



INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

GLOBAL CHALLENGES AND INTERDISCIPLINARY SOLUTIONS: SCIENCE, EDUCATION, AND SOCIETY IN AN ERA OF CHANGE

Book of abstracts



October 1, 2025

**Stanford,
USA**



CONTENTS

SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES 9

Алексахіна Т. О.

МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ ІНШОМОВНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ STEM-ПРЕДМЕТІВ.... 9

Грітченко Т. Я.

ДЕТЕРМІНАЦІЯ РОЗВИТКУ МОТИВАЦІЇ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ
ШКОЛИ ДО НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ ВПРОВАДЖЕННЯ
ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ 12

Зайченко Н. І.

ОКРЕМІ ПРИКЛАДИ ЛЕКЦІЙНИХ ДИСКУРСІВ ІЗ СОЦІАЛЬНОЇ
ПЕДАГОГІКИ В ІСПАНІЇ (1931–1934 РОКИ) 16

Мудрик Д. П.

CONCEPTUAL MODEL “TEACHER – TEXTBOOK – AI” IN
FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN HIGHER EDUCATION..... 19

Товма А. А., Усачова О. В., Сіліна Є. А.

ОСНОВНІ ПЕРЕШКОДИ ТА МОЖЛИВІ РІШЕННЯ У СФЕРІ
ДИСТАНЦІЙНОГО МЕДИЧНОГО НАВЧАННЯ 24

Харченко Т. І., Гостіщева Н. О.

РОЗВИТОК ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ЗА
ДОПОМОГОЮ ТЕХНОЛОГІЇ “ВЕБ-КВЕСТ” 26

SECTION 2. EDUCATION (PRESCHOOL, PRIMARY, SECONDARY, VOCATIONAL AND SPECIAL EDUCATION)..... 30

Калгіна І. Д., Помогайбо О. В., Іващенко А. М.

ОКРЕМІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ БЕЗПЕКИ УЧАСНИКІВ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ 30

Shaparenko O. V.

KEY SKILLS FORMATION IN RESPONSE TO DIGITAL
TRANSFORMATION OF HIGHER EDUCATION 33

УДК 378.147.018.43:004:61

Товма А. А.

к.мед.н., асистент,
кафедра дитячих інфекційних хвороб,
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

Усачова О. В.

д.мед.н., професор, завідувач,
кафедра дитячих інфекційних хвороб,
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

Сіліна Є. А.

к.мед.н., асистент,
кафедра дитячих інфекційних хвороб,
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

ОСНОВНІ ПЕРЕШКОДИ ТА МОЖЛИВІ РІШЕННЯ У СФЕРІ ДИСТАНЦІЙНОГО МЕДИЧНОГО НАВЧАННЯ

Протягом останніх десятиліть відбувся значний зсув в медичній освіті від традиційних форм навчання до дистанційного навчання. Онлайн-навчання може забезпечити студентам легший та ефективніший доступ до ширшого спектру інформації [1, с. 835], однак перехід від традиційного до онлайн-навчання не обходиться без труднощів. Традиційні форми навчання, які раніше базувалися на очному викладанні, лекціях, семінарах, поступово доповнюються або взагалі замінюються інноваційними методами віддаленого навчання. Сучасна медична освіта все більше інтегрує такі інструменти, як симуляційне навчання, віртуальна реальність, інтерактивні платформи тощо [2, с. 1844]. Це все створює нові можливості для формування клінічних навичок та підвищення якості підготовки майбутніх лікарів. Обов'язковою умовою успішної інтеграції є те, щоб викладачі, студенти та клініцисти постійно оновлювали свої навички, були в курсі інформаційних змін та залишалися "цифрово-грамотними".

Дистанційний формат викладання багатьох медичних дисциплін, зокрема інфекційних хвороб, має свої певні переваги: мультимедійність, доступність, наявність симуляційних центрів. Однак водночас все це супроводжується низкою суттєвих обмежень. Однією з головних проблем є обмежена можливість відпрацювання практичних навичок, які є необхідними для майбутнього лікаря. Обмежений контакт студентів із пацієнтами позбавляє можливості засвоєння ключових клінічних симптомів, зокрема виявлення ригідності потиличних м'язів, симптомів Керніга та Брудзинського, які у традиційному форматі вивчаються шляхом безпосереднього огляду хворих [3, с. 755]. Звичайно демонстрація симптоматики у вигляді

відеоматеріалів частково компенсує це, проте не забезпечує належного рівня відпрацювання мануальних навичок. Складності також виникають і під час ознайомлення з методами лабораторної та інструментальної діагностики. Студенти не мають можливості безпосередньо брати участь у проведенні люмбальної пункції, самостійно досліджувати ліквор або працювати з лабораторними зразками.

Для подолання означених труднощів, на кафедрі дитячих інфекційних хвороб Запорізького державного медико-фармацевтичного університету створені та широко використовуються різні демонстративні засоби. Так, кожен студент може ознайомитися із копіями історій хвороб, неодноразово переглянути онлайн-лекції, відеороліки з демонстрацією методики проведення маніпуляцій та забору матеріалу для лабораторного обстеження, попрацювати із “віртуальними пацієнтами”. Також заохочується змішане навчання, коли студенти разом з онлайн-навчанням приходять на кафедру та/або до тренінгового центру і самостійно під керівництвом викладача відпрацьовує практичні навички.

Таким чином, дистанційне викладання демонструє високу ефективність у передачі теоретичних знань та розвитку клінічного мислення, проте не може повністю замінити практичне навчання з пацієнтами. Для підвищення ефективності навчального процесу доцільним є використання комбінованої моделі: цифрові методи, які включають онлайн-лекції, семінари із мультимедійними ресурсами, клінічними кейсами та віртуальними симуляціями, а також проведення обов’язкових очних занять на клінічних базах та в симуляційних центрах з відпрацюванням практичних навичок.

Список літератури

1. Alrashed F.A. Incorporating Technology Adoption in Medical Education: A Qualitative Study of Medical Students’ Perspectives. *Advances in Medical Education and Practice*. 2024;15: 835–836.
2. Jarelnape A. A. Challenges and Barriers of E-Learning in Medical Education during the COVID-19 Pandemic from the Viewpoint of Teaching Staf. *Bahrain Medical Bulletin*, 2024; 46(1): 1843-1847.
3. Sandars J. The importance of clinical reasoning in the era of COVID-19 and virtual learning. *Medical Teacher*. 2020; 42(7): 755–756.