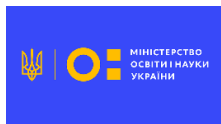


Міністерство освіти і науки України
Національна академія наук України
Національна академія педагогічних наук України
Інститут обдарованої дитини НАПН України
НЦ «Мала академія наук України»
Кафедра ЮНЕСКО з наукової освіти
Українського державного університету імені Михайла Драгоманова



МАТЕРІАЛИ

VI Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції
«ОБДАРОВАНІ ДІТИ – СКАРБ НАЦІЇ!»

22–28 жовтня 2025 року

Київ
2025

Заюков І. В. Скрайбінг як креативна технологія підготовки майбутніх лідерів у системі розвитку обдарованості студентів.....	329
Золотарьова О. В. Аналіз окремих напрямів роботи з обдарованими школярами і студентами в умовах воєнного стану в Україні.....	338
Зубков Р. С. Синергія інтелектів: економіка нових можливостей для обдарованості в епоху штучного інтелекту	344
Іванов В. Л., Шаповал О. В. Інтерактивні завдання як спосіб підвищення мотивації учнів в умовах дистанційного навчання.....	347
Ігнатенко М. Г., Антоненко І. В. Штучний інтелект і CNC-технології як інструменти розвитку інженерної обдарованості в умовах цифрової освіти	350
Ізюмова С. Л., Кир'ян Л. Л., Продащук В. С. Моніторинг обдарованості учнів середньої та старшої ланки закладу освіти: досвід Запорізького ліцею № 71	354
Ільїн В. В. Ідея обдарованості в українському філософському гуманізмі	360
Іншакова І. Є. Використання штучного інтелекту в освітньому процесі закладу дошкільної освіти для розвитку обдарованості дітей	365
Ковальов О. Г. Епістемічні чесноти та практики їх культивування у інтелектуально обдарованій молоді	369
Кавалжи О. М., Кюсе Т. О. Адаптація системного підходу та <i>in situ</i> методів до виявлення інтелектуальної та креативної обдарованості учнів у контексті хімічної освіти	376
Калита Л. І., Шабасєва Л. М. Інтелектуальні технології в освіті обдарованих: синергія науки й творчості	386
Камєнєва В. О. Steam as a strategy for developing giftedness in the global educational space.....	390
Карлашова А. І. Розвиток творчого потенціалу учнів на уроках англійської мови	393
Квашук О. В. Становлення цілісної загальнонаціональної системи освіти обдарованих дітей в Україні: проблеми, здобутки, тенденції розвитку.....	399
Керничний О. П. Штучний інтелект як інструмент персоналізованого розвитку обдарованих дітей: концепція «AI Dungeon Master»	407
Кетова О. В. Роль штучного інтелекту в трансформації освітнього середовища для обдарованої молоді	414
Кириченко А. В., Іваненко С. М. Військово-патріотичне виховання як інструмент психологічної підтримки курсантів у військових закладах вищої освіти в умовах воєнного стану	421
Кірсанова О. В. Мультидисциплінарні підходи до виявлення та підтримки обдарованих студентів у медичних університетах України: досвід Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.....	427
Ключова М. О., Кулініч О. Б. Штучний інтелект як один із засобів дослідження, розвитку й підтримки обдарованості.....	430

Кірсанова О. В.,
кандидат медичних наук,
доцент ЗВО Запорізький державний медико-фармацевтичний університет,
kirsanova.e.v@zsmu.edu.ua

МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ ДО ВИЯВЛЕННЯ ТА ПІДТРИМКИ ОБДАРОВАНИХ СТУДЕНТІВ У МЕДИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ УКРАЇНИ: ДОСВІД ЗАПОРІЗЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Анотація. У статті розглянуто сучасні підходи до виявлення та підтримки обдарованих студентів у медичних університетах України, зокрема, на прикладі Запорізького державного медико-фармацевтичного університету (ЗДМФУ). Показано важливість мультидисциплінарного підходу, використання цифрових та симуляційних технологій, а також впровадження менторських програм для розвитку інтелектуальних, професійних і соціальних компетентностей студентів. Значну увагу приділено організації науково-дослідної діяльності, конференцій, системи стимулювання обдарованих студентів. Досвід ЗДМФУ демонструє ефективність комплексних методів у підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних відповісти на виклики сучасної медицини.

Ключові слова: обдаровані студенти, медичні університети, ЗДМФУ, мультидисциплінарний підхід, менторство, симуляційні технології.

Abstract. The article examines modern approaches to identifying and supporting gifted students in Ukrainian medical universities, with a particular focus on the experience of Zaporizhzhia State Medical and Pharmaceutical University (ZSMPPhU). The importance of a multidisciplinary approach, the use of digital and simulation technologies, and the implementation of mentoring programs for the development of students' intellectual, professional, and social competencies is highlighted. Special attention is paid to organizing research activities, conferences, reward system for talented students. The experience of ZSMPPhU demonstrates the effectiveness of comprehensive methods in training highly qualified specialists capable of responding to the challenges of modern medicine.

Key words: gifted students, medical universities, ZSMPPhU, multidisciplinary approach, mentoring, simulation technologies.

В умовах сучасних викликів, таких як пандемія COVID-19 та військові дії, система вищої медичної освіти в Україні зазнала значних змін [1, 2]. Однією з ключових задач стало виявлення та підтримка обдарованих студентів, здатних не лише досягати високих академічних результатів, але й виявляти лідерські якості, ініціативність та здатність до інновацій [3]. У цьому контексті важливо розглянути сучасні підходи до визначення обдарованості та приклади їх реалізації в медичних університетах України [4-8].

В даній статті розглянуто приклади роботи з обдарованими студентами в медичних університетах України, зокрема, в Запорізькому державному медико-

фармацевтичному університеті (ЗДМФУ). ЗДМФУ активно розвиває систему роботи з обдарованими студентами та сприяє їх професійному та особистісному розвитку. Університет реалізує різноманітні програми та ініціативи, спрямовані на виявлення, підтримку та розвиток талановитої молоді [9].

В ЗДМФУ задіяно більшість сучасних підходів до визначення обдарованості. По-перше, це мультидисциплінарний підхід, який використано на 3 курсі медичних факультетів, адже сучасні дослідження обдарованості студентів медичних вишів акцентують увагу на інтеграції знань з різних галузей науки, зокрема медицини, психології та нейронаук. Це дозволяє створювати більш комплексні моделі обдарованості, що враховують не лише інтелектуальні здібності, але й емоційний інтелект, мотивацію та соціальні навички. Також застосовуються цифрові технології, які сприяють персоналізації навчання обдарованих студентів і дозволяють коригувати навчальний процес відповідно до їх потреб [10-11]. В ЗДМФУ також широко застосовують симуляційні технології та практичні завдання, що дозволяє оцінити не лише теоретичні знання студентів, але й практичні навички, критичне мислення та здатність до прийняття рішень у стресових ситуаціях.

Щодо організаційної структури та підтримки талановитих студентів, то в ЗДМФУ функціонує Відділ науково-дослідної роботи обдарованих здобувачів освіти, який координує науково-дослідну діяльність студентів, організовує наукові гуртки та допомагає студентам оволодіти методологією проведення наукових досліджень. Цей відділ також здійснює моніторинг наукової роботи студентів та забезпечує їх участь у наукових заходах [12].

В ЗДМФУ регулярно проводять науково-практичні конференції, які стали важливою платформою для обміну знаннями та досвідом серед студентів та молодих вчених. Наприклад, 85-та Всеукраїнська науково-практична конференція молодих вчених та студентів з міжнародною участю "Актуальні питання сучасної медицини та фармації - 2025" відбулася 15-16 травня 2025 року. Участь студентів у таких заходах сприяє розвитку їх наукових компетенцій, навичок публічного виступу та здатності до критичного аналізу. Крім того, конференції надають можливість студентам презентувати результати своїх досліджень та отримати зворотний зв'язок від фахівців у відповідних галузях.

В університеті активно впроваджують програми менторської підтримки, де досвідчені викладачі та науковці наставляють студентів у їх наукових пошуках. Це включає індивідуальні консультації, допомогу у написанні наукових робіт та підготовці до участі в конференціях. Також організовуються наукові гуртки та секції, де студенти можуть поглиблювати свої знання в обраних галузях медицини та фармації.

ЗДМФУ активно заохочує досягнення обдарованих студентів через систему нагород та стипендій. Наприклад, один з студентів V курсу фармацевтичного

факультету був нагороджений стипендією обласної державної адміністрації. Такі заходи сприяють підвищенню мотивації студентів до наукової та академічної діяльності.

У відповідь на виклики, спричинені пандемією COVID-19 та військовими діями, ЗДМФУ адаптував навчальний процес до нових умов, впровадивши дистанційне навчання та використання віртуальних лабораторій. Це дозволило забезпечити безперервність освітнього процесу та розширити доступ студентів до якісних навчальних матеріалів.

Висновки. Виявлення та підтримка обдарованих студентів є важливим аспектом розвитку медичної освіти в Україні. Сучасні підходи до визначення обдарованості, зокрема мультидисциплінарний підхід та використання сучасних технологій, сприяють створенню сприятливих умов для розвитку потенціалу студентів. Приклад роботи ЗДМФУ демонструє ефективність таких підходів та важливість їх подальшого розвитку. Робота з обдарованими студентами в ЗДМФУ є важливою складовою стратегії розвитку університету. Завдяки організованій науково-дослідній діяльності, менторській підтримці, участі в наукових конференціях та використанню сучасних технологій навчання, університет створює умови для всебічного розвитку талановитої молоді. Це сприяє підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних ефективно працювати в умовах сучасних викликів у галузі медицини та фармації.

Щодо перспектив розвитку роботи з обдарованими студентами, то в майбутньому важливо розвивати інтегровані освітні платформи для підтримки обдарованих студентів, поглиблювати співпрацю з міжнародними освітніми установами для обміну досвідом, впроваджувати інноваційні методи навчання, зокрема, симуляційні технології та адаптивні системи.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Kvit S. Ukrainian higher education in the context of war and global challenges. Kyiv: Naukova Dumka; 2022. 214 p.
2. World Health Organization. Global strategy on digital health 2020–2025. Geneva: WHO; 2021. Available from: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240020924>
3. Subotnik RF, Olszewski-Kubilius P, Worrell FC. Rethinking giftedness and gifted education: A proposed direction forward based on psychological science. Psychol Sci Public Interest. 2019;20(1):1–23. doi:10.1177/1529100619837816
4. Лісецька ІС. Дистанційна форма навчання студентів-медиків як виклик сьогодення. Сучасна педіатрія. Україна. 2020;(7):81–85.
5. Ковальчук ВА, Литвиненко ТМ. Організація освітнього процесу в медичних університетах України в умовах війни. Медична освіта. 2023;1:5–12. doi:10.11603/me.2414-5998.2023.1.14013
6. Ministry of Education and Science of Ukraine. Higher education reform: gifted students support programs. Kyiv; 2021. Available from: <https://mon.gov.ua>

7. European Commission. Supporting growth and jobs – an agenda for the modernization of Europe’s higher education systems. Luxembourg: Publications Office of the European Union; 2019. 92 p. doi:10.2766/33877
8. Jarvis J, Dickerson C. Talent development in higher education: Issues of inclusion and support. High Educ. 2020;80(1):29–45. doi:10.1007/s10734-019-00445-y
9. Zaporozhye State Medical and Pharmaceutical University. Annual report on scientific and educational activities 2023. Zaporizhzhia: ZSMPhU; 2023. 145 p.
10. Zawacki-Richter O, Kerres M, Bedenlier S, Bond M, Buntins K. Systematic review of research on digital learning in higher education: Emerging patterns and gaps. Int J Educ Technol High Educ. 2020;17(1):2. doi:10.1186/s41239-019-0176-8
11. Lateef F. Simulation-based learning: Just like the real thing. J Emerg Trauma Shock. 2018;11(1):1–5. doi:10.4103/JETS.JETS_73_17
12. Zaporizhzhia State Medical and Pharmaceutical University. Department of research work of gifted students. Regulations and activity report 2024. Zaporizhzhia: ZSMPhU; 2024. 88 p.

Ключова М. О.,
учитель української мови та літератури
Криворізького Тернівського ліцею
Криворізької міської ради Дніпропетровської області,
the79darinka@gmail.com

Кулініч О. Б.,
заступник директора з навчально-виховної роботи
Добропільського НВК «Спеціалізована школа І–ІІІ ступенів №4
з поглибленим вивченням окремих предметів – дошкільний навчальний заклад»
Добропільської міської ради Донецької області
okclas2020@gmail.com

ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ОДИН ІЗ ЗАСОБІВ ДОСЛІДЖЕННЯ, РОЗВИТКУ Й ПІДТРИМКИ ОБДАРОВАНOSTІ

Анотація. У статті проаналізовано можливості використання технологій штучного інтелекту в освітньому процесі. Поєднання навичок soft skills із потенціалом нейромереж відкриває нові форми роботи, спрямовані на розвиток критичного й креативного мислення учнів. Уміння ставити запитання, аналізувати та творчо інтерпретувати відповіді ШІ допомагає подолати одноманітність навчальних завдань, зробити процес навчання більш динамічним і захопливим. Наведено конкретні приклади застосування ШІ для створення та аналізу текстів, генерування ідей та підтримки творчої активності школярів.

Ключові слова: цифрове наставництво, штучний інтелект, креативність, інноваційні технології, індивідуалізація навчання.

Abstract. The article analyzes the possibilities of using artificial intelligence technologies in the educational process. The combination of soft skills with the