

Міністерство охорони здоров'я України
Івано-Франківський національний медичний університет
Громадська організація «Вінницька обласна асоціація фармацевтів
«КУМ ДЕО»
Донецький національний медичний університет



**МІЖРЕГІОНАЛЬНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ**

**«ОСВІТА, НАУКА ТА ПРАКТИКА
В КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ
ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ГАЛУЗІ»**

Івано-Франківськ – Яремче,
30-31 травня 2025 р.

Формування компетентностей здобувачів фармацевтичної освіти в умовах динамічного світу

Бушуєва І.В.¹, Борисенко Н.М.²

*¹Запорізький державний медико-фармацевтичний університет,
м. Запоріжжя*

²Черкаська медична академія, м. Черкаси

Вступ. Фармацевтична галузь є однією з найбільш динамічних та швидкозмінних у сфері охорони здоров'я. Сучасні виклики (пандемія COVID-19, військовий стан в Україні), розвиток цифрових технологій та зростання вимог до якості фармацевтичної допомоги, вимагають від фармацевтів постійного оновлення знань та навичок. У зв'язку з цим, формування компетентностей здобувачів фармацевтичної післядипломної освіти набуває особливої актуальності [1].

Метою даного дослідження став аналіз особливостей формування компетентностей здобувачів фармацевтичної післядипломної освіти в умовах сьогодення, а також визначення ключових напрямків удосконалення освітнього процесу.

У ході дослідження були використані такі **методи**, як:

- аналіз наукової літератури та нормативних документів;
- опитування експертів у галузі фармацевтичної освіти;
- аналіз досвіду провідних фармацевтичних закладів вищої освіти.

Результати дослідження показали, що формування компетентностей здобувачів фармацевтичної післядипломної освіти в умовах сьогодення має такі особливості:

1. Необхідність формування не лише професійних, а й цифрових соціальних та комунікативних компетентностей.

2. Використання сучасних освітніх технологій, таких як дистанційне навчання, симуляційні технології та інтерактивні методи навчання.

3. Орієнтація на практичну діяльність, включаючи стажування, участь у науково-практичних конференціях та роботу з клінічними випадками.

4. Індивідуалізація навчання, враховуючи потреби та інтереси здобувачів.

5. Розвиток критичного мислення та здатності до самонавчання.

6. Створення умов для постійного оновлення знань та навичок

(тематичне удосконалення, стажування, спеціалізація, заходи безперервного професійного розвитку тощо).

7. Заохочення до самоосвіти та участі в професійних тренінгах та семінарах [2].

8. Врахування сучасних викликів, таких як підготовка до роботи в умовах надзвичайних ситуацій та навчання принципам доказової медицини.

Висновки. Формування компетентностей здобувачів фармацевтичної післядипломної освіти в умовах сьогодення є складним та багатоаспектним процесом, який вимагає постійного удосконалення. Ключовими напрямками удосконалення освітнього процесу є розробка та впровадження інноваційних освітніх програм, що відповідають сучасним вимогам; підвищення кваліфікації викладачів у галузі сучасних освітніх технологій [3]; створення умов для розвитку практичних навичок здобувачів; забезпечення індивідуалізації навчання та підтримки здобувачів; співпраця з провідними фармацевтичними установами та організаціями.

Перспективи подальших досліджень

Перспективи подальших досліджень полягають у розробці та апробації ефективних моделей формування компетентностей здобувачів фармацевтичної післядипломної освіти, а також у вивченні впливу сучасних освітніх технологій на якість надання освітніх послуг.

Список використаних джерел:

1. Добровольська А. М. Компетентність і компетенції лікаря чи провізора: сучасне трактування. Актуальные научные исследования в современном мире: материалы XXXI междунар. науч. конф. (г. Переяслав-Хмельницкий, 26-27 ноя. 2017 г.). Переяслав-Хмельницкий, 2017. Вып. 11 (31), ч. 14. С. 118-123.

2. Добровольська А. М. Готовність майбутніх фахівців до самоосвіти в межах формування ІТ-компетентності. Mind technologies: step to the future: International scientific-practical congress of pedagogues, psychologists and medics (Berlin, august 2018). Geneva: Science, 2018. P. 13-15.

3. Литвиненко О. І. Інформаційно-технологічна компетентність особистості на сучасному етапі. URL: http://mdgu-kid.at.ua/publ/informacijno_tekhnologichna_kompetentnist_osobistosti_na_suchasnomu_etapi/1-1-0-34 (дата звернення 25.06. 2021).

Інтеграція питань проблематики профілактичних заходів та раціональної фармакотерапії ГРВІ, грипу та COVID-19 у безперервний професійний розвиток фахівців фармації в Україні	
<i>Заліська О. М., Семенов О. М.</i>	23
СЕКЦІЯ 2. Актуальні проблеми та напрямки розвитку фармацевтичної освіти	25
Вивчення етики й деонтології в фармації як важливий етап підготовки майбутнього спеціаліста	
<i>Артеменко Н.Р., Купновицька І.Г., Губіна Н.В., Фітковська І.П., Калугіна С.М.</i>	26
Формування компетентностей здобувачів фармацевтичної освіти в умовах динамічного світу	
<i>Бушуєва І.В., Борисенко Н.М.</i>	28
Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти на прикладі вибіркового освітніх компонент ОПП «Фармація» Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького	
<i>Ващенко О.О., Білоус С.Б., Камінський Д.В., Костишин Л.П.</i>	30
Вища медична освіта: виклики в умовах глобальних змін	
<i>Вознюк Л.А., Семененко С.І., Дорошкевич І.О.</i>	32
Розвиток комунікативної компетентності майбутніх фармацевтів як запорука якісного фармацевтичного обслуговування	
<i>Гандзюк О.М., Валецький Ю.М.</i>	34
Патентознавство та метрологія як складники підготовки фармацевтів нового покоління	
<i>Гождзінський С.М., Пушкарьова Я.М., Зайцева Г.М.</i>	37
Міждисциплінарна інтеграція при викладанні фармакології	
<i>Горошко О.М., Захарчук О.І., Драчук В.М.</i>	39
Використання ситуаційних задач як інструменту формування професійної компетентності при вивченні дисципліни «Токсикологічна хімія»	
<i>Грицик Л.М., Стецьків А.О.</i>	41