

**ВИЩА ОСВІТА УКРАЇНИ
У КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ
ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО ОСВІТНЬОГО
ПРОСТОРУ**

Освіта.UA

**HIGHER EDUCATION OF UKRAINE
IN THE CONTEXT
OF INTEGRATION TO EUROPEAN
EDUCATIONAL SPACE**

Education.UA



ISSN 2959-1953

ISSN 2959-1961

<https://osvita.eeipsy.org>

<https://doi.org/10.38014/osvita.2024.94.04>

КАЛАШНИК К.В.

PhD, доцент кафедри інфекційних
хвороб

РЯБОКОНЬ О.В.

PhD, доцент кафедри інфекційних
хвороб

КОРНІЄНКО О.О.

DM, завідувач кафедри інфекційних
хвороб

ІВАНЕНКО Т.В.,

PhD, декан міжнародного факультету

РОМАНОВА К.Б.,

керівник «Міжкафедрального

тренінгового центру»,

Запорізький державний

медико-фармацевтичний університет,

м. Запоріжжя, Україна

ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ АТЕСТАЦІЇ ВИПУСКНИКІВ ЗАПОРІЗЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

KALASHNYK K.V., RIABOKON O.O., KORNIENKO O.O.,
IVANENKO T.V., ROMANOVA K.B. **Certification peculiarities of
Zaporizhzhia state medical and pharmaceutical university grad-
uates during martial law.** *This article is devoted to the peculiarities
of conducting graduate certification of foreign citizens in the context
of the ongoing martial law. The preparation and passing of the com-
ponents of the Unified State Qualification Exam was carried out
using modern distance technologies MS Teams, in accordance with
the national requirements for the organisation of the examination
and criteria for assessing the knowledge and competencies of high-
er medical education students.*

Keywords: *certification of graduates, martial law, distance educa-
tional technologies, simulation training, virtual patients BodyInteract.*

КАЛАШНИК К.В., РЯБОКОНЬ О.В., КОРНІЄНКО О.О.,
ІВАНЕНКО Т.В., РОМАНОВА К.Б. **Особливості проведення
атестації випускників Запорізького державного медико-
фармацевтичного університету в умовах воєнного стану.**

Дана стаття присвячена особливостям проведення атестації випускників у іноземних громадян в умовах триваючого воєнного стану. Реалізація підготовки та складання компонентів єдиного державного кваліфікаційного іспиту проводилось із застосуванням сучасних дистанційних технологій MS Teams, відповідно до національних вимог щодо організації проведення та критеріїв оцінювання знань та компетентностей здобувачів вищої медичної освіти.

Ключові слова: атестація випускників, воєнний стан, дистанційні освітні технології, симуляційне навчання, віртуальні пацієнти BodyInteract.

1. Вступ

Повномасштабне вторгнення росії в Україну наклало свій відбиток не тільки на побут українців, а й на процес навчання. З початком пандемії COVID-19 в Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті (ЗДМФУ) було запроваджено дистанційне навчання із використанням MS Teams [1], що дало змогу продовжувати освітній процес для здобувачів й в умовах воєнного стану у змішаному форматі з повною візуалізацією у синхронному режимі. Через виклики сучасності, українським студентам доводиться навчатися в новій системі [2], що супроводжується істотними змінами у підходах не тільки до щодених занять, а й у заключних іспитах на цьому шляху.

2. Вклад основного матеріалу

Найголовніша мета закладу вищої освіти – це надання якісних освітніх послуг. Проте, проблемним питанням для університету в прифронтовому регіоні є забезпечення безпеки для здобувачів освіти. Саме тому, для студентів міжнародного факультету якість та безпека освітнього процесу були реалізовані завдяки дистанційному формату як навчання, так і проведення атестації.

Атестація випускників медичних університетів має свої особливості, які регламентовані відповідними наказами Міністерства охорони здоров'я України [3]. Так, атестація проводиться у форматі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ), який передбачає 2 компоненти: тестовий та практичний.

Тестовий компонент ЄДКІ – інтегрований тестовий іспит «КРОК-2». Цей компонент передбачає проведення тестування по 5 дисциплінам (терапевтичний, педіатричний, хірургічний профілі, гігієна, акушерство та гінекологія). Відповідно до рекомендацій центру тестування [4] щодо особливостей прове-

дення ЄДКІ в умовах воєнного стану вказано, що у разі перебування випускника за межами України на момент складання тесту, він може звернутися до центру сертифікаційного складання тестування. Таким чином студент отримує можливість пройти тестування у комп'ютерній формі за його місцем перебування за кордоном. Студентам в рамках підготовки до складання тестового компоненту рекомендовано використовувати Освітній модуль [5], де зібрані найактуальніші бази тестів КРОК-2. Тести з цієї бази відповідними кафедрами університету розподіляються, вилучаються та обговорюються під час проведення практичних занять. Слід зазначити, що розбір кожного тесту проводиться шляхом з'ясування чому саме 4 з 5 відповідей є неправильними. Це надає студенту більш широке розуміння суті питання. Також профільні кафедри проводять перевірку засвоєних знань після такого розбору шляхом фінального тестування, де студент має набрати не менше 92% правильних відповідей. Це дозволить здобувачу до моменту складання КРОК-2 отримати стійкий базис для успішного складання екзамену.

Практичний компонент ЄДКІ - практично-орієнтований іспит ОСП(К)І, як один із способів проведення контролю набуття випускником клінічної компетентності [3]. ОСП(К)І – об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит проводиться у дистанційному форматі, враховуючи географічне розташування здобувачів. Проводили оцінку компетентностей з наступних дисциплін: внутрішні хвороби, хірургічні хвороби, дитячі хвороби, акушерство та гінекологія, соціальна медицина та гігієна. Для реалізації ОСП(К)І було створено 12 станції з вищезазначених дисциплін, які студенти послідовно відвідували за маршрутними листами з виконанням завдання в однакових умовах протягом однакового проміжку часу. Оцінку знань проводили за допомогою чек листів з обчисленням кількості балів, які були конвертовані у 200 бальну шкалу. Максимальна кількість балів 60, що відповідно складало 200 балів за шкалою, критерій складання – 120 й вище балів.

Для проведення ОСП(К)І були залучені стандартизовані та віртуальні пацієнти, манекени, прилади, обладнання та ситуаційні завдання. Завдяки можливостям міжкафедрального тренінгового центру [6] для оцінки знань здобувачів були залучені віртуальні пацієнти BodyInteract з усіх клінічних дисциплін [7]. Для цього кожному студенту виділяється окремий логін та пароль для входу до системи. Це робилось з метою персоніфікації результатів проходження кожного здобувача освіти, що потім було необхідно для правильної розшифровки результатів роботи.

Подивимося приклад такого завдання. Після усіх попередніх налаштувань у додатку (зміни мови та одиниць вимірювання показників лабораторних аналізів на звичні для студента), випускник потрапляє на етап вибору сценарію (Рис.1). Атестаційною комісією вони заздалегідь обираються шляхом

жеребкування безпосередньо перед початком роботи із віртуальними пацієнтами. Це було прописано правилами проведення ОСП(К)І для рівних можливостей кожному випускнику скласти екзамен.

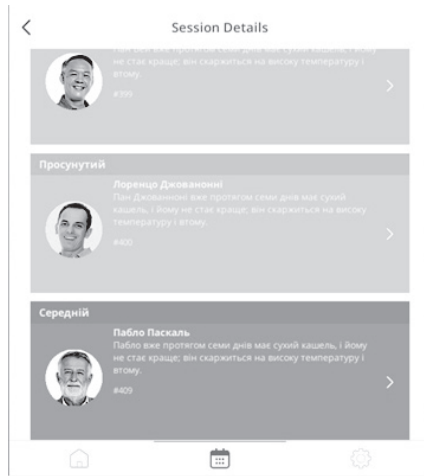


Рисунок 1. Приклади сценарії віртуальних пацієнтів для проведення одного з етапів ОСП(К)І.

Після початку екзамену та завантаження додатку випускники бачать початковий екран з віртуальним пацієнтом (Рис. 2). Час роботи також регламентовано та складає 20 хвилин. Слід зазначити, що у залік брали до уваги саме першу спробу роботи із віртуальним пацієнтом. Це пов'язано із тим, що студенти ознайомлюються із цими сценаріями під час навчання на відповідних кафедрах та відточують свою майстерність у роботі із симуляціями, проте не знають який саме сценарій буде винесено на етап проведення ОСП(К)І.

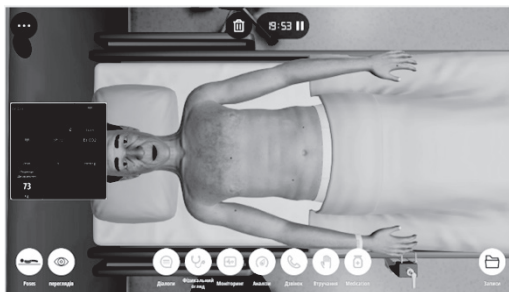


Рисунок 2. Приклад початку роботи із віртуальним пацієнтом.

Знизу першого вікна віртуального пацієнта (Рис. 2) ми можемо бачити різноманітні можливі варіанти взаємодії зі сценарієм. Наприклад, за допомогою вкладки «Діалоги» можна зібрати детальну історію хвороби, історію життя, епідеміологічний анамнез та дізнатися, чи є у пацієнта, наприклад, алергія на ліки. Випускник має можливість провести «Фізикальний огляд» (Рис. 3) по системам органів. Вже на цьому етапі здобувач повинен отримати уявлення про стан пацієнта і почати призначати «Аналізи» для виявлення змін в організмі і «Втручання» для поліпшення і нормалізації цих змін. На вкладці «Препарати» («Medication») здобувачі можуть знайти великий перелік медикаментів, що допоможуть скорегувати порушення виявленні після отримання результатів аналізів. Слід зазначити, що одночасна спроба призначення декількох аналізів може призвести до технічних проблем та появи помилки «Максимальні результати досягнуті». Всі сценарії віртуальних пацієнтів є покроковими, тобто система фіксує що і в якій послідовності робить користувач. Кожен крок впливає на фінальну оцінку проходження віртуального пацієнта. Про такі особливості усіх студентів попереджають ще під час тренувальних спроб на відповідних кафедрах.

Фізикальний огляд... Категорії	Medication Категорії	Втручання Категорії
A - Дихальні шляхи	Analgesics	Вентиляція - механічна
B - Дихання	Anesthetics	Дефібриляція
C - Кровообіг	Anti-inflammatories	ЕКМО
D - Порушення функцій	Antiarrhythmics	Замісна ниркова терапія
E - Анамнез	Antibiotics	Засоби індивідуального захисту
Дзвінок Категорії	Anticoagulants	Заходи безпеки
Кардіологія	Antidotes	Кардіоверсія
Лікар відділення інтенсивної терапії	Antiemetics	Катетери та трубки
Органи охорони здоров'я	Antihypertensives	Кисень
Пульмонолог	Antiplatelets	Переливання
Родина пацієнта		

Рисунок 3. Приклади варіантів втручань в різних вкладках віртуального пацієнта BodyInteract.

Після завершення проходження сценарію, здобувач може побачити свій результат у відсотках, попередньо встановивши заключний діагноз. Він складає приблизно 30% від фінальної оцінки спроби. Разом із фінальним результатом, випускнику відкривається вікно брифінгу (Рис. 4), де можна подивитися свої помилки, які втручання були зроблені правильно та першочергово, а які ні. Під час сесій підготовчих проходжень це дозволяло відпрацювати алгоритми дій при різних патологіях.

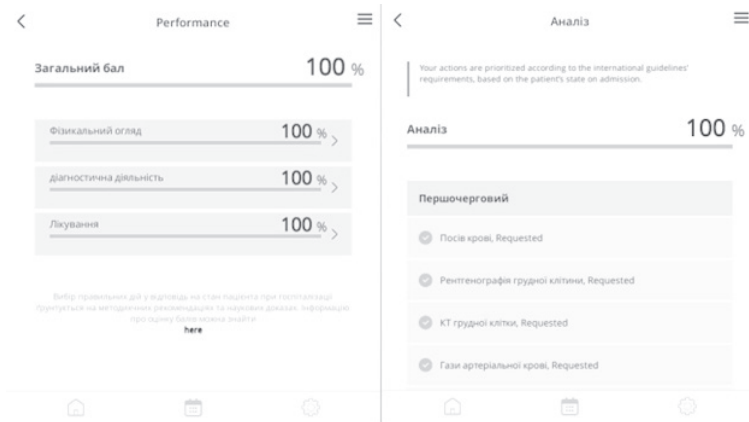


Рисунок 4. Приклад вікна брифінгу після проходження сценарію BodyInteract

Результати проходження віртуального пацієнта випускниками отримуються директоркою центру міжкафедального тренінгового центру ЗДМФУ та перераховується у відповідний бал відповідно до критеріїв оцінювання по станціям.

3. Висновки

Таким чином, в умовах триваючого військового стану матеріально – технічні можливості та рівень методичної підготовки викладачів Запорізького державного медико-фармацевтичного університету дозволяють не тільки надавати якісні освітні послуги для іноземних громадян, а й проводити оцінку знань, навичок та компетентностей в безпечних для них умовах із застосуванням дистанційних технологій та компонентів симуляційного навчання.

Список використаних джерел:

1. Maslennikov S.O., Kozhemyaka M.O., Holovakha M.L. (2023). The use of distance education technologies in the training of doctors under martial law. Higher Education of Ukraine in the Context of Integration to European Educational Space, 91(II) 1), 99–107. <https://doi.org/10.38014/osvita.2023.91.09>
2. Оніщенко Т.Є., Рябоконь О.В., Фурик О.О., Білокобила С.О., Оніщенко В.Ф. (2024). Experience of using information and distance technologies in the educational process in the conditions of war. Higher Education of Ukraine in the Context of Integration to European Educational Space, 92(I (2)), 114–122. <https://doi.org/10.38014/osvita.2023.92.10>

3. Про внесення змін до наказу Міністерства охорони здоров'я України від 24 травня 2024 року № 900, Наказ Міністерства охорони здоров'я України № 1035 (2024) (Україна). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0915-24#Text>
4. ЄДКІ. (б. д.). ДНП «Центр тестування». <https://www.testcentr.org.ua/uk/edki-2>
5. Освітній модуль для підготовки здобувачів до складання іспитів КРОК. (б. д.). Освітній модуль для підготовки здобувачів до складання іспитів КРОК. <https://test.testcentr.org.ua/>
6. Kalashnyk K.V., Furyk O.O., Riabokon O.V., Riabokon Y.Y., Romanova K.B. (2023). Practical aspects of using a virtual patient at the Department of Infectious Diseases during martial law. Higher Education of Ukraine in the Context of Integration to European Educational Space, 91(II) 1), 59–68. <https://doi.org/10.38014/osvita.2023.91.05>
7. Yatsyshyn, R., Cherniuk, N., Drogomeretska, O., Kuryliv, H., & Salyzhyn, T. (2023). Importance of Integrated Simulation Approaches in Medical Education when Teaching Therapy Disciplines to Students of Medical Faculty. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, 10(3), 201–207. <https://doi.org/10.15330/jpnu.10.3.201-207>

Transliteration of References:

1. Maslennikov S.O., Kozhemyaka M.O., Holovakha M.L. (2023). The use of distance education technologies in the training of doctors under martial law. Higher Education of Ukraine in the Context of Integration to European Educational Space, 91(II) 1), 99–107. <https://doi.org/10.38014/osvita.2023.91.09>
2. Onishchenko T.YE., Riabokon O.V., Furyk O.O., Bilokobyla S.O., Onyshchenko V.F. (2024). Experience of using information and distance technologies in the educational process in the conditions of war. Higher Education of Ukraine in the Context of Integration to European Educational Space, 92(I (2)), 114–122. <https://doi.org/10.38014/osvita.2023.92.10>
3. Pro vnesennia zmin do nakazu Ministerstva okhorony zdorovia Ukrainy vid 24 travnia 2024 roku № 900, Nakaz Ministerstva okhorony zdorovia Ukrainy № 1035 (2024) (Ukraine). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0915-24#Text>
4. YeDKI. (b. d.). DNP «Tsentrtestuвання». <https://www.testcentr.org.ua/uk/edki-2>
5. Osvitnii modul dlia pidhotovky zdobuvachiv do skladannia ispytiv KROK. (b. d.). Osvitnii modul dlia pidhotovky zdobuvachiv do skladannia ispytiv KROK. <https://test.testcentr.org.ua/>
6. Kalashnyk K.V., Furyk O.O., Riabokon O.V., Riabokon Y.Y., Romanova K.B. (2023). Practical aspects of using a virtual patient at the Department of Infectious Diseases during martial law. Higher Education of Ukraine in the Context of Integration to European Educational Space, 91(II) 1), 59–68. <https://doi.org/10.38014/osvita.2023.91.05>

7. Yatsyshyn, R., Cherniuk, N., Drogomeretska, O., Kuryliv, H., & Salyzhyn, T. (2023). Importance of Integrated Simulation Approaches in Medical Education when Teaching Therapy Disciplines to Students of Medical Faculty. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*, 10(3), 201–207. <https://doi.org/10.15330/jpnu.10.3.201-207>



KALASHNYK Kyrylo

PhD, Assistant Professor of the Infectious Diseases Department, Zaporizhzhia State Medical and Pharmaceutical University, Zaporizhzhya, Ukraine
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4532-8953>
E-mail: anopheles@ukr.net

KORNIENKO Olena

PhD, Associate Professor of the Infectious Diseases Department, Zaporizhzhia State Medical and Pharmaceutical University, Zaporizhzhya, Ukraine
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5196-7698>
E-mail: furyko@i.ua

RIABOKON Olena

PhD, DSc, Professor, Head of the Infectious Diseases Department, Zaporizhzhia State Medical and Pharmaceutical University, Zaporizhzhya, Ukraine
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7394-4649>
E-mail: ryabokonzsnu@ukr.net

IVANENKO Taras

PhD, Associate Professor of the Department of Pathophysiology with a Normal Physiology course, Dean of the International Faculty, Zaporizhzhia State Medical and Pharmaceutical University, Zaporizhzhya, Ukraine
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6617-5178>
E-mail: ivanenkotv@zsmu.edu.ua

ROMANOVA Kateryna

Head of the «Interdepartmental Training Center» of Zaporizhzhia State Medical and Pharmaceutical University, Zaporizhzhya, Ukraine
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1096-5314>
E-mail: zsmusimul@gmail.com

Zaporizhzhia State Medical and Pharmaceutical University, Zaporizhzhia, Ukraine
E-mail: anopheles@ukr.net

CERTIFICATION PECULIARITIES OF ZAPORIZHZHIA STATE MEDICAL AND PHARMACEUTICAL UNIVERSITY GRADUATES DURING MARTIAL LAW

ЗМІСТ

ОСВІТА УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙНИ 7

ЛУЩИК Ю.М., Сучасні підходи до іншомовної підготовки: виклики й перспективи в міжнародному контексті.	8
МОРМУЛЬ М.Ф., ЩИТОВ Д.М., ЩИТОВ О.М., РОМАНЧУК Л.А. Актуальні підходи до дистанційного викладання точних дисциплін в Україні в умовах воєнного стану.	21
НЕЧИТАЙЛО І., КОЛІСНИК Л. Українська вища освіта в контексті повномасштабного військового вторгнення Росії: незвичайні умови, звичайні проблеми. . .	35
КАЛАШНИК К.В., РЯБОКОНЬ О.В., КОРНІЄНКО О.О., ІВАНЕНКО Т.В., РОМАНОВА К.Б., Особливості проведення атестації випускників Запорізького державного медико-фармацевтичного університету в умовах воєнного стану	48
КОЗЬОЛКІН О.А., МЄДВЕДКОВА С.О., ДРОНОВА А.О., РУНЧЕВА К.А., Впровадження дистанційних форм навчання з неврології для студентів в умовах воєнного стану.	56
КРИВЕНКО В.І., ПАХОМОВА С.П., ФЕДОРОВА О.П., КОЛЕСНИК М.Ю., ГЕРАСИМЕНКО Л.В., КАЧАН І.С., Соціально-комунікативна компетентність лікарів-інтернів в умовах сучасного часу.	67
СУРНІНА-ДАЛЕКОРЕЙ О.А., Культура академічної доброчесності в Ужгородському національному університеті: основні чинники формування та розвитку. .	85
ЯЦУХ О.В., Цифрові технології як інноваційний інструмент в українській освіті під час дії воєнного стану.	94

ПОЧАТКОВА ШКОЛА В УМОВАХ ВІЙНИ 107

МОЗУЛЬ І.В., Особливості формування комунікативної компетентності учнів початкової школи засобами фольклору на уроках англійської мови.	108
--	-----