

УДК 378.147.091.39:615

МОЖЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ВИКЛАДАННІ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Ганна ЛИСЯНСЬКА, Ірина ПУХАЛЬСЬКА

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

м. Запоріжжя

Останнім часом педагогічна спільнота різних напрямків активно розвиває нові сучасні технології навчання, головною метою яких є намагання як найякісніше задовольнити потреби здобувачів освіти. Зрозуміло, що останні у великій мірі залежать від тенденцій та особливостей розвитку суспільства [1]. Стосовно потреб фармацевтичної сфери потрібно звернути увагу на активне розширення діапазону інформаційних послуг клієнтів аптеки. Серед можливостей користування інформаційними стендами, рекламними буклетами, інтернет-ресурсами, що містять інформацію стосовно конкретного препарату, на жаль, переважно відсутні доступні роз'яснення щодо екстемпоральної рецептури. Також пацієнти не завжди розуміють відмінності між певними близькими лікарськими формами, наприклад, гелем, кремом або маззю. Тому, для забезпечення якісної комунікації з клієнтом аптеки, фармацевт має вправно володіти термінологією, мати чіткі уявлення щодо характеристики лікарських засобів, розуміти зв'язок між технологічними та фармакологічними аспектами і, звичайно, вміти довести цю інформацію до пацієнта у різних ситуаціях.

З метою формування якісних практичних навичок та вміння використовувати набуті знання у своїй професійній діяльності у викладанні фармацевтичних дисциплін можливо застосовувати новітні моделі навчання, наприклад, кейс-метод, короткі реферативні доповіді з вузько направлених питань, «дерево рішень» або RES-формула. Остання методика (від англ. Position-Reason-Explanation or Example-Summary) може бути корисною як допоміжний метод навчання. Він спрямований, у першу чергу, на закріплення

навичок аргументування, обґрунтування й захисту власної позиції в дискусії, діалозі. У формулі закладено відповідний алгоритм логічних і обґрунтованих послідовних дій: Позиція (думка) – обґрунтування – приклад – висновок (наслідок). Метод формує навички ефективної професійної комунікації. Для цього пропонуються типові моделі висловлювань, які стосуються, наприклад, певної рецептурної формули або виду лікарської форми: 1. Позиція (у чому полягає ваша точка зору) – я вважаю, що... 2. Обґрунтування – тому, що...; через те, що... 3. Приклад – наприклад, 4. Наслідок – ось чому... . Також слід відмітити «дерево рішень» як простий і при цьому досить ефективний практичний спосіб вирізняти переваги й недоліки різних варіантів дій або рішень. Для представлення позитивних та негативних характеристик складаються відповідні таблиці. Студенти підвищують свою компетентність, під час аналізу та оцінювання альтернативних варіантів вирішення проблеми. Викладач при цьому допомагає їм шляхом формулювання робочих питань. Також до цієї активності можливо залучати і самих студентів, адже вміння поставити правильні запитання – запорука всебічної та об'єктивної оцінки можливих варіантів рішень (Артикуца, 2005) [2].

Таким чином, застосування на практичних заняттях сучасних інноваційних методів навчання може бути доцільним при формуванні навичок постановки проблеми, можливостей її вирішення та вміння користуватись інформаційними надбаннями з технологічних аспектів під час професійної діяльності.

Перелік джерел інформації

1. Бистрова Ю. В. Інноваційні методи навчання у вищій школі України. *Право та інноваційне суспільство: електрон. наук. вид.* 2015. № 1 (4). URL: <http://apir.org.ua/wp-content/uploads/2015/04/Bystrova.pdf>
2. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти : монографія / за наук. ред. д. пед. н., проф. Л. З. Ребухи. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 143 с.