

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**Матеріали міжнародної
науково-практичної конференції
«Експериментальна та клінічна фармакологія»,
*присвяченої 100-річчю кафедри фармакології
Національного фармацевтичного університету***

23-24 жовтня 2024 року
м. Харків

*Реєстраційне посвідчення УкрІНТЕІ
№611 від 11 грудня 2023 року*

Харків
НФаУ
2024

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ В ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАРМАЦЕВТІВ: ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНОЇ ФАРМАЦІЇ

Білай І.М., Михайлюк Є.О.

**Запорізький державний медико-фармацевтичний університет,
м. Запоріжжя, Україна**

Вступ. Післядипломна освіта фармацевтів має вирішальне значення для забезпечення високоякісної фармацевтичної допомоги. З огляду на швидкий розвиток клінічної фармації та її інтеграцію в сучасну систему охорони здоров'я, виникає необхідність модернізації навчальних підходів. Інтерактивні методи навчання є одним з найефективніших інструментів для підготовки фахівців, оскільки сприяють активному засвоєнню знань і розвитку практичних навичок.

Інтерактивні методи навчання: визначення та класифікація. Інтерактивне навчання базується на активній участі слухачів у навчальному процесі, що стимулює їх до критичного мислення та самостійного прийняття рішень. До основних інтерактивних методів належать: кейс-метод, рольові ігри, симуляційні тренінги, дискусійні клуби, цифрові освітні платформи.

Переваги інтерактивних методів у навчанні фармацевтів. Інтерактивні методи дозволяють залучати слухачів до активного процесу навчання, сприяють розвитку клінічного мислення, аналізу та прийняття рішень. Завдяки таким підходам слухачі не лише теоретично опановують матеріал, але й застосовують знання на практиці. Особлива увага приділяється покращенню комунікаційних навичок та роботі в команді, що є критично важливим у клінічній практиці. Зворотній зв'язок від викладача під час занять допомагає швидко коригувати помилки та підвищувати рівень компетенцій.

Практичний досвід впровадження інтерактивних методів у викладанні клінічної фармації. В досвіді викладання клінічної фармації на кафедрі клінічної фармації, фармакотерапії, фармакогнозії та фармацевтичної хімії ЗДМФУ було успішно реалізовано використання симуляційних тренінгів, які проводились на базі Навчально-наукового інституту післядипломної освіти ЗДМФУ. Рольові ігри, в яких слухачі взаємодіяли з умовними пацієнтами (відвідувачами аптек), дозволяли відпрацювати навички комунікації та прийняття рішень у складних практичних ситуаціях. Використання цифрових освітніх платформ полегшило доступ до навчальних матеріалів та зробило навчання більш гнучким і доступним, що особливо актуально в умовах дистанційного навчання.

Результати та оцінка ефективності інтерактивних методів. Після впровадження інтерактивних методів було проведено опитування слухачів, яке показало високий рівень задоволеності навчальним процесом. Крім того, результати підсумкових тестувань та оцінка практичних навичок продемонстрували покращення порівняно з традиційними методами навчання. Інтерактивні підходи суттєво підвищили рівень професійної підготовки фармацевтів, зокрема їх здатність до самостійного прийняття клінічних рішень.

Виклики та перспективи. Впровадження інтерактивних методів не обходиться без труднощів. Серед головних викликів – необхідність додаткового навчання викладачів, забезпечення відповідної матеріально-технічної бази та адаптація навчальних програм. Проте перспективи інтерактивного навчання є надзвичайно позитивними. Очікується подальший розвиток симуляційних технологій, а також інтеграція їх в навчальний процес.

Висновки. Інтерактивні методи навчання демонструють високу ефективність у підготовці фахівців. Вони сприяють активному засвоєнню знань, розвитку критичного мислення та практичних навичок. Для забезпечення подальшого успіху необхідна адаптація навчальних програм та інвестування в розвиток викладацького складу та інфраструктури.

МОДЕРНІЗАЦІЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ: ЧИ ПОТРІБНА АДАПТАЦІЯ ПРОГРАМИ З ПАТОФІЗІОЛОГІЇ ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ РОЗУМІННЯ ФАРМАКОЛОГІЇ?

Костенко В.О., Акімов О.Є., Волкова О.А., Денисенко С.В.,

Заколотна О.Е., Міщенко А.В., Назаренко С.М., Соловійова Н.В.

Полтавський державний медичний університет, м. Полтава, Україна

Вступ. Сучасна медична освіта потребує постійної модернізації, оскільки нові наукові відкриття та технології постійно змінюють підхід до лікування хвороб. Патолофізіологія, як фундаментальна дисципліна, вивчає механізми виникнення та розвитку патологічних процесів, що є основою для розуміння дії лікарських засобів у фармакології. Це особливо актуально в умовах стрімкого розвитку персоналізованої медицини та новітніх терапевтичних стратегій. Тому адаптація програми з патолофізіології є не тільки бажаною, але й необхідною для підготовки висококваліфікованих медичних фахівців.

Мета дослідження. Визначення значення інтеграції патолофізіологічних знань у курс фармакології та оцінка необхідності адаптації освітньої програми з патолофізіології для покращення розуміння фармакологічних механізмів та терапевтичних підходів.

Матеріали та методи. Дослідження проведене на основі аналізу наукової літератури з патолофізіології та фармакології, а також досвіду університетських програм медичних шкіл різних країн. Порівняльний аналіз включав вивчення освітньо-професійних програм закладів вищої медичної (фармацевтичної) освіти зі спеціальностей «Медицина», «Стоматологія», «Педіатрія» та «Фармація» з оцінкою їх інтеграції в практичну охорону здоров'я, зокрема через трансляцію патолофізіологічних знань у фармакологію та клінічні дисципліни.

Тема НДР. «Високо- та низько інтенсивні фенотипи системної запальної відповіді: молекулярні механізми та нові медичні технології їх профілактики та корекції» (номер держреєстрації 0124U000092, 2024-2029 рр.).

Результати та їх обговорення. Інтеграція патолофізіології та фармакології є критично важливою для глибокого розуміння студентами механізмів дії лікарських засобів. Патолофізіологія дозволяє дослідити механізми розвитку