

ANNIVERSARY 30th

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПВНЗ «КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ ІМЕНІ П.Л. ШУПИКА

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

XXI МІЖНАРОДНА НАУКОВА КОНФЕРЕНЦІЯ
імені засновника ПВНЗ «Київський медичний університет»
Поканевича Валерія Володимировича

**З НАГОДИ 30-Ї РІЧНИЦІ ЗАСНУВАННЯ
ПВНЗ «КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**«Розвиток особистості студента - майбутнього фахівця засобами
медіатехнологій»**

-Online/Offline-

07 грудня 2022 рік

м. Київ

ПОКАНЕВИЧ ВАЛЕРІЙ ВОЛОДИМИРОВИЧ (1950-2012)



Перший президент Київського медичного університету Української асоціації народної медицини, генеральний директор Української асоціації народної медицини, кандидат медичних наук, доцент, заслужений лікар України

В.В. Поканевич стояв у витоків розбудови системи кадрового потенціалу у сфері народної і нетрадиційної медицини України. За ініціативи та участі В.В. Поканевича у 1998р. була започаткована лікарська спеціальність «лікар з народної та нетрадиційної медицини», яка була внесена до переліку лікарських посад у закладах охорони здоров'я.

У 1992р. В.В. Поканевич створив Київський медичний університет УАНМ, робота якого базувалась на необхідності впровадження найбільш ефективних, науково обґрунтованих методів і засобів народної та нетрадиційної медицини до комплексної терапії захворювань у системі медичних закладів України.

Невичерпний потік енергії, творча наснага, ерудиція, талант, цілеспрямованість та науковий спадок Валерія Володимировича надовго слугуватимуть медичній спільноті та народу України.

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПВНЗ “КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ”
НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІМЕНІ П.Л. ШУПИКА**



ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

XXI МІЖНАРОДНА НАУКОВА КОНФЕРЕНЦІЯ

*імені засновника ПВНЗ «Київський медичний університет»
Поканевича Валерія Володимировича*

**З НАГОДИ 30-Ї РІЧНИЦІ ЗАСНУВАННЯ ПВНЗ «КИЇВСЬКИЙ
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**«Розвиток особистості студента - майбутнього фахівця засобами
медіатехнологій»**

-Online/Offline-

07 грудня 2022 рік

м. Київ

УДК: 331.102.344

Збірник наукових праць за матеріалами XXI Міжнародної наукової конференції імені засновника ПВНЗ «Київський медичний університет» Поканевича Валерія Володимировича з нагоди 30-ї річниці заснування ПВНЗ «Київський медичний університет» «Розвиток особистості студента - майбутнього фахівця засобами медіатехнологій» м. Київ, 2022. 144с.

Редакційна колегія:

Поканевич О.В., президент ПВНЗ «Київський медичний університет»

Івнев Б.Б., ректор ПВНЗ «Київський медичний університет», доктор медичних наук, професор

П'ятницький Ю. С., ПВНЗ «Київський медичний університет», проректор з наукової роботи, доктор медичних наук, професор

Краснов В. В., Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика, завідувач кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права, доктор медичних наук, професор

Васильєва І.В., НМУ ім. О.О. Богомольця, завідувач кафедри філософії, біоетики та історії медицини, доктор філософських наук, професор

Уваркіна О.В., Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», доктор філософських наук, професор

Кірик Т.В., завідувач кафедри української та латинської мов ПВНЗ «Київський медичний університет», кандидат педагогічних наук, доцент

Корсак К.В., професор кафедри української та латинської мов ПВНЗ «Київський медичний університет», доктор філософських наук, професор

Організатором XXI Міжнародної наукової конференції імені засновника ПВНЗ «Київський медичний університет» Поканевича Валерія Володимировича з нагоди 30-ї річниці заснування

«Розвиток особистості студента - майбутнього фахівця засобами медіатехнологій» є ПВНЗ «Київський Медичний Університет

ГОЛОВА: Олександр ПОКАНЕВИЧ Президент ПВНЗ «Київський медичний університет»

ЗАСТУПНИК ГОЛОВИ: Борис ІВНЕВ Ректор ПВНЗ «Київський медичний університет»

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ:

Тамара КІРИК Завідувач кафедри української та латинської мов

Володимир МЕГЕДЬ Проректор з науково-педагогічної, виховної роботи та міжнародних зв'язків

Юрій П'ЯТНИЦЬКИЙ Проректор з наукової роботи

Ксенія БИКОВА Директор з маркетингу

Микола ГРИШКОВ Директор директорату з питань освіти

Лариса МАКОВЕЄВА Директор фінансовий

Євген СИМОНЕЦЬ Декан медичного факультету

Ірина ТИМЧЕНКО Декан стоматологічного факультету

Костянтин КАЧАН Декан міжнародного факультету

Лариса ФІЛІППЕНKOVA Декан факультету безперервного професійного розвитку

Наталія КУФТЕРІНА Директор департаменту з комунікацій та міжнародних відносин

Леся ЗАКРУТЬКО Начальник наукового відділу

Олександр ПЕТРУНЬОК Начальник відділу інформаційних технологій

Олександр ПОТІЙ Керівник відділу моніторингу якості освіти

Олег БАЗІЧЕВ Начальник відділу кадрів

Костянтин КОРСАК Професор кафедри української та латинської мов

Ганна ОНКОВИЧ Професор кафедри української та латинської мов

Наталія ФЛЕГОНТОВА Доцент кафедри української та латинської мов

Ольга ЛЯЛИНА Старший викладач кафедри української та латинської мов

Тетяна ЛУЩЕНКО Старший викладач кафедри української та латинської мов

Наталія КОРОТЕНКО Менеджер з маркетингу

Євген ПАВЛОВСЬКИЙ Старший лаборант кафедри української та латинської мов

Матеріали тез викладено згідно оригіналу поданих робіт, відповідальність за їх зміст несуть автори.

Лантух І.В., Лантух А.П., Меркулова Н.Ф. Психічне здоров'я сучасного студентства та система соціальних загроз	66
Лазоренко Л.В. Роль ділових ігор та кейс-стаді у навчальному процесі	68
Лихасенко І.В., Лукашенко Л.В. Питання викладання діагностики захворювань серцево-судинної системи на етапі навчання на кафедрі пропедевтики внутрішньої медицини, променевої діагностики та променевої терапії	70
Марушко Ю.В., Чабанович О.В., Бойко Н.С. Оптимізація викладання педіатрії в умовах пандемії COVID-19	72
Михайлюк М. Сучасна медична освіта країн Сходу: світовий досвід	75
Михайлюк М.І., Павленко Д., Володіння англійською мовою – це вікно можливостей для майбутніх лікарів	77
Назар П.С., Шевченко О.О., Левон М.М. Методологічні підходи до проблеми здоров'я людини у сучасному суспільстві	78
Назар П.С., Шевченко О.О., Левон М.М. Екологічні проблеми сучасної цивілізації і особистість	80
Назар П.С., Шевченко О.О., Левон М.М. Сучасна медична освіта: реалії та проблеми	82
Назар П.С., Шевченко О.О., Левон М.М. Становлення світогляду майбутнього лікаря	83
Онкович Г.В., Флегонтова Н.М., Ляліна О.О. Розвиток навичок читання фахової літератури українською мовою в групах англomовних студентів в умовах дистанційного навчання	85
Остапенко В.М., Лантух І.В. Універсальна роль цінностей у людському досвіді	86
Пахольчук Т.М., Усачова О.В., Конакова О.В., Сіліна Є.А., Дралова О.А. Контроль засвоєння практично-орієнтованих знань студентами з використанням можливостей MS Teams в умовах дистанційного навчання на кафедрі дитячих інфекційних хвороб	89
Пилипенко С.П. Роль міжкультурної комунікації в системі університетської освіти	91
Поляков О.А., Томаревська О.С. Застосування концепції біологічного віку і паспорта здоров'я задля формуванні професійних навиків у майбутніх лікарів	93
Слободяник Г.І. Досвід організації медичної служби батальйону під час виконання завдань механізованої бригади на прикладі медичної служби окремої ротної тактичної групи "Койот" 72 окремої механізованої бригади (25.02-16.05.2022 р.)	96
Слободяник Г.І., Фесенко В.П. Адаптація та ціннісні орієнтації у студентів Переяслав – Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди	99
Теленгатор О.Я. Неврологічні порушення у хворих, які перенесли коронавірусну інфекцію	106
Теленгатор О.Я. Кодування і декодування інформації в нервовій системі	112
Теленгатор О.Я. Синхронізація роботи головного мозку	113
Теленгатор О.Я. Прийняття рішень і мозок	115
Теленгатор О.Я. Ментальна модель	117
Теленгатор О.Я., Карабаєв Д.Т. Інформація і мозок	120
Теленгатор О.Я., Карабаєв Д.Т. Інтегративні механізми головного мозку	122
Теленгатор О.Я., Карабаєв Д.Т. Морфологічні і фізіологічні асиметрії головного мозку	125
Теленгатор О.Я., Карабаєв Д.Т. Патологія мислення	128
Теленгатор О.Я., Карабаєв Д.Т. Патологія пам'яті	131
Філатенко І.О. Значимість міжкультурної освіти в процесі комунікації представників різних культур	134
Чепурна Н.О. Вплив цифрових навичок на емоційний інтелект здобувачів освіти Київського медичного університету	137

Отже, ділова гра та кейси – це ефективний механізм, що сприяє підвищенню якості проведення семінарських та практичних занять з гуманітарних дисциплін та здатні прискорити досягнення поставлених освітніх завдань.

Список використаних джерел:

1. Платов, В. Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение: [учебик]. Москва : Профиздат, 1991. 192 с
2. Арутюнов, Ю. С. О классификации методов активного обучения. *Межведомственная школа-семинар по активным методам обучения "Применение активных методов обучения в учебном процессе"*. Тез. докл. Рига, 1983. С. 21–24
3. Шумська С. Є., Бучинська Т. В. Використання кейс-методу у професійному навчанні. *Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна»*. 2013. №2(8). С. 277–280.
4. HBS Case Development // Harvard Business School. URL: <http://www.hbs.edu/faculty/research/Pages/case-development.aspx> (дата звернення 22.02.2022)

Лихасенко І.В., д.м.н., проф., Запорізький держ. мед. ун-тет
Лукашенко Л.В., к.м.н., доц., Запорізький держ. мед. ун-тет

Питання викладання діагностики захворювань серцево-судинної системи на етапі навчання на кафедрі пропедевтики внутрішньої медицини, променевої діагностики та променевої терапії

Сучасне суспільство вимагає глибокої підготовки усіх його членів до використання інформаційно-комунікаційних технологій у своїй професійній діяльності [1]. Вдосконалення системи навчання студентів сучасним методам діагностики захворювань кардіологічного профілю є запорукою знань і умінь лікаря в наданні своєчасної медичної допомоги хворим. Діагностика захворювань серцево-судинної системи займає одне з провідних місць в тематичних навчальних планах на кафедрі пропедевтики внутрішньої медицини, променевої діагностики та променевої терапії. Провідне місце в вивченні кардіологічних захворювань приділяється таким хворобам, як артеріальна гіпертензія і ішемічна хвороба серця, враховуючи значну поширеність цих патологічних станів.

Кінцевою метою навчання, яка здійснюється безпосередньо на кафедрі, є засвоєння навичок огляду, пальпації передсерцевої ділянки, перкусія та аускультация серця у хворих кардіологічного профілю.

Першим етапом у вивченні теми є контроль початкового рівня знань і умінь студентів, отриманих на попередніх етапах навчання. Подальший процес засвоєння знань і умінь студентів полягає в їх самостійній роботі при постійному контролі викладача на практичному занятті [2, с. 151; 3, с. 110].

Професійна підготовка фахівців-медиків також неможлива без застосування комп'ютерної техніки. Комп'ютерні технології дозволяють набагато раніше уявити відомості про новітні досягнення науки, а також оцінити міру засвоєння матеріалу. Закономірним етапом в розвитку системи навчання стало створення комп'ютерного класу на кафедрі, що дозволяють в

повному об'ємі ознайомитися майбутнім лікарям з широким спектром новітньої інформації.

Величезну увагу кафедра приділяє глибокому вивченню різних питань що стосуються інструментальної діагностики захворювань серцево-судинної системи, тому наступним етапом в розвитку системи навчання стало створення онлайн-курсу «Інструментальні методи дослідження в клініці внутрішніх хвороб» на платформі Edx для самостійного засвоєння матеріалу. Структура онлайн-курсу має ряд істотних властивостей, які притаманні тільки електронному варіанту, що значно поліпшує засвоєння інформації та включає презентацію, теоретичний матеріал і відео з демонстрацією методів дослідження кардіологічного хворого [4, с. 190]. Такий пошук здійснюється завдяки системі навігації за ключовими словами, специфічними термінами або за допомогою електронного меню, підручника, що містить усі розділи. Безперечною перевагою онлайн-курсу є і можливість анімації різних схем, малюнків, відеозаписів що дозволяє наочніше ілюструвати процеси, що надаються в підручнику. Це дозволило створити для студентів умови ознайомлення з широким спектром досліджень серцево-судинної системи: трансторакальною ехокардіографією, тканинною міокардіальною імпульсно-хвильовою доплерографією, стресовою ехокардіографією.

Навчальні посібники і представлені в них клінічні завдання і тести дозволяють вирішити багато питань відносно формування певних умінь і практичних навичок, у тому числі надання медичної допомоги в екстрених ситуаціях і при невідкладних станах.

Освоєння практичних навичок професії стало генеральним завданням навчального процесу. Одним з популярних напрямів є розвиток симуляційного навчання. Тренінгова підготовка студентів на базі Запорізького державного медичного університету (ЗДМУ) стала обов'язковою складовою вивчення медичних дисциплін. Само собою, це спричинило появі різноманітних віртуальних тренажерів, що відповідають різним завданням в навчальному процесі. На базі ЗДМУ створений Міжкафедральний тренінговий центр, один з кращих в Україні тренінгових центрів, що дає можливість студентам засвоювати навички аускультатії серця при різних захворюваннях серцево-судинної системи з використанням інтерактивних манекенів. Також на базі центру студенти засвоюють навички реєстрації ЕКГ, вимірювання артеріального тиску та надання невідкладної допомоги при критичних станах.

Подальше вдосконалення викладання і системи підготовки студентів на кафедрі пропедевтики внутрішньої медицини, променевої діагностики та променевої терапії, одне з основних завдань. Відпрацювання практичних навичок за допомогою муляжів та манекенів – передумова поліпшення якості надання вищої медичної освіти.

Література

1. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 рр. [Електронний ресурс].-Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/images/files_news/12/05/4455.pdf
2. Сиволап В.В. Підвищення якості самостійної роботи студентів при вивченні дисципліни «Пропедевтика внутрішньої медицини» В.В. Сиволап, І.В. Лихасенко, Л.В. Лукашенко // Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2018: матеріали Всеукр. наук.-метод. відеоконф. з міжн. участю (25-26 квітня 2018 року, м. Запоріжжя). – Запоріжжя, 2018. – С. 151
3. Жеманюк С.П. Використання засобів відеоінформації на етапі формування практичних навичок при вивченні клінічних дисциплін / С.П. Жеманюк, В.В. Сиволап, Л.В.

Лукашенко, І.В. Лихасенко // Матеріали Всеукр. наук.-метод. відеоконф. з міжн. участю «Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2018» (25-26 квітня 2018 р.). – Запоріжжя, 2018 - С. 109-111

4.Syvolap V.V. E-learning as a component of students training at the department of propedeutics of internal medicine / V.V.Syvolap, L.V. Lukashenko, I.V Likhhasenko // European humanities studies: State and Society.-№4.-2016.- P. 184-193

Марушко Ю.В., д.м.н., проф., зав.каф.педіатрії **

Чабанович О.В., к.м.н., асист.каф.педіатрії **

Бойко Н.С., к.м.н., доц.каф.педіатрії **

** Ін-тут післядипл. освіти НМУ імені О.О. Богомольця

Оптимізація викладання педіатрії в умовах пандемії COVID-19

Швидкі темпи розвитку науки, техніки, глобальні зміни, які відбуваються останнім часом в сучасній медичній науці на фоні пандемії Covid-19 потребують удосконалення методів діагностики та лікування багатьох захворювань, а також використання нових інноваційних методів викладання дитячих хвороб. Такі підходи співзвучні з реформуванням вищої медичної освіти та потребують більш глибокого осмислення навчального процесу з лікарями-інтернами, модернізації та оптимізації системи підготовки майбутніх лікарів.

Головна роль в підготовці лікарів належить викладачам кафедр вищого медичного навчального закладу, як організаторам освітнього процесу. Актуальним є формування у викладачів ряду компетенцій, а саме психолого-педагогічних, професійно-лікарських, науково-дослідних та компетенцій в сфері технічних засобів навчання. Все це є складовими компетенції [1, с. 100-103] викладача медичного університету, а саме кафедри педіатрії післядипломної освіти.

Ефективність навчального процесу пов'язана з тим, наскільки висока мотивація оволодіння майбутньою професією. Згідно наукових літературних джерел [4, с.24-30,], навчання у вищих навчальних закладах полімотивоване, де переплітаються як внутрішні, так і зовнішні чинники. До внутрішніх мотивів відносяться такі, які виходять від бажання отримати знання. Це власний розвиток в процесі навчання, а також процес пізнавальних дій. До зовнішніх мотивів належить прагнення зайняти певну позицію у системі суспільних відносин, отримати нові знання, набути навички та вміння. Істинне джерело мотивації людини знаходиться у ньому самому і має вирішальне значення у навчанні.

Педагог повинен вміло вибудовувати взаємовідносини з лікарями-інтернами, демонструвати професійний діалог з хворими дітьми та їх родичами під час проведення занять. А це потребує психологічного та деонтологічного підходу, особливо в складних ситуаціях [2, с.79]. Психолого-педагогічна компетентність визначається кваліфікацією викладача вміти оцінити індивідуальні психологічні особливості кожного лікаря-інтерна, рівень його інтелектуального розвитку та ступінь природної обдарованості. Згідно