



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

**85 ВСЕУКРАЇНСЬКОГО НАУКОВО-ПРАКТИЧНОГО КОНФЕРЕНЦІЇ
МОЛОДИХ ВЧЕНИХ ТА СТУДЕНТІВ З
МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ**

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ
СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ ТА ФАРМАЦІЇ - 2025»**

15-16 травня 2025 року



ЗАПОРІЖЖЯ – 2025

РОЗРОБКА МОДЕЛІ ІНТЕГРАЦІЇ КОРПОРАТИВНОЇ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ У ДІЯЛЬНІСТЬ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ	301
<i>Боцко М. В.</i>	
ДОСЛІДЖЕННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ ДОЦІЛЬНОСТІ ЛІКАРСЬКИХ ПРЕПАРАТІВ ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ МЕДИКАМЕНТОЗНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ХВОРИХ НА РАК ШЛУНКА	302
<i>Волощенко А. О.</i>	
ТЕОРИТЕЧНЕ ОБГРУНТУВАННЯ ПРОТИРАКОВОЇ АКТИВНОСТІ 5-((5-БРОМОФУРАН-2-ІЛ)-4-МЕТИЛ-3-ТІОГЕПТИЛ)-1,2,4-ТРИАЗОЛУ	303
<i>Парченко М. В.</i>	
АНАЛІЗ АСОРТИМЕНТНОЇ ТА ФІРМОВОЇ СТРУКТУРИ ВІТЧИЗНЯНОГО РИНКУ ЛІКАРСЬКИХ ЗАСОБІВ, ЩО ЗАСТОСОВУЮТЬСЯ ДЛЯ ЛІКУВАННЯ ТУБЕРКУЛЬОЗУ	304
<i>Недобер В. О.</i>	
ОБІЗНАНІСТЬ МОЛОДІ У ПИТАННІ ПРО СОЦІАЛЬНО-МЕДИЧНІ ПОСЛУГИ	305
<i>Детюкова К.Д.</i>	
АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ПОСЛУГ У ПІДТРИМЦІ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я НАЦІЇ	306
<i>Жукова А.М.</i>	
WAYS TO IMPROVE THE PERSONNEL MANAGEMENT PROCESS IN PHARMACEUTICAL ORGANIZATIONS	306
<i>Dahibi Mounir</i>	
ANALYSIS OF THE ANTIHISTAMINES MARKET IN UKRAINE AND MOROCCO	307
<i>Drissi El Haouari Imane</i>	
ВИКОРИСТАННЯ СНАТГРТ ДЛЯ САМОДІАГНОСТИКИ ТА ЦІЛЕЙ, ПОВ'ЯЗАНИХ ЗІ ЗДОРОВ'ЯМ	308
<i>Слободянюк Я.С., Козенятко К.І.</i>	
ІСТОРИЧНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ ВИСОКОРИЗИКОВИХ ЛІКІВ	309
<i>Заяць М.М.</i>	
МЕНЕДЖМЕНТ СИСТЕМИ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я, МЕДИЧНА РЕФОРМА, ДОСЛІДЖЕННЯ КРИТЕРІЇВ ЕФЕКТИВНОСТІ ПРИ ПОБУДОВІ СПРОМОЖНОЇ МЕРЕЖІ ЛІКАРЕНЬ В УКРАЇНІ, ОЦІНКА ТА СВІТОВИЙ ДОСВІД	309
<i>Боднар Т.М.</i>	
ГУМАНІТАРНІ, БІОЕТИЧНІ І ПРАВОВІ АСПЕКТИ МЕДИЦИНИ ТА ФАРМАЦІЇ	310
ГЕНЕТИЧНИЙ ЕСЕНЦІАЛІЗМ ТА ЙОГО КРИТИКА	310
<i>Фіногенова К.Ю.</i>	
ГЕРОЇ ПІД СИРЕНАМИ: ХУДОЖНЄ ОСМИСЛЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ МЕДИКІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ У СЕРІАЛІ «Я – НАДІЯ»	311
<i>Стеценко А.О.</i>	
ТЕОРІЯ СПРАВЕДЛИВОСТІ ДЖОНА РОЛЗА ТА ЇЇ ЗАСТОСУВАННЯ У МЕДИЧНІЙ ЕТИЦІ	311
<i>Скомаха О.О.</i>	
ТЕНДЕНЦІЇ ФОРМУВАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ: ДІАХРОНІЧНИЙ АСПЕКТ	312
<i>Яровой Б.О.</i>	
ЗМІШАНА ФОРМА НАВЧАННЯ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В МЕДИЧНИХ ВИШАХ	313
<i>Рупчєва Д. О.</i>	
ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ ТИФЛОПЕДАГОГІКИ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ	313
<i>Курило В.К.</i>	
СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ	314
<i>Коваль Є.К.</i>	
ЕТИЧНІ ПРИНЦИПИ ТА КОМУНІКАЦІЯ В СТОМАТОЛОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ	315
<i>Робота Я.С.</i>	
ВІД ТЕХНОКРАТІЇ ДО ГУМАНІЗМУ: ФІЛОСОФСЬКЕ ПЕРЕОСМИСЛЕННЯ БІОЕТИКИ	315
<i>Шеставіна Н.</i>	
ТРЕНД НА АВТЕНТИЧНІСТЬ: ПЕРЕОСМИСЛЕННЯ МОЛОДДЮ УКРАЇНСЬКИХ НАРОДНИХ ЗВИЧАЇВ	316
<i>Андрющенко М.П.</i>	
СУЧАСНИЙ СТОЇЦИЗМ ЯК ПРАКТИЧНА ФІЛОСОФІЯ ТА ПСИХОТЕРАПІЯ	317
<i>Кондратьюк А. Е.</i>	
РОЗВИТОК МЕДИЦИНИ В УКРАЇНІ У ХVІІІ – НА ПОЧАТКУ ХІХ СТ.	317
<i>Тимчак А.О.</i>	
ВИЗНАЧЕННЯ ПЕРЕВАГ ЕКСПЕРТНИХ КОМАНД З ОЦІНЮВАННЯ ПОВСЯКДЕННОГО ФУНКЦІОНУВАННЯ ОСОБИ	318
<i>Ревуцький Ю.О., Курач К.В.</i>	

ЗМІШАНА ФОРМА НАВЧАННЯ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В МЕДИЧНИХ ВИШАХ

Рупчєва Дар'я Олександрівна
Науковий керівник – доц. Трегуб С.Є.
кафедра іноземних мов

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

Актуальність: у сучасних умовах цифровізації освіти та необхідності адаптації до викликів часу (зокрема пандемії та воєнного стану), змішана форма навчання набуває особливого значення. Для медичних закладів вищої освіти, де важливо поєднувати теоретичні знання з практичними навичками, ця форма відкриває нові можливості у викладанні іноземної мови як професійно важливого компонента підготовки майбутніх медичних фахівців, особливо у контексті складання ліцензійного іспиту Крок 1 (англійський субтест).

Мета: проаналізувати ефективність змішаної форми навчання як інноваційного підходу до вивчення іноземної мови в медичних ЗВО на прикладі анкетування студентів.

Матеріали та методи: У дослідженні взяли участь 40 студентів 1-го курсу І та ІІІ медичного факультетів ЗДМФУ. Методом збору інформації стала анкетна форма, яка включала 10 запитань щодо досвіду, оцінки ефективності та труднощів змішаного навчання. Застосовувався описовий та статистичний аналіз відповідей.

Отримані результати: 85% опитаних студентів брали участь у змішаному навчанні; 62% вважають цю форму ефективнішою за традиційну, а ще 25% – «такою ж ефективною». Найкориснішими компонентами визнано: відеоуроки (75%), зустрічі з викладачем офлайн (65%), тестові платформи (60%); 70% студентів вказали, що онлайн-частина була зручною або скоріше зручною. Основні труднощі – технічні проблеми (45%) та відсутність мотивації (30%). Близько 68% зазначили, що їхній рівень володіння мовою покращився частково або значно. 80% опитаних вважають змішану форму майбутнім викладання іноземних мов у ЗВО медичного профілю.

Висновки: змішане навчання іноземними мовами у медичних ЗВО є ефективним інноваційним підходом, що поєднує гнучкість цифрових технологій з перевагами живого спілкування. Важливо подальше вдосконалення цифрової інфраструктури та педагогічних стратегій для підвищення мотивації й залучення студентів до фахових дискусій.

ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ ТИФЛОПЕДАГОГІКИ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ

Курило В.К.

Науковий керівник: Федько О.Ю.

Кафедра культурології та українознавства

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

Одним із викликів ХХІ століття є боротьба з порушеннями зору, адже попри стрімкий розвиток технологій, збільшується кількість людей з хворобами очей (що пов'язане як зі збільшенням навантаження, залежністю від гаджетів, так і вадами розвитку, генетикою, а у ситуації сьогодення – численними травмами унаслідок повномасштабної військової агресії проти України зі сторони Російської Федерації).

Мета цього дослідження – виявлення взаємозв'язку діяльності фізіотерапевта із тифлопедагогічною галуззю за допомогою описового методу. Дослідження базується на матеріалах власних спостережень та праць Л. Вавіної, Є. Синьової, С. Федоренко та ін.

Основними причинами порушення зору у глобальних масштабах є аномалії рефракції (наприклад: астигматизм), патологія кришталика (катаракта), атрофія зорового нерва, патологія судинної оболонки та сітківки ока, уроджені вади розвитку, глаукома, травми та опіки очей.

Порушення зору призводить до відхилення у фізичному розвитку; обмеження рухової активності дитини та дорослого; порушення координації, швидкості, ритму рухів (при значній або повній втраті зору); ослаблення пізнавальних процесів.

Здобутки тифлопедагогіки використовуються під час занять з реабілітації та фізичної терапії у процесі розвитку просторової орієнтації та сенсорної компенсації, адаптації фізичних вправ до потреб пацієнта, використання тактильних і звукових сигналів, розвитку, надання психологічної підтримки, адаптації реабілітаційних програм

Отже, усебічний розвиток та адаптація пацієнта з вадами зору потребує злагодженої роботи тифлопедагога й фізичного терапевта, що зумовлює потребу подальшого аналізу та систематизації методів тифлопедагогіки з метою ефективного впровадження під час реабілітації.

СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

Коваль Є.К.

Науковий керівник: ст.викл. Соляненко О.Л.

Кафедра іноземних мов

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

З 2020 року освітнє середовище України стикається з різноманітними викликами (пандемія COVID-19, воєнний стан), результатом яких є зміни у формах навчання. В умовах гострої конкурентності освітній процес у ЗВО має бути високої якості. В Україні освітнє середовище налічує багатий досвід впровадження дистанційного та змішаного навчання у ЗВО, не виключення є й Запорізький державний медико-фармацевтичний університет.

Мета: проаналізувати сучасні виклики ДО, зокрема у ЗВО, а також визначити проблеми, з якими стикаються викладачі та студенти під час онлайн навчання.

Методи дослідження: спостереження, порівняння, узагальнення.

Отримані результати. При прогресивності та доречності дистанційного навчання як студенти, так й викладачі вказують на певні незручності освітнього процесу онлайн. Нестача живого контакту та соціальної взаємодії призведе до відсутності належної мотивації. Здобувачі освіти вимушені більше часу навчатися самостійно. Зосередженість впродовж онлайн занять – одне із серйозних випробувань дистанційного навчання: в домашніх умовах студенти часто відволікаються, відкладають опанування матеріалу, не дотримуються режиму навчання. Педагогам необхідно забезпечувати належну якість викладання та контроль освітнього процесу.

Викликами також є відсутність Інтернет-з'єднання, повільний сигнал мережі, який гальмує навчальний процес та уповільнює роботу у синхронному режимі, перебої з електропостачанням, швидкість та низька потужність Інтернету. Умови дистанційного навчання змушують дотримуватися самодисципліни, що є, безперечно, запорукою успіху.

Дистанційна форма освіти вдосконалюється, стає ефективнішою та цікавішою для користувачів. Робота з системою програмного забезпечення Teams вимагає певних знань та навиків, але досвід навчання змушує визнати зручність, доступність, легкість використання при дистанційній та змішаній формах навчання.

Висновки. За умов нестабільності та невизначеності у світі дистанційна форма навчання стала актуальною альтернативою не тільки отримання якісних сучасних знань, а й для саморозвитку та самовдосконалення всіх учасників освітнього процесу.