

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

МАТЕРІАЛИ
XVII Всеукраїнської
науково-практичної конференції

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ
МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ)
ОСВІТИ

(в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams)

05–06 листопада 2020 року
м. Тернопіль

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2020

УДК 378:61(063)(477)

Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти (в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams) : матеріали XVII Всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 05–06 лист. 2020 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2020. – 328 с.

і дотримання студентами умов академічної доброчесності. Результати виконаних робіт продемонстрували відсутність навичок організації самостійної роботи у певної частини студентів.

Особливість вивчення терапевтичної стоматології полягає в необхідності опанування значної кількості практичних навичок та вмінь. Забезпечити відпрацювання цих навичок без використання спеціалізованого обладнання та інструментарію безумовно важко. Тому на початку нового навчального року була запроваджена змішана форма навчання, яка дає можливість опанувати теоретичний матеріал вдома за онлайн-лекціями, а практичні заняття – в навчальній аудиторії.

Висновок. Дистанційне навчання є перспективною формою. Враховуючи, що впровадження в систему освіти дистанційного навчання є однією з передумов входження України в єдиний європейський і світовий освітній простір, на черзі дня стоїть завдання розширення і вдосконалення його форм.

Література

1. Агранович Н.В., Ходжаян А.Б. Возможности и эффективность дистанционного обучения в медицине / Н.В.Агранович, А.Б.Ходжаян // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 3. – С. 545-547.
2. Дорофеев А.А., Дорофеева Д.А. Интернет-конкурсы научных работ как одна из форм дистанционного обучения / А.А. Дорофеев, Д.А. Дорофеева // Український медичний альманах. – 2013, Том. 16. – № 5. – С. 25-26.

ВПРОВАДЖЕННЯ KEYС-МЕТОДУ У ПРАКТИКУ ВИКЛАДАННЯ ФАРМАКОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ

Самура І.Б.

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Одним із основних завдань сучасної вищої освіти є впровадження компетентнісного підходу у професійну підготовку студентів, що полягає не лише в формуванні професійних знань, умінь та навичок у студентів, а й підготовку компетентного фахівця, який глибоко розуміє і знає свою роль у суспільстві [1,2]. Сучасні тенденції удосконалення процесу навчання студентів активно демонструють велику кількість педагогічних інновацій, одним з яких вважається *case-study*, тобто

метод конкретного випадку, ситуації [3]. Даний метод спрямований на застосування конкретних знань і вмінь, дає можливість проявити творчі якості.

Метою роботи є впровадження кейс-методу у практику викладання фармакології іноземним студентам.

Основна частина. Кейс-метод, або метод *case study* (з англ. – *вивчення випадку*) – детальне дослідження окремого випадку, що належить до деякого класу типових ситуацій, або моделювання життєвої ситуації. Як інтерактивний метод, він може застосовуватися при закріпленні знань та вмінь, що були отримані на попередніх лекціях та практичних заняттях, розвитку навичок аналізу та критичного мислення, зв'язку теорії та практики. Ситуаційні вправи мають чітко визначений характер і мету. Як правило, вони пов'язані з проблемою чи ситуацією, яка існувала чи й зараз існує [5, 6].

Навчання за допомогою кейсів розвиває здатність аналізувати, уникати помилок, які часто виникають під час виконання конкретних завдань. Навички, які розвиває кейс-метод, включає:

- аналітичні навички (*вміння класифікувати, аналізувати і представляти дані; виділяти суттєву та несуттєву інформацію, мислити чітко й логічно*);
- практичні навички (*формування навичок використання теорії, методів та принципів в конкретному випадку*);
- творчі навички (*формування альтернативних рішень*);
- комунікативні навички (*вміння вести дискусію, переконувати, використовувати наочний матеріал, захищати власну точку зору*);
- соціальні навички (*вміння слухати, підтримувати дискусію, контролювати себе, аргументувати протилежні думки тощо*).

Кейси найкращим чином залучають іноземних студентів до активного вирішення клінічної ситуації, до участі в подіях кейса.

На практичних заняттях з фармакології застосовували різні форми кейсів. Найбільш популярними серед іноземних студентів виявилися короткі кейси у супроводженні засобів наочної візуалізації, наприклад, бліц-опитування за конкретним рецептом. Студентам пропонувалось обрати конкретні механізми дії, застосування та побічні ефекти лікарського препарату, згідно представленого рецепту. Після опитування проводилась дискусія за суперечливими питаннями.

Кейс-підхід підвищував залучення студентів до навчального процесу, визначав проблему як таку, що відповідає реальній ситуації, з якою

лікарі стикаються в досвіді роботи. Це підштовхує студентів до подальшої дискусії з застосуванням різних підходів, інтерпретацій та персоналій, сприяє навчанню без пресингу, вихованню співчуття, коли студенти ідентифікують себе з учасниками кейсу, представляють себе в різних ролях чи ситуаціях;

Висновок. Кейс-метод може бути достатньо ефективним засобом для закріплення знань і вмінь при вивченні фармакології іноземними студентами.

Література

1. Ковальчук Л.Я. Новітні шляхи вдосконалення підготовки фахівців у Тернопільському державному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського. *Мед. освіта*. 2010; 2: 27-30.
2. Стратегія сталого розвитку «Україна – 2020». Вилучено з <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/5/2015>
3. Case-method teaching: advantages and disadvantages in organizational training. / Radi Afsouran N., Charkhabi M., Siadat S. *Journal of Management and Development*. 2018; 9/10: 711-720. <https://doi.org/10.1108/JMD-10-2017-0324>

ПЕРСПЕКТИВИ ЗАСТОСУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПОСІБНИКА “ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ І СИТУАЦІЙНІ ЗАДАЧІ З ОХОРОНИ ПРАЦІ В МЕДИЧНІЙ ГАЛУЗІ” У СТРУКТУРІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ПРОФІЛАКТИЧНОЇ МЕДИЦИНИ

І. В. Сергета, О. Ю. Браткова, Н. М. Фещук Л. М., Ваколюк, Л. І. Краснова, І. Л. Дреженкова, Т. І. Гончарук, Л. О. Процюк., Р. В. Теклюк, Н. Ю. Лукіна, О. Б. Дударенко

Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова

Вступ. У ході здійснення навчальної професійно-орієнтованої підготовки студентів закладів вищої медичної освіти надзвичайно важливе значення має навчання способам захисту життя та здоров'я людини, яка безпосередньо здійснює трудову діяльність у цих установах. Тим більше, що саме стан здоров'я медичних працівників у значній мірі визначає і ступінь якості, і ступінь ефективності виконання їх праці. Трудова діяльність медичних працівників у теперішній час є однією із найбільш

Рощин Ю.В., Юдін О.І., Нам Нгуєн АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ОПТИМІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВУЗІВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	229
Рощин Ю.В., Юдін О.І., Нам Нгуєн, Генбач І.О. СТАНОВЛЕННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ЯК ФАХІВЦІВ В СНТ «УРОЛОГІЯ»	231
Садовниченко Ю.О., Пастухова Н.Л. НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19	233
О.Д. Салюк ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС В УМОВАХ КАРАНТИНУ	234
Самура І.Б. ВПРОВАДЖЕННЯ KEYС-МЕТОДУ У ПРАКТИКУ ВИКЛАДАННЯ ФАРМАКОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ	235
І. В. Сергета, О. Ю. Браткова, Н. М. Фещук Л. М., Ваколюк, Л. І. Краснова, І. Л. Дреженкова, Т. І. Гончарук, Л. О. Процюк., Р. В. Теклюк, Н. Ю. Лукіна, О. Б. Дударенко ПЕРСПЕКТИВИ ЗАСТОСУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПОСІБНИКА “ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ І СИТУАЦІЙНІ ЗАДАЧІ З ОХОРОНИ ПРАЦІ В МЕДИЧНІЙ ГАЛУЗІ” У СТРУКТУРІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ПРОФІЛАКТИЧНОЇ МЕДИЦИНИ	237
Сиволап В.В., Лихасенко І.В., Лукашенко Л.В. РОЛЬ НМК В УДОСКОНАЛЕННІ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ МУЛЬТИМОДАЛЬНОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА ПРОПЕДЕВТИКИ.....	240
Симоненко Г.Г. ВИКЛАДАННЯ НЕВРОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ-СТОМАТОЛОГАМ	241
Скікевич М.Г., Волошина Л.І. СТВОРЕННЯ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ КЛІНІКИ	243
Совгіря С.М., Винник Н.І., Задворнова А.П., Бабенко В.І., Сидоренко М.І. ПРОБЛЕМАТИКА ОНЛАЙН-ЛЕКЦІЇ У АСПЕКТІ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ.....	245