

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

МАТЕРІАЛИ
XVII Всеукраїнської
науково-практичної конференції

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ
МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ)
ОСВІТИ

(в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams)

05–06 листопада 2020 року
м. Тернопіль

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2020

УДК 378:61(063)(477)

Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти (в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams) : матеріали XVII Всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 05–06 лист. 2020 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2020. – 328 с.

ківським національним медичним університетом в рамках чинної нормативно-правової бази та на умовах реалізації університетської автономії створено належні умови для забезпечення якості освітніх програм, шляхом регламентування процесів їх розробки, затвердження, реалізації та перегляду із залученням та врахуванням інтересів стейкхолдерів на різних етапах цих процесів.

Література

1. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII (Редакція від 24.07.2020). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18?find=1&text=%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0#w1_1 (Дата звернення – 13.09.2020)
2. Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти : Наказ МОН України від 11.07.2019 №977 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text> (Дата звернення – 13.09.2020)

ЕФЕКТИВНІСТЬ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ З ТЕХНОЛОГІЇ ЛІКІВ

Лисянська Г. П., Пухальська І. О., Романіна Д. М.

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Підготовка студентів-провізорів в сучасних умовах наближення до світових стандартів потребує впровадження в навчальний процес нових інформаційно-комунікативних технологій, сучасних педагогічних та наукових інноваційних методик. У цьому контексті широкі перспективи відкривають інтерактивні методи навчання. Використання подібних методик стимулює студентів вирішувати типові та нетипові ситуаційні завдання, поступово підводячи до творчості та прийняття правильних рішень, що можливо успішно використовувати на практичних заняттях та для контролю знань [1, 2].

Основна частина. При організації контролю знань протягом вивчення технології ліків цікавим підходом є впровадження навчальних ситуативних ігор, які сприяють ефективному формуванню критичного мислення майбутніх провізорів. Прикладом може слугувати робота групами, яку можливо організувати різними підходами. Наприклад, за-

стосувати ситуативний кейс-метод. Для цього студентів розділяють на 1-2 групи, кожній групі представляють конкретну ситуацію (можливо, приготовану та оформлену лікарську форму за рецептом, при приготування якої були допущені певні помилки, або представлення ситуації за допомогою засобів наочної візуалізації) і дають певний час на обговорення (5-10 хв). Робота в групах розвиває логічне мислення, співпрацю, і толерантність.

Практичну ефективність демонструє також контроль знань шляхом проведення швидкого опитування за зразком брейн-рингу. Застосування подібного методу також не потребує багато часу, при цьому стимулює цікавість студентів та підштовхує їх до більш активної підготовки. Запитання мають бути чіткими, мати однозначну відповідь, для роздумів бажано виділяти обмежений час (до 1 хв). Студенти мають дати відповідь або, у разі, якщо вони не вирішують питання, переходити до наступного. Подібні заходи також дозволяють викладачу звернути увагу на проблемні або складні розділи (теми) та надають можливість стимулювати студентів до інтенсифікації самостійної роботи. Як показує практика, доцільним є винесення на брейн-ринг тих запитань, які були складними для розуміння під час практичних занять або ставились самими студентами.

Висновок. Застосування для проведення контролю знань студентів новітніх інтерактивних підходів сприяє більш ефективному та глибокому розумінню проблемних питань, а розв'язування проблем забезпечує опанування принципів, стратегій та процедур критичного мислення.

Література

1. Перспективи впровадження сучасних інновацій в освітню діяльність університету / В. М. Запорожан, В. Й. Кресюн, О. П. Рогачевський, О. В. Чернецька // Медична освіта. – 2016. – № 3. – С. 73–77.
2. Коваленко А. Особливості застосування методів активного навчання при підготовці до професійної діяльності / А. Коваленко // Наука і освіта: Науково-практичний журнал Південного наукового центру АПН України. – 2009. – №5. – С. 77-81.

Круть Ю.Я., Гайдай Н.В., Олійник Н.С., Ревенько О.М. КАДРОВЕ ТА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У СТУДЕНТІВ З ФАХУ «АКУШЕРСТВО І ГІНЕКОЛОГІЯ» В УМОВАХ ЗАПРОВАДЖЕННЯ СТАНДАРТІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	142
Кухар О.О., Білан О.А., Новикова Л.Г. ДОСВІД НАВЧАННЯ ПРОВІЗОРІВ-ІНТЕРНІВ ПРОФІЛАКТИЦІ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРЯННЯ	143
Левчук О.М. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ГІНЕКОЛОГІЇ.....	146
Леженко Г.О., Пашкова О.Є., Крайня Г.В. ОПТИМІЗАЦІЯ ПІДХОДІВ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ ПЕДІАТРІЯ НА КАФЕДРІ ГОСПІТАЛЬНОЇ ПЕДІАТРІЇ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID – 2019	147
Леженко Г.О., Пашкова О.Є., Лебединець О.М., Чудова Н.І., Погрібна А.О. ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ВНУТРІШНЬОЇ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ У СТУДЕНТІВ МЕДИКІВ.....	149
І.В. Лещина, І.А. Чухно, І.В. Завгородній ЯКІСНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ЯК ВАЖЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ	150
Лисянська Г. П., Пухальська І. О., Романіна Д. М. ЕФЕКТИВНІСТЬ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ З ТЕХНОЛОГІЇ ЛІКІВ	153
Т.О. Лоскутова, А.П. Петулько, Ю.В. Донська ПЕРШИЙ ДОСВІД РОБОТИ ЦЕНТРУ СИМУЛЯЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ ДЕРЖАВНОГО ЗАКЛАДУ «ДНІПРОПЕТРОВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ» В ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ 6 КУРСА З АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ.....	155