



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**КООРДИНАЦІЙНА РАДА З НАУКОВОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ, АСПІРАНТІВ,
ДОКТОРАНТІВ І МОЛОДИХ ВЧЕНИХ
СТУДЕНТСЬКА РАДА**

ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

**84 ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ ТА СТУДЕНТІВ З
МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ**

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ
СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ ТА ФАРМАЦІЇ - 2024»**

23-24 травня 2024 року



ЗАПОРІЖЖЯ – 2024

В Україні система медичної освіти включає державні іспити та програми сертифікації, проведені МОЗ та Національною медичною радою. Випускники медичних навчальних закладів мають скласти Єдиний державний кваліфікаційний іспит, що включає компоненти з української та англійської мов, міжнародних основ медицини та практичний іспит. Медична освіта зазнала змін у військовий час, проте система акредитації залишається стабільною.

Порівняльний аналіз показує, що в Китаї акцент робиться на ліцензійних іспитах та стандартизації, тоді як в Україні використовується комбінація іспитів та акредитації. Обидві системи мають внутрішні оцінки та зовнішні експертизи. Українська медична освіта забезпечує більшу рівність доступу для населення, тоді як у Китаї матеріальний стан значно впливає на можливості отримання медичних послуг. Зовнішні фактори, такі як війна та пандемія, впливають на медичну освіту в обох країнах.

Висновки. Китайська система акцентує увагу на стандартизації та ліцензійних іспитах, тоді як українська система поєднує іспити та акредитацію, забезпечуючи рівний доступ до медичної освіти. Обидві системи мають свої переваги та недоліки, і важливим фактором для майбутньої підготовки медичних працівників є зростаюча стандартизація та застосування технологій.

ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ MICROSOFT TEAMS У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ

Макарович В.О

Науковий керівник: філ., доц. Трегуб С.Є.

Кафедра іноземних мов

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

Актуальність: з початком пандемії Covid-19 стало зрозуміло, що без сучасних комп'ютерних технологій продовжувати навчання неможливо. Усі навчальні заклади обирали, яким програмам вони надають перевагу. Наш ЗДМФУ ще в той час обрав платформу Microsoft Teams.

Мета дослідження: порівняти Microsoft Teams з іншими платформами для командної роботи та визначити переваги та недоліки у використанні зі сторони користувачів, а саме, викладачів та студентів медичних виш на прикладі ЗДМФУ.

Матеріали та методи дослідження: власний досвід та опитування студентів 1 та 2 курсів різних ЗВО, а також викладачів ЗДМФУ. Використано метод опитування та аналізу.

Результати: переважна більшість опитаних студентів (майже 65%) надають схвальну оцінку програмі й відзначають, що інші подібні платформи, як наприклад Zoom, Google class, Google meet, значно програють у тих аспектах, що важливі для користувачів. Відзначається зручність програми, інтуїтивно зрозумілий дизайн, об'єднання усіх потрібних функцій у одній програмі, можливість легко налагодити комунікацію з колегами та викладачами, а також відстежувати події, до яких користувачі залучені. Загалом опитані задоволені програмою, а ті, хто не працював з Microsoft teams і надавав дані про досвід роботи в інших програмах, озвучували ті недоліки, що відсутні у досліджуваній програмі.

Висновки: Студенти різних ЗВО, а особливо студенти медичних вишів, які зіштовхнулися з потребою у використанні платформ для дистанційного навчання, досить схвально оцінюють вибір на перевагу платформи Microsoft teams та відзначають її перевагу, у порівнянні з подібними програмами.