

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

МАТЕРІАЛИ
XVII Всеукраїнської
науково-практичної конференції

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ
МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ)
ОСВІТИ

(в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams)

05–06 листопада 2020 року
м. Тернопіль

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2020

УДК 378:61(063)(477)

Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти (в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams) : матеріали XVII Всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 05–06 лист. 2020 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2020. – 328 с.

за допомогою online-курсів, розроблених на базі платформи EDX. Сучасні підходи до вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XIV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, присвяч. 60-річчю ТДМУ (Тернопіль, 18–19 трав. 2017 р.). Тернопіль : ТДМУ, 2017. Т. 2. С. 95-96.

3. Лопіна Н.А., Журавльова Л.В. Структура інформаційно-освітнього веб-середовища та веб-сайту клінічної кафедри закладу вищої медичної освіти. *Медична освіта*. 2019. № 2(82). С. 24-30.

4. Михайловська Н.С., Стецюк І.О., Кулинич Т.О. Онлайн курси як складова змішаного навчання на клінічних кафедрах. Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України: матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 16-17 травня 2019 р.). Тернопіль: ТДМУ, 2019. С. 205.

5. Будко А.В. Особливості здійснення контролю навчально-пізнавальної діяльності студентів за допомогою альтернативних методів оцінювання: метод портфоліо. *Теорія та методика навчання та виховання*. 2014. № 35. С. 31-43.

РОЛЬ ЕЛЕКТРОННИХ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ КОМПЛЕКСІВ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

**Михайловська Н.С., Стецюк І.О., Кулинич Т.О.,
Шершньова О.В.**

*Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя, Україна
Кафедра загальної практики – сімейної медицини та внутрішніх хвороб*

Вступ. Сучасний освітній процес потребує широкого використання інформаційних технологій, які дають змогу підвищити та вдосконалити ефективність отримання знань [1,2]. Під час реформування освіти у вищих навчальних закладах прогресивно розробляється концепція дистанційної освіти, що передбачає розробку різноманітних технологій. Одним з найбільш цікавих та зручних як для викладачів, так і для студентів елементів інформаційно-освітнього порталу ВНЗ мають стати електронні навчально-методичні комплекси з дисциплін [3, 4].

Основна частина. Електронний навчально-методичний комплекс (ЕНМК) – це дидактична система, в якій з метою інформаційної взаємодії між викладачами та студентами інтегруються прикладні програмні

продукти, бази даних, а також інші дидактичні засоби і методичні матеріали, що забезпечують та підтримують навчальний процес [3, 4].

Кафедра загальної практики – сімейної медицини та внутрішніх хвороб Запорізького державного медичного університету на сьогодні широко використовує ЕНМК у навчальному процесі. Нами створено та успішно використовуються 14 комплексів для студентів різних клінічних спеціальностей, які викладені українською та англійською мовами, враховують специфіку та індивідуальні особливості навчального процесу.

ЕНМК з кожної дисципліни включає такий перелік навчальних матеріалів: методичні (анотація, програма, робоча програма, тематичний план), навчальні матеріали (лекції, методичні рекомендації та посібники до практичних занять, словник термінів/госарій), контроль знань (критерії оцінювання знань; поточний та підсумковий контроль), збірки тестових та ситуаційних завдань, питання для підготовки до диференційованого заліку/підсумкового модульного контролю), матеріали для самостійної підготовки (методичні рекомендації та посібники для самостійної роботи студентів, практикуми), література (основна, додаткова, Інтернет-ресурси), науково-дослідна робота студентів (перелік тем для підготовки доповідей, презентацій, тез, виконання індивідуальних робіт, написання рефератів, рекомендації щодо виконання науково-дослідної роботи).

Для більшої наочності, забезпечення правильності виконання практичних навичок з дисципліни та заохочення студентів до вивчення матеріалу до кожного ЕНМК включена база відеолекцій та відеофільмів з відповідного курсу, яка створена співробітниками кафедри.

Впровадження ЕНМК у навчальний процес підвищує рівень інтересу студентів до дисципліни, допомагає поглибити розуміння навчального матеріалу, сприяє формуванню інформаційних компетенцій (пошук інформації з різних джерел та можливість її критичного осмислення), формує базисне розуміння процесу самоосвіти та розширює межі самостійної роботи (здатність самостійно приймати рішення, визначати зміст своєї навчальної діяльності та знаходити засоби її реалізації), що сприяє якісному оволодінню дисципліною. Окрім того, ЕНМК як складова дистанційного навчання, виконує й виховну функцію шляхом формування провідних якостей особистості: активність, самостійність, самовдосконалення, творчість.

Висновки. Впровадження дистанційних технологій, зокрема ЕНМК, до роботи кафедр медичних ВНЗ при вивченні клінічних дисциплін дозволяє підвищити рівень індивідуально-психологічної готовності студентів до самостійного навчання, рівень оволодіння відповідними компетенціями, ефективність набуття вмінь і навичок роботи з пацієнтами, розвиток професійно-значущих якостей особистості.

Література

1. Колесник Ю. М., Авраменко М. О., Моргунцова С. А., Рижов О. А., Іванькова Н. А. Концепція корпоративної системи менеджменту знань Запорізького державного медичного університету. *Медицина освіти*. 2019. № 3. С. 51-54. <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2019.3.10124>
2. Михайловська Н.С., Лісова О. О., Кулинич Т. О., Міняйленко Л. Є. Особливості дистанційного навчання студентів основам сімейної медицини за допомогою online-курсів, розроблених на базі платформи EDX. *Сучасні підходи до вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф) НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку)* : матеріали XIV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, присвяч. 60-річчю ТДМУ (Тернопіль, 18–19 трав. 2017 р.). Тернопіль : ТДМУ, 2017. Т. 2. С. 95-96.
3. Лопина Н.А., Журавлёва Л.В. Результаты внедрения инновационных технологий в изучение дисциплины «Кардиология» в рамках непрерывного медицинского образования. *Система повышения квалификации педагогических кадров в вузах Узбекистана: опыт, приоритеты, перспективы развития*: материалы научно-практической конференции. Ташкент, 2018. С. 124–125.
4. Михайловская Н. С., Лисовая О. А., Кулинич Т. О. Разработка и использование online-курса «Организационные основы семейной медицины» на платформе EDX как эффективной формы дистанционного обучения студентов. *Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2016*: матеріали Всеукр. наук.-метод. відеоконф. з міжнар. участю (13 жовтня 2016 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя, 2016. С. 119-120.

Матківська Р. М., Черкасова Л.А.	
ОСНОВНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ З ВИКОРИСТАННЯМ ПОЗИТИВНОГО ДОСВІДУ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ	175
Михайловська Н.С., Кулинич Т.О., Шершньова О.В., Лісова О.О., Стецюк І.О., Антипенко О.О.	
СУЧАСНІ ФОРМИ КОНТРОЛЮ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ	177
Михайловська Н.С., Стецюк І.О., Кулинич Т.О., Шершньова О.В.	
РОЛЬ ЕЛЕКТРОННИХ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ КОМПЛЕКСІВ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	180
О. П. Мінцер	
СИСТЕМНА ТРАНСФОРМАЦІЯ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ. ПЕРСПЕКТИВИ ЗБЕРЕЖЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ...	183
О. П. Мінцер, Л. Ю. Бабінцева, О. О. Суханова, О. М. Шевцова, П. П. Ганинець, О. В. Сарканич, К. А. Малярчук	
ПРОЄКТНЕ ТА ДУАЛЬНЕ НАВЧАННЯ ЯК НАЙВАЖЛИВІШІ ЕЛЕМЕНТИ СУЧАСНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	185
М.М. Мішина, Т.М. Замазій, Н.І. Коваленко	
АСПЕКТИ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ ДЛЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	188
Моргунцова С.А., Іванько О.Г., Скрипникова Я.С.	
ІСПИТ ІФОМ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ СОЦІОЛОГІЧНОГО ОПИТУВАННЯ СТУДЕНТІВ	190
Н.О. Нагорна, С.О. Васюк, А.С. Коржова	
ХМАРНИЙ СЕРВІС MS TEAMS ЯК НЕВІД'ЄМНИЙ ЕЛЕМЕНТ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ У ЗВО.....	191
Небесна З. М., Шутурма О. Я., Кульбіцька В.В.	
СТУДЕНТСЬКИЙ НАУКОВИЙ ГУРТOK ЯК ВИД НАУКОВО- ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ ТЕРНОПІЛЬСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ І.Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ	201