



ISSN 2450-6486

<http://ehs.eeipsy.org>DOI: <https://doi.org/10.38014/ehs-ss.2025.1.07>

This publication was made with the funds of a joint Grant of
EEIP (Ukraine - France) and ChF "Education: Future"



Інна АБРАМОВА

Лінгвістична підготовка іноземних студентів в умовах діджиталізації освіти

INNA ABRAMOVA. **Linguistic training of foreign students in the context of digitalization of education.** *The article is dedicated to the issue of linguistic training of foreign students in the context of the digitalization of education. The definition of the concept of "digitalization" of the educational process is analyzed, highlighting its role in fostering foreign students' cognitive interest in their academic and professional activities. Theoretical aspects of using information and digital technologies in distance learning are explored. The advantages of the Microsoft Teams online platform, built on modern information technologies, are examined. The study analyzes the process of teaching the Ukrainian language to foreign students using the latest information and computer technologies, including the Kahoot and Learning Apps platforms, the Canva service, and the Forms application in Microsoft Teams. The use of various digital technologies in Ukrainian language classes, particularly in studying the scientific style of speech, helps foreign students master terminological vocabulary, acquire lexical-grammatical and syntactic structures, and develop communication skills necessary for professional interaction.*

Keywords: digitalization, information and digital technologies, scientific style of speech, game-based online platform, educational platform.

1. Вступ

Упродовж останніх років відбуваються суттєві зміни в освітньому процесі. Пандемія COVID - 19, повномасштабне вторгнення країни-агресора в Україну трансформували організацію навчального процесу у закладах вищої освіти. Особливо така реорганізація позначилась на роботі з іноземними студентами, які змушені були повернутися до рідних країн.

Перехід на дистанційну форму навчання з використанням сучасних цифрових технологій відкрив нові можливості для іноземних громадян у вивченні української мови як іноземної. Викладачі кафедри мовної та загальнотеоретичної підготовки Запорізького державного медико-фармацевтичного університету намагаються створити сучасне інформаційно-цифрове навчальне середовище, використовуючи різноманітні медіаресурси, які спонукають і мотивують іноземців до навчання. Тому важливим завданням на етапі мовної підготовки сьогодні є діджиталізація освітнього процесу, яка сприяє розвитку пізнавального інтересу іноземних громадян у їхній навчально-професійній діяльності.

Діджиталізація підвищує ефективність навчального процесу, оскільки застосування різноманітних цифрових технологій допомагає іноземним студентам опанувати українську мову для професійного спілкування. Слушним є твердження Н. Марчук: «діджиталізація – головний тренд сучасності, що радикальним чином вносить зміни та свого роду керує розвитком усіх сфер суспільного життя» [12]. Цифрова трансформація освіти забезпечує шляхи та організацію сучасного процесу педагогіки партнерства між учнями та вчителями, викладачами та студентами, педагогами та батьками, що особливо важливо в теперішніх умовах, коли має місце дистанційне навчання [12]. Умови сучасного життя диктують свої правила, в яких доучасників навчального процесу ставиться завдання забезпечити такий розвиток логічного мислення та сформувані таке ядро базових, необхідних вмінь (зокрема базових знань щодо користування інформаційними технологіями), які будуть фундаментом і спростять в майбутньому процес оволодіння новими аналітичними знаннями і скоротять час оброблення та освоєння інформації за допомогою різноманітних digital-інструментів і засобів [12].

Навчання української мови іноземних студентів відбувається на платформі Microsoft Teams – одній з найбільш сучасній, цифровій онлайн-платформі. Варто відзначити, що Microsoft Teams – це корпоративна платформа, яка об'єднує у робочому просторі відео-конференції, чати, зустрічі, нотатки та вкладення. Студентам ця платформа дозволяє представити мультимедійний матеріал, поширювати системні аудіо та відео матеріали на комп'ютері. Для викладача є важливим, що інформація може бути представлена у віртуальному класі з одночасною демонстрацією екрана комп'ютера викладача. Онлайн платформа Microsoft Teams пропонує такі опції для проведення занять: підтримка віртуальним класом багатосторонніх бесід та дискусій, обмін файлами, формулювання особистих завдань, отримання та перевірка виконаних студентами завдань у єдиному вікні браузера на будь-якому електронному приладі. Перевагами цієї платформи є доступ до хмарного сховища, де можна зберігати всі проекти та документи. Крім того, наявними є функції перевірки завдань і призначення термінів виконання у календарі, що дозволяє експортувати бали у вигляді таблиць [3].

Постановка проблеми. У сучасних умовах освітній процес динамічно розвивається, надаючи закладам вищої освіти нові виклики. Перехід від офлайн до онлайн навчання поставив перед викладачами і студентами нові завдання. Такі зміни мотивують їх до використання сучасних цифрових технологій у навчанні.

Метою дослідження є аналіз діджиталізації та цифровізації навчального процесу з іноземними студентами при вивченні наукового стилю мовлення.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Дослідження діджиталізації навчального процесу в роботі з іноземцями є актуальним. Орієнтирами аналізу стали спроектовані на досліджувану проблему праці таких науковців: І. Бербенюк, І. Гончарової, О. Долгопол, О. Жерновникової, Н. Марчук, А. Спіциної та інших.

2. Виклад основного матеріалу

Розглянемо процес діджиталізації навчання на прикладі вивчення наукового стилю мовлення іноземними студентами, які опановують спеціальність «Фармація, промислова фармація на кафедрі мовної та загальнотеоретичної підготовки Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.

Застосування різноманітних цифрових технологій на заняттях з наукового стилю мовлення допомагає іноземцям оволодіти лексикою

і синтаксичними конструкціями, необхідними для навчально-професійного спілкування.

За допомогою використання новітніх інформаційно-комп'ютерних технологій, зокрема платформ Kahoot, Learning Apps, сервісу Canva, програми Forms у Microsoft Teams та ін. іноземці навчаються користуватися всіма видами мовленнєвої діяльності (читання, аудіювання, говоріння, письма), забезпечуючи оволодіння фаховою термінологією. Так, І. Гончарова зазначає, що «ще один інструмент, який робить навчання захоплюючим – це безкоштовна платформа для навчання в ігровій формі Kahoot..., використання цього інструменту є прекрасною заміною покупці дорогих пультів для системи зворотнього зв'язку... Процес перевірки розуміння, або обговорення якогось питання перетвориться в справжню захоплюючу гру!» [6]. Дослідниця відзначає важливість використання платформи Kahoot в освітньому процесі, яка дає можливість перевірки розуміння навчального матеріалу, отримання зворотнього зв'язку, проведення дискусій, анкетування та голосування [6].

Як зазначає І. Бербенюк, «діджиталізація стає головним трендом сучасності та радикальним чином перетворює сутнісні характеристики процесів усіх сфер суспільного життя. Сьогодні вже неможливо закладу освіти залишатися осторонь цифрової трансформації. Новітні технології стали невід'ємною частиною нашого повсякденного буття... Діджиталізація являє собою усвідомлений підхід докорінного перетворення будь-яких процесів на основі використання цифрових технологій. Ефективність реалізації розвитку сучасної особистості передбачає оновлення способів взаємодії з використанням можливостей цифрових технологій» [1].

Погоджуємось із думкою О. Жерновникової, що розвиток цифрових технологій «формує нову ідеологію, засновану на «гейміфікації» та «діджиталізації» освіти, де на зміну традиційним учителям йдуть «ігро-педагоги», «координатори онлайн-платформ і освітніх траєкторій» [10]. Поширенню діджиталізації в освіті сприяє запровадження 3G-зв'язку, за допомогою якого розповсюджуються цифрові технології. В Україні поступ діджиталізації успішно відбувається у напрямках електронного навчання (e-learning), ІТ (інформаційних технологій), ТКП (телекомунікаційних послуг) тощо [10]. Дослідниця акцентує увагу на нормативному забезпеченні розвитку інформаційного суспільства в Україні на найближчу перспективу шляхом створення «єдиної цифрової платформи в освіті» [10].

А. Спіцина відзначає зацікавленість студентів ігровими інноваційними технологіями, які сприяють кращому засвоєнню матеріалу. «Гра активізує студентів, підвищує пізнавальний інтерес. Він викликає емоційний підйом, підвищує працездатність, що переходить у творчість. Нове завжди викликає цікавість і допитливість, за умов прояву яких майбутні фахівці прагнуть до одержання нових знань» [15]. У процесі навчальної гри відбувається включення студента до наукової моделі теорії професійної діяльності, що перетворює їх в освітню імітаційну модель. Студент входить до світу навчальної гри, як у життя: починає діяти, пізнаючи невидиму межу між реальністю й умовністю, засвоює оптимальні зразки професійних дій, продукує більш ефективні варіанти професійної діяльності, що допомагає йому в пошуку її смислу і формуванні професійної компетентності [15].

Погоджуючись із думкою А. Спіциної, зазначимо, що ігрові інноваційні технології розкривають творчий потенціал іноземних студентів, сприяють розвитку комунікативних навичок і вмінь, необхідних у майбутній професійній діяльності.

Розглядаючи цифрові технології освітнього процесу, О. Кендюхов акцентує увагу на створенні «цифрової школи». Сучасні цифрові можливості значно багатогранніші й масштабніші. Рівень сучасних інформаційних технологій дозволяє легко вирішити всі ці проблеми цілком і одночасно... Ідеться про створення принципово нової загальнонаціональної державної Цифрової школи. Школи, яка досі не має у світі аналогів, завдяки чому Україна може стати світовим лідером із діджиталізації освіти... Цифрова школа – це багатофункціональний освітній інформаційний цифровий сервіс [11].

Дослідниця М. Дзюба вважає, що «інформаційно-комунікаційні технології докорінно змінюють роль і місце суб'єктів навчального процесу, сприяють реалізації особистісного підходу в навчанні, за якого викладач перестає бути просто джерелом передавання знань, а стає співтворцем сучасних, позбавлених нудної повчальності, технологій навчання» [8].

Розвиток сучасних цифрових технологій передбачає й формування цифрової компетентності викладача. Так, Л. Петренко аналізує поняття «професійно-цифрова компетентність викладача», вивчення якого потребує теоретичних і практичних підходів, що ґрунтуються на проектній діяльності та сприяють підготовці студентів-викладачів до розроблення орієнтованих на майбутнє технологій викладання і навчання [13].

Серед переваг, які діджиталізація надає з організаційно-економічної точки зору, виділяють такі: підвищення ефективності адміністративних процесів; інтеграція звичайної та оцифрованої системи записів для більш швидкого пошуку; покращення доступності та сприяння кращому обміну інформацією з колегами по всьому світу; збільшення швидкості реагування на зауваження та побажання набувачів освіти; скорочення витрат та сприяння захисту довкілля; можливість вчасно користуватися точною аналітикою; допомога у гнучкості персоналу; забезпечення безперервності учбового процесу навіть у випадках надзвичайних ситуацій (дефіцит коштів на опалення корпусів, карантин тощо) [2].

Таким чином, діджиталізація – це напрямок розвитку, який фактично є обов'язковим для більшості організацій. Він допомагає зміцнити зв'язки між адміністрацією, викладачами та студентами і сприяє кращому використанню наявних ресурсів. Але процес подекуди сам по собі є викликом, адже він не тільки полягає у впровадженні технологічних рішень, а вимагає від користувачів і організацій, щоб вони змінили світогляд [2].

У вищих закладах освіти перевага надається активним методам навчання, які спрямовані на формування у студентів самостійності, варіативності, креативності, критичності мислення. Найпотужнішим джерелом пізнавальної активності студентів, розвитку їхніх творчих здібностей, інтересів, умінь і навичок та інших інтелектуальних чинників сьогодні є нові інноваційні технології. Інноваційні технології в освіті - це насамперед інформаційні й комунікаційні технології, нерозривно пов'язані із застосуванням комп'ютеризованого навчання. Основними питаннями у застосуванні інноваційних технологій є структура навчальних комп'ютерних програм, їх зміст і оптимальна організація Web-простору, іншими словами, способи впровадження ІКТ (інформаційно-комп'ютерних технологій) в систему освіти [14].

Навчання наукового стилю мовлення іноземних студентів спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» Запорізького державного медико-фармацевтичного університету відбувається на онлайн-платформі Microsoft Teams. Фахові тексти з питань біохімії, мікробіології, вірусології, імунології допомагають іноземцям опанувати навчальний матеріал, забезпечуючи оволодіння термінологією професійного спрямування.

Використання ігрових онлайн-платформ Kahoot, Learning Apps та ін. на заняттях з наукового стилю мовлення мотивують іноземних

студентів до навчання, дозволяють вирішувати різноманітні завдання в їх навчально-професійній діяльності.

Kahoot – це сучасна освітня платформа, яка дозволяє створювати, публікувати і грати в навчальні ігри, проводити різноманітні інтерактивні тести і опитування для перевірки знань безпосередньо під час навчального заняття та під час самопідготовки. Вона є зручним інструментом для створення «кахутів», які використовуються для поточного та підсумкового контролів знань, самостійного навчання та самоконтролю, підготовки до іспитів і забезпечення якісного зворотного зв'язку з аудиторією (проведення feedback) [7].

Запропоновані наукові тексти є джерелом фахової інформації, підібрані з метою забезпечення розвитку комунікативних компетенцій іноземців у навчально-професійній сфері спілкування, тобто науковому стилю мовлення: «Віруси», «Ендокринна система», «Загальна характеристика галогенів», «Обмін речовин та енергії в організмі людини», «Формені елементи крові», «Ферменти», «Природні джерела вуглеводнів», «Асиміляція» [4]; «Склад клітини», «Загальна характеристика дихальної системи», «Залози внутрішньої секреції», «Нежить» [5].

Використовуючи ігрову онлайн-платформу Kahoot, іноземні студенти опрацьовують науковий текст «Віруси». Після прочитання



Рис. 1. Приклад організації онлайн-вікторини для вивчення теоретичного матеріалу із використанням онлайн-платформи Kahoot

тексту вони відповідають на питання гри-вікторини, яка складається із завдань різного рівня, надаються запитання і чотири варіанти відповідей. Наприклад, на питання «Що таке віруси?» студентам пропонуються такі варіанти відповідей: а) організми, що складаються всього з однієї клітини; б) організми, які мають клітинну будову; в) організми, які не мають клітинної будови; г) сукупність клітин (Рис. 1).

Далі Kahoot пропонує іноземним студентам завдання, яке складається із запитання і варіантами відповідей («правда» або «неправда»). Все це здійснюється у реальному часі. Отже, ігрове середовище з яскравою візуалізацією зацікавлює іноземців, допомагає краще засвоїти навчальний матеріал, сприяє виробленню певних мовних навичок і вмінь.

Для опрацювання теоретичного матеріалу на заняттях з наукового стилю мовлення доцільно використовувати онлайн сервіс Canva. Студентам пропонуються цікаві презентації з використанням лексико-граматичних конструкцій, наприклад: розрізняти що? (O4), де? (O6), за чим? (O5); відносити що? (O4), до чого? (O2); поділяти що? (O4), на що? (O4), за чим? (O5) (Рис. 2).

Такі презентації урізноманітнюють процес вивчення матеріалу, розвивають в іноземців креативне мислення. Презентації з лексико-

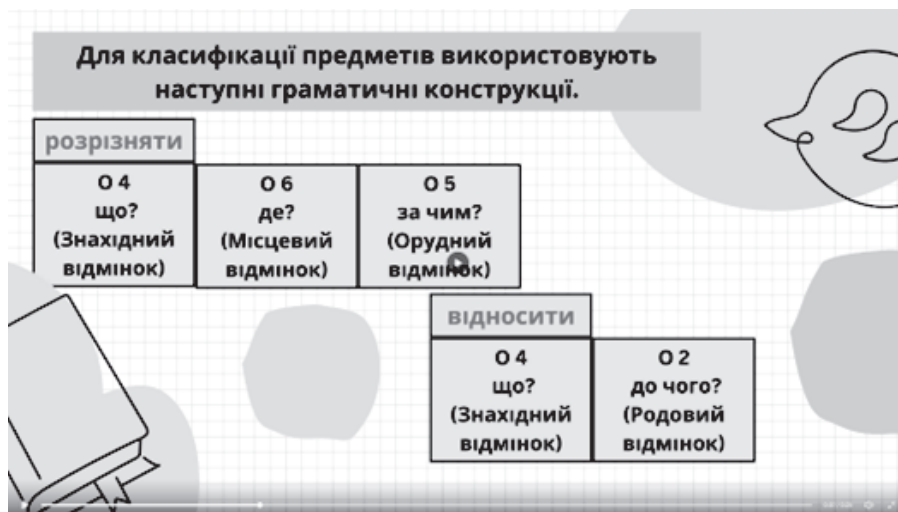


Рис. 2. Приклад візуалізації теоретичного матеріалу із використанням онлайн-сервісу Canva

граматичними конструкціями вираження суб'єктно-об'єктних відносин у сервісі Canva допомагають іноземним студентам краще зрозуміти науковий текст, відтворити його в бесіді.

У процесі вивчення наукового стилю мовлення іноземним студентам пропонуються творчі після-текстові завдання, під час яких формуються комунікативні компетенції, які передбачають вміння користуватися всіма видами мовленнєвої діяльності, забезпечуючи оволодіння фаховою термінологією.

Найважливішим завданням курсу «Науковий стиль мовлення» є усвідомлення іноземцями важливості вивчення української мови як засобу наукового спілкування, адже вони беруть участь у наукових конференціях, семінарах, виконують різні наукові проекти.

Завдяки цифровим технологіям, які застосовуються на кафедрі мовної підготовки медико-фармацевтичного закладу вищої освіти, студенти навчаються читати, перекладати наукові тексти зі свого фаху, розвивають навички монологічного й діалогічного мовлення на навчально-професійну тематику.

Варто зазначити, що використання онлайн-платформ допомагає іноземцям зрозуміти науковий текст. Крім того, складання номінативного і питального планів до наукового тексту, дає можливість студентам його відтворити, переказати.

Ще однією пізнавальною і водночас розважальною інтернет платформою для іноземців є Learning Apps. Цей сервіс дозволяє викладачу розробити різноманітні інтерактивні завдання в ігровій формі. Такі вправи прискорюють процес вивчення навчального матеріалу, тому такі види робіт імпонують сучасним студентам.

Погоджуємось із думкою О. Долгопол, що Learning Apps дозволяє вирішити низку проблем, пов'язаних з низькою активністю іноземних студентів на заняттях. Використовуючи сервіс, викладач робить заняття більш динамічним та практично орієнтованим, має змогу індивідуалізовано підійти до кожного учасника навчального процесу; студент розвиває критичне мислення та творчу уяву, перевіряє свій рівень засвоєння теоретичного матеріалу на практиці, закріплює знання в ігровій формі, що сприяє розвитку пізнавального інтересу... Серед переваг Learning Apps відзначаємо просту реєстрацію, наявність готових шаблонів інтерактивних вправ, легкість інтерфейсу, можливість багатократного використання своїх розробок та матеріалів колег, змога створити схожу вправу, збереження в особистому кабінеті, здатність перейти за QR-кодом

до вправи. Ці та інші «плюси» онлайн сервісу дозволяють ефективно використовувати час та методичні резерви викладача [9].

Іноземні студенти із задоволенням долучаються до ігор, тож на заняттях з наукового стилю мовлення використовуємо онлайн сервіс Learning Apps.

Працюючи з науковим текстом «Формені елементи крові» іноземці ретельно вивчають функції еритроцитів, лейкоцитів і тромбоцитів (Рис. 3). Прочитавши наданий текст студенти переходять до ігрового завдання, яке полягає у тому, що їм треба впорядкувати твердження до кожного елементу крові. Наступною ігровою вправою є правильне визначення розміру, кількості у крові, тривалості життя, функцій, утворення й руйнування кожного форменого елементу крові (тобто розмістити всі ці визначення у відповідний сектор з назвою елемента крові).



Рис. 3. Приклад візуалізації теоретичного матеріалу із використанням онлайн-сервісу Learning Apps

Ретельно опрацювавши лексико-граматичні конструкції заняття, іноземні студенти виконують творче ігрове завдання в Learning Apps: характеризують формені елементи крові через порівняння: у порівнянні з чим (О5) що; (суб'єкт) що відрізняється від чого (О2) чим (за чим) (О5); (суб'єкт) що відрізняється від чого (О2) тим, що.

Підсумковий контроль іноземців також проходить з використанням цифрових технологій: у форматі тестування на платформі Microsoft Teams у програмі Forms. Студентам пропонуються тестові запитання та декілька варіантів відповідей (Рис. 4).

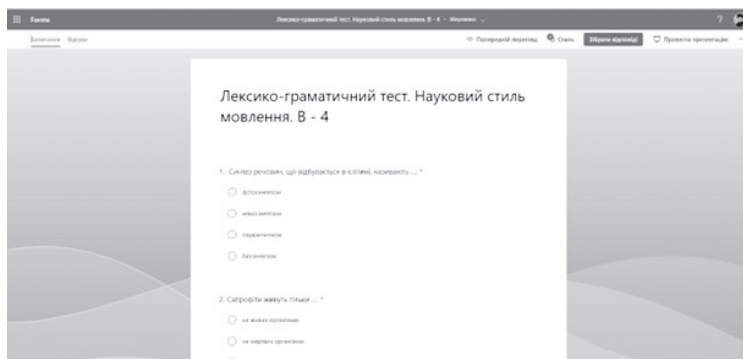


Рис. 4. Приклад тестування із використанням платформи Microsoft Teams і програми Forms

Іноземним студентам надається посилання на даний тест, який вони виконують у реальному часі і надсилають відповіді викладачеві. Програма Forms оцінює результати у балах, які потім конвертуються в оцінки (Рис. 5).

Варто відзначити, що підсумковий контроль передбачає перевірку засвоєння мовних знань, лексико-граматичних конструкцій наукового стилю мовлення та лексико-граматичного матеріалу предметів за фахом (мікробіологія, біохімія, вірусологія, імунологія).

Кожен студент отримує свій варіант з тестом (80 позицій), який містить чотири види завдань.

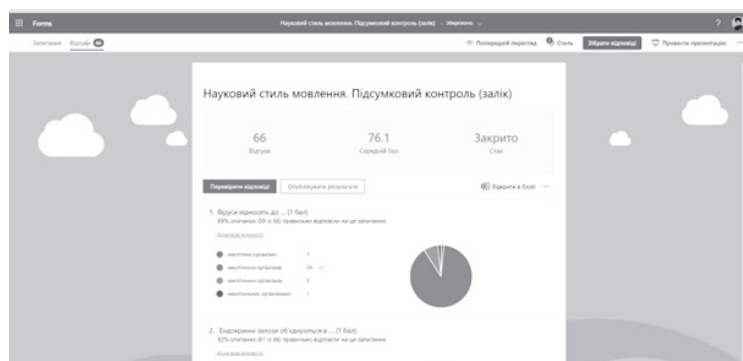


Рис. 5. Приклад оцінювання за результатами тестування із використанням платформи Microsoft Teams і програми Forms

5. Висновки

Отже, навчання наукового стилю мовлення іноземних студентів на кафедрі мовної та загальнотеоретичної підготовки ЗДМФУ відбувається з використанням інноваційних технологій, які допомагають сформувати комунікативні, професійні компетенції іноземців. Викладачі й надалі вдосконалюватимуть знання з опанування цифрових технологій в умовах діджиталізації освіти, з подальшим залученням їх у навчальний процес з іноземними.

References:

1. Бербенюк І.О. Діджиталізація освіти – компетенції XXI століття. URL: <https://vseosvita.ua/library/embed/01006n5f-7a71.docx.html>.
2. Боровик К.Ю. Викладання польської мови в епоху діджиталізації. URL: <https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/661654c6d4ccf9e9f1517612ee2f51c6.pdf>.
3. Буленок С., Дубініна О. Використання цифрових технологій у процесі навчання іноземній мові студентів ЗВО. URL: <https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/661654c6d4ccf9e9f1517612ee2f51c6.pdf>.
4. Васецька Л.І. Українська мова: науковий стиль мовлення. Частина II: практикум для слухачів-іноземних громадян довузівського етапу навчання /Уклад.: Л.І. Васецька, Д.О. Завгородня, Ю.В. Чорна. – Запоріжжя : ЗДМУ, 2023. 129 с.
5. Васецька Л.І. Українська мова як іноземна. Функціональна граматики : посібник для студентів – іноземних громадян закладів вищої освіти охорони здоров'я / Л.І. Васецька, О.В. Сидоренко, Т.М. Алексеєнко. – 2-е вид., доповн. і переробл. Запоріжжя : ЗДМФУ, 2024. 207 с.
6. Гончарова І.П. Використання цифрових технологій в розвитку творчого потенціалу здобувачів освіти в позааудиторній роботі закладу професійної освіти. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/732243/1/ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ_Позааудиторна.pdf.
7. Гузик Н.М. Особливості використання платформи Kahoot при викладанні вищої математики. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/4641/4665>.
8. Дзюба М. Мережні технології активізації самостійної роботи студентів при вивченні української мови як іноземної у ЗВО. URL: https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/38672/Osvita%20maibutnoho_kontseptsii_metody_pidkhody.pdf?sequence=1.
9. Долгопол О.О. Можливості використання онлайн сервісу learningapps на практичних заняттях з мовної підготовки для іноземних студентів. URL: https://repo.btu.kharkov.ua/bitstream/123456789/875/1/UYAPFTSP_2021-66-67.pdf.

10. Жерновникова Оксана. Цифрова компетентність: суть та структура. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/d4fcc6c9-40af-4be3-a63f-a18c05c50465/content>.
11. Кендюхов О.В. Пріоритети розвитку діджиталізації освіти: візія майбутнього. URL: https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/38672/Osvita%20maibutnoho_kontseptsii_%20metody_pidkhody.pdf?sequence=1.
12. Марчук Н.А. Діджиталізація навчального процесу у закладах вищої освіти. URL: <https://uasymp.promonograph.org/index.php/sua/issue/view/sua21-02/sua21-02>.
13. Петренко Т. ІКТ в крос-культурній комунікації під час партнерської взаємодії здобувача вищої освіти і викладача. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/0a2a3ac0-31f3-4d9f-828d-e8fab940d9bc/content>
14. Рожкова Н. Використання інформаційно-комп'ютерних технологій як інноваційного методу в навчанні іноземних мов. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/83099886.pdf>.
15. Спіцина Ангеліна. Особливості підготовки конкурентноздатних фахівців в умовах цифровізації освіти. URL: https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/38672/Osvita%20maibutnoho_kontseptsii_%20metody_pidkhody.pdf?sequence=1.

Transliteration of References:

1. Berbeniuk I.O. Didzhitalizatsiia osvity – kompetentsii KhKhI stolittia. URL: <https://vseosvita.ua/library/embed/01006n5f-7a71.docx.html>.
2. Borovyk K.Iu. Vykladannia polskoi movy v epokhu didzhitalizatsii. URL: <https://knute.edu.ua/file/MjlxNw==/661654c6d4ccf9e9f1517612ee2f51c6.pdf>.
3. Bulenok S., Dubinina O. Vykorystannia tsyfrovyykh tekhnolohii u protsesi navchannia inozemnoi movi studentiv ZVO. URL: <https://knute.edu.ua/file/MjlxNw==/661654c6d4ccf9e9f1517612ee2f51c6.pdf>.
4. Vasetska L.I. Ukrainska mova: naukovyi styl movlennia. Chastyna II: praktykum dlia slukhachiv-inozemnykh hromadian dovuzivskoho etapu navchannia / Uklad.: L.I. Vasetska, D.O. Zavorodnia, Yu.V. Chorna. – Zaporizhzhia : ZDMU, 2023. 129 s.
5. Vasetska L.I. Ukrainska mova yak inozemna. Funktsionalna hramatyka : posibnyk dlia studentiv – inozemnykh hromadian zakladiv vyshchoi osvity okhorony zdorovia / L.I. Vasetska, O.V. Sydorenko, T.M. Aleksieienko. – 2-e vyd., dopovn. i pererobl. Zaporizhzhia : ZDMFU, 2024. 207 s.
6. Honcharova I.P. Vykorystannia tsyfrovyykh tekhnolohii v rozvytku tvorchoho potentsialu zdobuvachiv osvity v pozaaudytornii roboti zakladu profesiinoi osvity. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/732243/1/ЦИФРОВИХ_ТЕКНОЛОГІЙ_Поzaaudytorna.pdf.

7. Huzyk N.M. Osoblyvosti vykorystannia platformy Kahoot pry vykladanni vyshchoi matematyky. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/4641/4665>.
8. Dziuba M. Merezhni tekhnolohii aktyvizatsii samostiinoi roboty studentiv pry vyvchenni ukraïnskoï movy yak inozemnoi u ZVO. URL: https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/38672/Osvita%20maibutnoho_kontseptsii_metody_pidkhody.pdf?sequence=1.
9. Dolhopol O.O. Mozhlyvosti vykorystannia onlain servisu learningapps na praktychnykh zaniattiakh z movnoi pidhotovky dlia inozemnykh studentiv. URL: https://repo.btu.kharkov.ua/bitstream/123456789/875/1/UYAPFTSP_2021-66-67.pdf.
10. Zhernovnykova Oksana. Tsyfrova kompetentnist: sut ta struktura. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/d4fcc6c9-40af-4be3-a63f-a18c05c50465/content>.
11. Kendiukhov O.V. Priorytety rozvytku didzhitalizatsiia osvity: viziiia maibutnoho. URL: https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/38672/Osvita%20maibutnoho_kontseptsii_%20metody_pidkhody.pdf?sequence=1.
12. Marchuk N.A. Didzhitalizatsiia navchalnoho protsesu u zakladyakh vyshchoi osvity. URL: <https://uasymp.promonograph.org/index.php/sua/issue/view/sua21-02/sua21-02>.
13. Petrenko T. IKT v kros-kulturnii komunikatsii pid chas partnerskoï vzaiemodii zdobuvacha vyshchoi osvity i vykladacha. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/0a2a3ac0-31f3-4d9f-828d-e8fab940d9bc/content>.
14. Rozhkova N. Vykorystannia informatsiino-kompiuternykh tekhnolohii yak innovatsiinoho metodu v navchanni inozemnykh mov. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/83099886.pdf>.
15. Spitsyna Anhelina. Osoblyvosti pidhotovky konkurentnozdatnykh fakhivtsiv v umovakh tsyfrovizatsii osvity. URL: https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/38672/Osvita%20maibutnoho_kontseptsii_%20metody_pidkhody.pdf?sequence=1.

The Author

Inna Georgiiivna ABRAMOVA
Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor,
Department of Language and General
Theoretical Training,
Zaporizhzhia State Medical and
Pharmaceutical University Zaporizhzhia, Ukraine
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8807-1764>
E-mail: abramova.g.inna@gmail.com

Abstracts

ІННА АБРАМОВА. Лінгвістична підготовка іноземних студентів в умовах діджиталізації освіти. Стаття присвячена питанню лінгвістичної підготовки іноземних студентів в умовах діджиталізації освіти. Проаналізовано визначення поняття «діджиталізація» освітнього процесу, яке сприяє розвитку пізнавального інтересу іноземних студентів у їхній навчально-професійній діяльності. Висвітлюються теоретичні аспекти використання інформаційно-цифрових технологій у дистанційному навчанні. Досліджуються переваги онлайн платформи Microsoft Teams, яка сформована на інформаційних технологіях сучасності. Проаналізовано навчання іноземних студентів українській мові з використанням новітніх інформаційно-комп'ютерних технологій, зокрема платформи Kahoot, Learning Apps, сервісу Canva, програми Forms у Microsoft Teams. Використання різноманітних цифрових технологій на заняттях з української мови, зокрема при вивченні наукового стилю мовлення, допомагає іноземним студентам опанувати термінологічну лексику, оволодіти лексико-граматичними та синтаксичними конструкціями, комунікативними навичками, необхідними у професійному спілкуванні.

Ключові слова: діджиталізація, інформаційно-цифрові технології, науковий стиль мовлення, ігрова онлайн-платформа, навчальна платформа.

INNA ABRAMOVA. Przygotowanie językowe studentów zagranicznych w warunkach cyfryzacji edukacji. Artykuł poświęcono problematyce przygotowania językowego studentów zagranicznych w warunkach cyfryzacji edukacji. Przeanalizowano definicję pojęcia „cyfryzacja” procesu edukacyjnego, która sprzyja rozwojowi zainteresowań poznawczych studentów zagranicznych w ich działalności akademicko-zawodowej. Przedstawiono teoretyczne aspekty wykorzystania technologii informacyjno-cyfrowych w nauczaniu zdalnym. Zbadano zalety platformy Microsoft Teams, która opiera się na nowoczesnych technologiach informacyjnych. Przeanalizowano nauczanie języka ukraińskiego studentów zagranicznych z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjno-komputerowych, w szczególności platform takich jak Kahoot, Learning Apps, serwisu Canva, programu Forms w Microsoft Teams. Zastosowanie różnorodnych technologii cyfrowych w nauczaniu języka

ukraińskiego, zwłaszcza w nauczaniu naukowego stylu języka, pomaga studentom zagranicznym w opanowaniu terminologii, przyswajaniu konstrukcji leksykalno-gramatycznych i składniowych oraz w nabywaniu niezbędnych umiejętności porozumiewania się w komunikacji zawodowej.

Słowa kluczowe: *cyfryzacja, technologie informacyjno-cyfrowe, styl naukowy, platforma online do gier, platforma edukacyjna.*