



СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ) ОСВІТИ В УКРАЇНІ

**Матеріали XXII Всеукраїнської науково-
практичної конференції з міжнародною участю**

(Тернопіль, 22-23 травня 2025 року)

Висновок. Таким чином, сенс ознаки «інтерактивний» у поєднанні з навчанням, освітнім середовищем, педагогічними технологіями, методами професійної підготовки майбутніх дитячих стоматологів розкривається у процесуальному аспекті співдіяння всіх учасників освітнього процесу, що передбачає активну спільну навчально-пізнавальну роботу студентів і науково-методологічну, інноваційно-творчу, організаційно-методичну, педагогічно-технологічну роботу викладачів, інформаційний та функціональний взаємообмін і взаємодію на основі спілкування, взаєморозуміння та злагодженості професійно-освітньої діяльності.

Список літератури

1. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; гол. ред. В. Г. Кремень. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
2. Подплетня О. А., Потапова Т. М., Слесарчук В. Ю. Інноваційні технології в професійній освіті: сучасні тенденції та практика впровадження. *Медицина освіти*. 2018. № 4. С. 77–80.

ВИКОРИСТАННЯ ОКРЕМИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ ТА ВИВЧЕННІ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Г. П. Лисянська, М. М. Малецький, І. О. Пухальська

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

Вступ. Новітні підходи до формування і поширення інформації щодо свідомого вибору майбутньої професійної діяльності останнім часом набуває нових форм. На передній план сьогодні все частіше виходять технології штучного інтелекту.

Основна частина. Освітній процес більшості напрямків підготовки, включно із медико-фармацевтичним, все ширше використовує онлайн ресурси. Так, на web-сторінках навчальних закладів та кафедр активно розміщується теоретична база, питання до практичних занять, підсумкового контролю, календарні плани, навчальна і методична література, силабуси та інші розробки для якісної підготовки студентів. Також широко застосовуються сучасні інформаційні технології під час розбору нових тем за допомогою мультимедійної візуалізації навчального матеріалу, а також для підсумкових контролів студентів. [1]

Використання відео й текстових матеріалів надає змогу викладачу організовувати для студентів продуктивну індивідуальну та роботу у групі і створювати власні інноваційні розробки. Опрацьовувати відео матеріали навчальної тематики має певні складнощі, а також обмеження: як часові, так і професійні. З оглядом на розширення сучасних сервісів з цієї сфери як інструментів нового покоління стає можливим швидке створення роликів для інформатизації розуміння суті професійної діяльності фахівця-фармацевта у створенні та виробництві ліків, розробці навчальних матеріалів або кейсових завдань.

Поняття штучного інтелекту включає поєднання науки і технології, що притаманні людині, а саме: розуміння мови, здатність до навчання, аналізу, логічного мислення, прийняття рішення. [2] Прикладом використання технологій штучного інтелекту може слугувати сервіс Fliki.ai, який створює відео за запитом на основі запропонованих темплейтів, містить обмежений безкоштовний функціонал. Створенням невеликих роликів за заданим запитом можна розширити розуміння та уявлення студента про технологічне оснащення та процес виробництва різних груп препаратів. Очевидними недоліками використання сервісу виявились відсутність та невизначеність (деяка) шаблонів щодо медико-фармацевтичної тематики. Також значний вплив на результаті генерації проекту штучним інтелектом впливають параметри запиту, що характерне для багатьох подібних систем. Зручністю використання цієї системи є можливість коригувати згенерований сценарій та вносити зміни в частини згенерованого проекту.

Висновки. Сучасні інноваційні технології на основі штучного інтелекту мають перспективи як інструмент генерації контенту застосованого при розробці матеріалів для розміщення на онлайн ресурсах.

Список літератури

1. Каськова Л. Ф., Андріянова О. Ю., Амосова Л. І., Янко Н. В., Яценко П. І. Перспективи застосування інформаційних технологій у навчальному процесі лікарів-стоматологів / Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки : матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю 24 березня 2022 р. Полтава, 2022. – 165 с.
2. Штучний інтелект у вищій освіті: ризики та перспективи інтеграції: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 1 липня – 11 серпня 2024 року. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024. 328 с.

Мазулін О. В. ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ФАРМАЦЕВТІВ-ІНТЕРНІВ З ДИСЦИПЛІНИ СТАНДАРТИЗАЦІЯ ТА СЕРТИФІКАЦІЯ ЛІКАРСЬКИХ ЗАСОБІВ В УМОВАХ ON-LINE НАВЧАННЯ	67
Мартинюк В. М., Маланчук Л. М., Маланчин І. М., Франчук У. Я. РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНИХ ФАХІВЦІВ	70
Єфремова О. В. СУЧАСНІ ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ДИТЯЧИХ СТОМАТОЛОГІВ.....	71
Лисянська Г. П., Малецький М. М., Пухальська І. О. ВИКОРИСТАННЯ ОКРЕМИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ ТА ВИВЧЕННІ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	73
Литвинова О. Н., Панчишин Н. Я., Теренда Н. О., Запорожан Л. П., Смірнова В. Л., Трущенко Л. В., Петрашик Ю. М., Слободян Н. О. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИМИ ПРОГРАМАМИ	75
Ходош Е. М., Резуненко Ю. К., Кожин М. І., Бодня К. І. ПРО ЛОГІКУ ДІАГНОСТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЛІКАРЯ	76
Гуменюк В. В., Гуменюк О. М. ВИКОРИСТАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	80
Бабінцева А. Г., Годованець Ю. Д., Годованець О. С., Петров В. А. БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК СПЕЦІАЛІСТІВ, ЯКІ НАДАЮТЬ ДОПОМОГУ НОВОНАРОДЖЕНИМ ТА ДІТЯМ РАНЬОГО ВІКУ (СУЧАСНІ РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ)	82
Никитюк С. О., Левенець С. С., Миронець І. П., Гаріян Т. В. АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОВЕДЕННЯ АНТИБАКТЕРІАЛЬНОЇ ТЕРАПІЇ ПРИ ЛАЙМ БОРЕЛІОЗИ У ДІТЕЙ.....	85
Юрченко О. М. АКТУАЛЬНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ОКРЕМОЇ ДИСЦИПЛІНИ З КЕРУВАННЯ БОЛЬОВИМ СИНДРОМОМ У СТРУКТУРУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	86