

IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Інновації медико-фармацевтичної та хімічної освіти: перспективи, виклики та можливості»

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ЗАПОРІЗЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ**



МАТЕРІАЛИ

**IV Всеукраїнської науково-практичної конференції
«ІННОВАЦІЇ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ТА ХІМІЧНОЇ ОСВІТИ:
ПЕРСПЕКТИВИ, ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ»**

21 січня 2025 року

1

Запоріжжя, 2025

Медичний фаховий коледж Запорізького державного медико-фармацевтичного університету
21 січня 2025 року

**ПИТАННЯ ПОДОЛАННЯ ОКРЕМИХ ТРУДНОЩІВ У ПРАКТИЦІ
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ЛІКІВ**

Ганна Лисянська, Ірина Пухальська.....52

**ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН В
ЗАКЛАДАХ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

*Милена Супрун, Гульнара Жовтяк, Юлія Флюр, Дмитро Перебийніс, Тетяна
Четвертак.....55*

**ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ З ХІМІЇ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА ЗБЕРЕЖЕННЯ
МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ**

Лілія Бабчук.....57

ФІТОТЕРАПІЯ У ПРОФІЛАКТИЦІ ТА ЛІКУВАННІ ОЖИРІННЯ

Анна Стрельнікова, Тетяна Шкопинська.....59

**ФОРМИ СПІЛЬНОГО ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН
ЗАПРОВАДЖЕНІ ЗАГАЛЬНООСВІТНІМИ ШКОЛАМИ-ІНТЕРНАТАМИ**

*Світлана Перегуда, Альона Жук, Олександр Жук, Андрій Савін, Тетяна
Четвертак.....66*

ЧАЙ ЦІЛЮЩИЙ НАПІЙ

Вікторія Волокітіна, Григор'єв Володимир.....69

**СЕКЦІЯ 2 МИЛОСЕРДЯ НЕМАЄ КОРДОНІВ: ОСОБЛИВОСТІ
ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ**

**THE IMPORTANCE OF ENGLISH IN THE DOMESTIC
PHARMACEUTICAL INDUSTRY**

Ksenia Lysenko, Inna Ahieieva.....75

ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ ТРИВОЖНОСТІ У СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ

Ірина Приходько, Марина Аравіцька, Тетяна Івченко.....78

**ВПЛИВ СИГНАЛУ ПОВІТРЯНОЇ ТРИВОГИ НА СТАН
ФІЗІОЛОГІЧНОГО ТА ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ ТА НА ЇЇ
ПРАЦЕЗДАТНІСТЬ**

Аміна Лисяк, Євгенія Пізник, Ольга Складанна, Юлія Ольховікова.....83

складання групою ККІ оголошуються в день складання після оформлення протоколів засідання екзаменаційної комісії.

Отже, проведення ККІ у формі наближених до ОСКІ, як II Атестації випускників, виступає індикатором практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 223 Медсестринство. Це дозволяє провести діагностику готовності випускника до практичної діяльності та підготувати конкурентноспроможного, затребуваного на ринку праці фахівця медсестринства. Запровадження такої форми Атестації випускників в освітній процес дозволить вийти на новий, значно ефективніший рівень підготовки здобувачів у галузі медсестринства, створить підґрунтя для подальшого вдосконалення освітнього процесу у закладах фахової передвищої освіти медичного напрямку.

Список джерел інформації

1. Положення про організацію та порядок проведення атестації випускників зі спеціальності 223 «Медсестринство» освітньо-професійної програми «Сестринська справа» у фаховому медичному коледжі Івано-Франківського національного медичного університету. URL: <https://ifnmu.net.ua>.
2. Створення симуляційного центру: засади та керівні настанови. Досвід програми «Здоров'я матері та дитини»: посібник. К.: Вістка, 2018. 56 с.
3. Артьоменко С.С. Симуляційне навчання в медицині: міжнародний та вітчизняний досвід. Одеський медичний журнал. 2015. № 6. С. 67–74.

УДК 378.147.018.43:615.4.012/.014

ПИТАННЯ ПОДОЛАННЯ ОКРЕМИХ ТРУДНОЩІВ У ПРАКТИЦІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ЛІКІВ

Ганна Лисянська¹, Ірина Пухальська²

кандидат фармацевтичних наук, доцент кафедри технології ліків ЗДМФУ^{1,2}
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

21 січня 2025 р., м. Запоріжжя

Сучасна система фармацевтичної освіти заснована на використанні сучасних підходів, та повинна враховувати поширення інформатизації та реалізації потенціалу інформаційних технологій при вивченні студентами навчальних предметів, у тому числі технологічних дисциплін.

У сучасних умовах необхідності використання дистанційної або змішаної форми навчання використовуються наступні методи:

-продуктивний – метод передбачає постановку для студентів системи завдань для розробки певного матеріалу (наприклад, написання рефератів);

-частково пошуковий – в основі методу лежить розв’язання системи завдань з технології ліків в умовах онлайн-навчання при поєднанні з використанням відеоматеріалів або літературних джерел;

-пояснювально-ілюстративний – метод використовує фото-, аудіо-, відеоматеріали, розташовані на певному ресурсі, і текстових матеріалів;

-імітаційний – метод застосування імітаційних завдань (показ викладачем певної дії, технологічної стадії, методики) з наступним описом студентом суті продемонстрованого;

-усний та письмовий контроль – метод аналізу матеріалу для визначення допущених студентами помилок та раціонального підбору засобів для подолання цих труднощів. [1]

Потрібно зазначити, що якісно організоване дистанційне навчання характеризується доволі швидкою адаптацією студентів тому, що вони, як правило, добре знайомі з цифровим середовищем і володіють основними знаннями та навичками користування платформою електронного навчання.

Однак, у деякій мірі, проблемою є відсутність фізичного контакту між викладачем і студентом, особливо у разі, якщо камери у студентів вимкнені.

Можливо, це пов'язано з підключенням з особистих місць перебування. У цьому випадку міміка учасників як один із найважливіших елементів спілкування, не зрозуміла. Це призводить до меншого задоволення від навчального процесу.

Найбільш поширеними є у деякій мірі класичний усний та письмовий контроль, а також імітаційний і пояснювально-ілюстративний як в онлайн, так і в оффлайн умовах. Безумовно безпосереднє спілкування студентів з викладачем є дуже важливим фактором у формуванні майбутнього фахівця-фармацевта. Студенти іноді відмічають певні труднощі дистанційної освіти через те, що в онлайн лекції наводяться недостатні дані практичного, інтерактивного змісту. Результатом цього є часткове зменшення мотивації до навчання. У цьому випадку перспективним є використання сучасних інтерактивних підходів, наприклад, активне впровадження ситуаційного навчання (кейс-метод). [2]

Отже, як зазначається у багатьох дослідженнях найоптимальнішим для досягнення належних результатів в фармацевтичній освіті є, за можливістю, поєднання традиційного та цифрового навчання.

Список джерел інформації

1. Ленга Е.Л., Загородня Л.І., Ямілова Т. М., Карбованець О.І. Основні моделі модернізації медицини України: на прикладі закладів вищої освіти / Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2023. № 13(31). С. 738-751.
2. Подковко Х.В. Інноваційні технології навчання в контексті компетентнісного підходу в освіті / Медична освіта. 2016. № 1. С. 41-43.