
НАУКИ, ОСВІТИ, ТЕХНОЛОГІЙ І СУСПІЛЬСТВА**

**MODERN CHALLENGES AND TOPICAL ISSUES OF
SCIENCE, EDUCATION, TECHNOLOGY AND SOCIETY**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**

**Частина 1
Part 1**



**6 жовтня 2023 р.
October 6, 2023**

**м. Ізмаїл, Україна
Izmail, Ukraine**



**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE**

**СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА АКТУАЛЬНІ
ПРОБЛЕМИ НАУКИ, ОСВІТИ,
ТЕХНОЛОГІЙ І СУСПІЛЬСТВА**

**MODERN CHALLENGES AND TOPICAL
ISSUES OF SCIENCE, EDUCATION,
TECHNOLOGY AND SOCIETY**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**

**Частина 1
Part 1**

**6 жовтня 2023 р.
October 6, 2023**

**м. Ізмаїл, Україна
Izmail, Ukraine**



УДК 33
ББК 65

Сучасні виклики та актуальні проблеми науки, освіти, технологій і суспільства: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Ізмаїл, 6 жовтня 2023 р.): у 2 ч. Ізмаїл: ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. 69 с.

У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні виклики та актуальні проблеми науки, освіти, технологій і суспільства» з:

Академія Державної пенітенціарної служби
Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка
ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України
Державний навчальний заклад "Буцький політехнічний професійний ліцей"
Державний торговельно-економічний університет
Державний університет «Житомирська політехніка»
Дніпровський державний аграрно-економічний університет
Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ
Долишньолужецька гімназія Дрогобицька ОТГ
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Житомирський державний університет імені Івана Франка
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет
Інститут педагогіки НАПН України
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Київський військовий ліцей ім. І. Богуна
Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана
Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Київський національний університет театру, кіно і телебачення
Комунальне некомерційне підприємство Харківської обласної ради «Обласний центр медичної статистики, здорового способу життя та інформаційно-аналітичної діяльності»
Комунальний заклад «Вінницький ліцей № 7 ім. Олександра Сухомовського»
Львівський національний університет імені Івана Франка
Мукачівський державний університет
Національна дитяча спеціалізована лікарня «ОХМАТДИТ»
Національний медичний університет імені О. О. Богомольця
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова
Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
Національний транспортний університет
Національний університет «Львівська політехніка»
Національний університет «Одеська політехніка»
Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

**Національний університет біоресурсів і природокористування України
Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Національний фармацевтичний університет
НТУ «Дніпровська Політехніка»
Одеський національний економічний університет
Одеський національний медичний університет
Одеський національний технологічний університет
Одеський національний університет імені І. Мечникова
Оздоровчий центр «Перлина Лайф»
Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту
Сумський національний аграрний університет
41ОСБ, Східний фронт, Київ
ТОВ «Компанія «Укрбакалія»
Ужгородський торговельно-економічний інститут ДТЕУ
Українська інженерно-педагогічна академія
Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Хмельницький національний університет
Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова
Центральноукраїнський національний технічний університет
Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького**

У збірнику тез доповідей висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних питань науки, освіти та технологій.

Тематика конференції охоплює актуальні проблеми: педагогічних наук; філологічних наук; економічних наук; юридичних наук; психологічних наук; медичних наук; фармацевтичних наук; біологічних наук; сільськогосподарських наук; технічних наук; філософських наук; географічних наук; фізико-математичних наук; культурології; фізичного виховання та спорту; державного управління; соціальних комунікацій.

Видання розраховане на науковців, викладачів, працівників органів державного управління, студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, докторантів, працівників державного сектору економіки та суб'єктів підприємницької діяльності.

Лут О. А., Щербушенко Є. Р., Лук'яненко А. Ю. РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАСОБІВ КОМП'ЮТЕРНО-ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ВІРТУАЛЬНОГО ПРОСТОРУ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ХІМІЇ	27
Малієнко Ю. Б. СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ ЧИННИК У ЗМІСТІ ШКІЛЬНОЇ ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТИ.....	29
Мороз І. В. ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ: ЗМІНА РОЛІ ВЧИТЕЛЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ .	30
Мороз П. В. ПРИЧИНИ ОСВІТНІХ ВТРАТ В УКРАЇНІ ТА ШЛЯХИ ЇХ НАДОЛУЖЕННЯ	31
Павлишак Я. Я., Мелько Ю. М. ВИКОРИСТАННЯ ЗНАНЬ ПРО ЛІКАРСЬКІ РОСЛИНИ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ БІОЛОГІЇ	33
Окладнюк М. В., Поповська О. А. АКТУАЛЬНІСТЬ УПРОВАДЖЕННЯ ЗАСОБІВ STEM-ОСВІТИ У ВІТЧИЗНЯНУ СИСТЕМУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	35
Рославець Р. М., Хавхун С. В. СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЇХ ЗАСТОСОВУВАННЯ В ПРАКТИЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА.....	36
Ситняківська С. М., Літяга І. В. ПРОФІЛАКТИКА ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ВИКЛАДАЧІВ ЗВО В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ	38
Сліпець А. А., Яніцька Л. В. МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ТЕМИ ЕНЗИМИ ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЧНА БІОХІМІЯ» ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 22 «ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я».....	40
Сулима А. В., Поповська О. А. ФОРМИ І МЕТОДИ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ІЗ СІМ'ЄЮ	41
Туташинський В. І. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ЗДОБУТТЯ БАЗОВОЇ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ	43
Фурик О. О., Рябоконт О. В., Оніщенко Т. Є. ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	44
Янкавець О. О. ПРОБЛЕМА УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ОБДАРОВАНИХ УЧНІВ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ У ВІТЧИЗНЯНІЙ І ЗАРУБІЖНІЙ ПЕДАГОГІЧНІЙ ТЕОРІЇ	46
СЕКЦІЯ 2. ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ SECTION 2. PHILOLOGICAL SCIENCES	47
Гринько О. С., Коваленко О. В. ЧИННИКИ, ЩО ЗУМОВЛЮЮТЬ БУКВАЛІЗИ.....	47
Кончаківська Ю. ФРЕЙМОВИЙ АНАЛІЗ ФАХОВОЇ МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ	49

Експериментальні дослідження відділу технологічної освіти Інституту педагогіки НАПН України та інших вчених показують, що застосування імерсивних технологій допомагає учням у виборі своєї освітньої траєкторії і професійному самовизначенні, вносить у їх діяльність інноваційність, а тому має великі перспективи поширення в технологічній освіті за умови створення необхідного науково-методичного й технічного забезпечення [1].

У нових підручниках і посібниках, що розробляються з предмета «Технології» за допомогою гіперпосилань на інтерактивні додатки створюється доповнена (AR) та віртуальна реальність (VR), подається відео-контент [2,3].

Здобувачі освіти отримують можливість зануритися у віртуальний світ і пов'язувати його зі справжньою реальністю (RR).

Випускники закладів освіти можуть за допомогою імерсивних технологій уявити себе на робочому місці фахівця тієї професії, яку вони хочуть здобути і здійснити перші кроки професійної апробації ще до вступу в професійний чи вищий заклад освіти.

Висновки з дослідження та перспективи подальших розробок.

Професійна орієнтація випускників закладів освіти на професії сфери інформаційних технологій позитивно впливає на ринок праці та економіку України. Цю тенденцію потрібно підтримувати поліпшенням профорієнтаційної роботи, застосовуючи цифрові педагогічні технології.

Перспективи подальших досліджень у цьому напрямку вбачаються в застосуванні імерсивних педагогічних технологій.

Список літератури

1. Методичні засади реалізації змісту технологічної освіти в 5-6 класах: методичний посібник. [Електронне видання] / Туташинський В. І., Тарара А. М., Мачача Т. С., Вдовченко В. В. –Київ : Педагогічна думка, 2022. 144 с. URL: <https://undip.org.ua/library/metodychni-zasady-realizatsii-zmistu-tekhnologichnoi-osvity-v-5-6-klasakh/>.

2. Туташинський В.І. Організаційно-педагогічні умови професійної орієнтації учнів у процесі профільного навчання з технологій / В.І. Туташинський // Теоретико-методичні аспекти професійної і технологічної освіти зб. матеріалів міжнар. наук.-практ. конф., 4–5 жовт. 2012 р. – Полтава, 2012. – С. 134-139.

3. Формування освітнього середовища профільної школи: [колективна монографія] / Піддячий М. І., Доротюк В. І., Левченко Н. Г., Туташинський В. І., Чудакова В. П., Кохан О. В., Асанов М. О., Рогоза В. В., Коляновська М. С. За ред. М. І. Піддячого. – К. : Педагогічна думка, 2013. – 200 с.

УДК УДК 378.018.43:61]“364”

Фурик О. О.

к.мед.н., доцент кафедри інфекційних хвороб,
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

Рябокоть О. В.

д.мед.н., професор,
завідувач кафедри інфекційних хвороб,
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

Онщенко Т. Є.

к.мед.н., доцент кафедри інфекційних хвороб,
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Впровадження сучасних дистанційних технологій в умовах реформування в системі охорони здоров'я України не викликали сумніву щодо їх актуальності у зв'язку з поширенням телемедицини при наданні кваліфікованої медичної допомоги та є не менш важливими в освітньому процесі. Хмарні технології дозволяють отримувати знання долаючи географічні, технологічні та соціальні бар'єри й не вимагають від здобувача освіти фізичної присутності за місцем навчання [1, с. 15]. Ще у перед карантинні часи в

Запорізькому державному медичному університеті вже були започатковані методика MOOC (Massive open online course) [2, с.74], онлайн курси на платформі EDX [3, с. 210], віртуальні пацієнти на платформі Openlabyrinth за методикою проблемно-орієнтованого навчання [4, с. 39]. Однак, в карантинних умовах COVID-19 постало питання про необхідність застосування таких дистанційних технологій, які б не відрізнялися від традиційних off-line занять за якістю надання освітніх послуг. Саме тому у якості інструменту для проведення освітнього процесу за змішаною формою навчання з повною візуалізацією у синхронному онлайн режимі було застосовано засоби MS Forms та MS Teams пакету Office 365 [5, с. 18], які й в умовах воєнного стану продовжені для використання на кафедрі інфекційних хвороб Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.

Так, викладачі мають можливість сформувати віртуальні команди, які включають академічний склад групи, безпосередньо викладача та співробітників профільних деканатів й навчального відділу для моніторингу якості освітнього процесу. Для забезпечення якісного освітнього процесу із здобуття професійних знань організація проведення практичних занять в режимі реального часу з повною візуалізацією не відрізняється від традиційного. Практичне заняття складається з: організаційної частини (мета якої контроль відвідування, ознайомлення студентів з темою, метою та планом заняття, визначенням критеріїв оцінювання); контролю початкового рівня знань (за вибором викладача онлайн опитування студентів з теми на підставі їх самостійної підготовки до заняття, або вирішення тестових чи ситуаційних завдань); навчального етапу (дискусія щодо найбільш важливих термінів, понять, певних проблематичних питань теми; виконання ситуаційних завдань); самостійної аудиторної роботи (виконання практичного завдання та підготовка до КРОК-2); контролю кінцевого рівня знань (заклучне тестування – проводиться для всіх студентів одночасно у фіксований проміжок часу для найбільшої об'єктивності оцінювання результатів); заключного етапу (підведення підсумків, виставлення комплексної оцінки кожному студенту в групі, обговорення домашнього завдання). Час проведення занять визначається відповідно до розкладу.

Треба зазначити, що нажалі дистанційний формат навчання на клінічних кафедрах унеможливує роботу студентів із пацієнтами. Саме тому, залишається актуальним застосування Body Interact – інтерактивного симуляційного обладнання, розміщеного на базі міжкафедрального тренінгового центру. Це дає можливість працювати з віртуальними пацієнтами в онлайн режимі та вдосконалювати клінічне мислення у безпечних для реальних пацієнтів умовах.

Висновки: В умовах сьогоденного воєнного стану впроваджені дистанційні технології навчання на основі пакету Office 36 дозволяють надавати якісні освітні послуги. Проте, при підготовці медичних фахівців на кафедрах клінічного профілю, окрім теоретичної складової, не менш важливим є опанування та вдосконалення клінічного мислення, що успішно реалізовується із застосуванням інтерактивного симуляційного обладнання Body Interact в режимі онлайн.

Список літератури

1. Рижов О. А., Іванькова Н. А., Андросов О. І. Хмарні технології. Організація інформаційного середовища користувача на базі хмарних технологій MS OFFICE 365 : навч.-метод. посіб. для лікарів-інтернів, провізорів-інтернів. Запоріжжя : ЗДМУ, 2018. 76 с.
2. Мегрелішвілі М. О. Деякі аспекти підготовки спеціаліста у сучасному суспільстві : Збірник матеріалів I Всеукраїнської науково-практичної конференції «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині)». Запоріжжя: ЗДМУ, 2020. 188 с.
3. Михайловська Н. С., Олійник Т. В., Міняйленко Л. Є. Досвід розробки та організації онлайн-курсу з дисципліни "Загальна практика – сімейна медицина" в Запорізькому державному медичному університеті : матеріали XV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні. Тернопіль : ТДМУ, 2018. С. 210-211.
4. Avramenko M.O., Furyk O.O., Kompaniets V.M. Results of implementation of D-PBL with virtual patients in the frames of TAME: training against medical errors project realization in surgery : 3rd International Conference on Medical Education informatics. – Leeds, UK, 2018. P. 39-40.
5. Дралова О. А., Усачова О.В., Конакова О.В. Сучасні технології у викладанні дисципліни "дитячі інфекційні хвороби" у закладах вищої освіти. Медична освіта. 2021. N 2. С. 17-22.