

**ПВНЗ “КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ”
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА
НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ
ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

**ЗА МАТЕРІАЛАМИ
XXIII МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
*імені засновника Київського медичного університету
Валерія Володимировича Поканевича*
СТРАТЕГІЇ УТВЕРДЖЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ
НАЦІОНАЛЬНОЇ ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ**

26 березня 2025 року

Конференція внесена до Реєстру з’їздів, конгресів,
симпозіумів та науково-практичних конференцій,
затвердженого державною науковою установою
«Український інститут науково-технічної експертизи та інформації»
(від 17 лютого 2025 р. посвідчення No.215)

м. Київ

програми Organon Anatomy та навчальні онлайн-платформи у викладанні анатомії людини	93
Колінько Я.І. Використання онлайн ресурсів у роботі викладача біології	95
Коновалова О.Ю., Гуртовенко І.О., Щербакова О.Ф., Каліста М.С. Сучасні підходи та виклики виконання магістерських робіт здобувачами вищої освіти зі спеціальності 226 "Фармація, промислова фармація"	97
Копчак О.В, Ашаренкова О.В., Азаров О.В., Рогозін В. В., Черняк С.Я. Використання засобів симуляційного навчання у формуванні поведінково-діяльнісного компоненту професійної компетентності майбутніх лікарів-стоматологів	100
Корнієнко О.В. Теоретико-методологічне та емпіричне обґрунтування авторського підходу викладання/навчання на прикладі міждисциплінарних інноваційних аспектів	104
Корсак К.В. Правда-XXI про минуле і майбутнє українців для формування національної ідентичності молоді	107
Краснов В.В., Закрутько Л.І. Вища освіта в умовах інформаційних викликів: критичне мислення, інформаційна безпека та протидія маніпуляціям	111
Круть Ю.Я. Сучасні тенденції симуляційного навчання у підготовці лікарів-інтернів з акушерства та гінекології	117
Лісовецька А.О., Калінін І.М. Поява та становлення клубу «Сучасник»	120
Лихогра І.П. Досвід практичного використання інформаційних технологій сучасності у викладанні освітнього компоненту «Пропедевтика внутрішньої медицини» для здобувачів освіти медичного та стоматологічного факультетів	122
Лукашенко Л.В., Лихасенко І.В. Підвищення якості навчання через академічну доброчесність: досвід кафедри пропедевтики внутрішньої медицини, променевої діагностики та променевої терапії ЗДМФУ	123
Марушко Ю.В., Бойко Н.С. Особливості спілкування в навчальному процесі	126
Михайлюк М.М., Ковальчук Н.В. Особливості формування національно-ціннісних орієнтирів у здобувачів вищої медичної освіти в умовах невизначеності щодо майбутнього	129
Михайлюк М.М., Ковальчук Н.В., Євтушенко В.В. Методологічні та психологічні аспекти викладання дисципліни «Анатомія людини» здобувачам вищих медичних закладів освіти у реаліях сьогодення	133
Назар П.С., Шевченко О.О., Левон М.М. Мультидисциплінарний підхід до вивчення формування особистості в сучасних умовах	137
Новикова Л.Г., Білан О.А. Впровадження CBL-методу в медичній освіті: маркетинг в клінічній практиці лікаря	142
Омельковець Т.С. Роль освітніх онлайн платформ на додипломній підготовці фармацевтів	146
Оніщенко Т. Є., Рябоконт О.В., Саліонов В.О., Корнієнко О.О. Впровадження сучасних педагогічних технологій у Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті	149
Петрушанко П.А. Роль Толл-подібних рецепторів при захворюваннях пародонту	151
Піддубна Б.С., Єна М.С. Сучасні погляди на патогенез синдрому Фанконі різної вікової категорії	152
Поляков О.А., Томаревська О.С., Плиська О.І., Майдіков Ю.Л., Коваленко С.О., Чижик В. В., Єна М.С. Актуальні питання цифрової грамотності студентів а також населення різного віку	154

- оволодіння практичними прийомами і методами фізикального та лабораторно-інструментального обстеження пацієнтів;
- засвоєння загальних методичних підходів клінічного обстеження хворого;
- діагностика окремих внутрішніх захворювань людини при типових їх проявах;
- формування у студентів морально-етичних та деонтологічних якостей при професійному спілкуванні з хворим.

Для досягнення вказаних цілей та виконання навчальної програми кафедрою внутрішніх та професійних хвороб використовується комбінований метод процесу викладання освітнього компонента «Пропедевтика внутрішньої медицини» на медичному та стоматологічному факультетах: поєднання навчання в Google classroom в on-line режимі з використанням інформаційно-комунікативних технологій і віртуальний аналіз фізикального обстеження пацієнта за тематикою заняття з використанням новітніх інформаційно – освітніх технологій.

Важливе місце в проведенні освітнього процесу за комбінованою системою посідає використання тестових клінічних завдань з платформи PrExam, яка розроблена ПВНЗ «Київський медичний університет». Обсяг 10-15 тестових клінічних завдань відповідного тематичного розділу з регулярним контролем якості засвоєного матеріалу за інтегральною системою оцінювання.

Тестові клінічні завдання дозволяють ознайомити здобувачів освіти з можливими клінічними проявами захворювань, методами діагностики та лікування. Вирішення таких тестових клінічних завдань у здобувачів освіти розвиває логічне та клінічне мислення, покращує процеси комунікації, формування власної думки та обґрунтування правильності відповідей.

Комбіноване проведення освітнього процесу з регулярним використанням платформи PrExam дозволяє забезпечити належне оволодіння здобувачами освіти на медичному та стоматологічному факультетах необхідними знаннями з освітнього компоненту «Пропедевтика внутрішньої медицини».

УДК 378.014.6:616.1/.4-07:174.7]:378.4:61(477.64-25)

Лукашенко Л.В., Лихасенко І.В.

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

Підвищення якості навчання через академічну доброчесність: досвід кафедри пропедевтики внутрішньої медицини, променевої діагностики та променевої терапії ЗДМФУ

Анотація. У статті розглядається досвід впровадження принципів академічної доброчесності на кафедрі пропедевтики внутрішньої медицини, променевої діагностики та променевої терапії Запорізького державного медико-фармацевтичного університету (ЗДМФУ). Аналізуються основні принципи академічної доброчесності, методи їх впровадження та вплив на якість навчання. Висновки статті підкреслюють важливість академічної доброчесності для підвищення якості навчання та формування етичної культури серед студентів. Рекомендації для подальшого впровадження включають розширення тренінгів, використання нових технологій та залучення студентів до процесу забезпечення доброчесності.

Ключові слова: академічна доброчесність, якість навчання, кафедра пропедевтики внутрішньої медицини, променевої діагностики та променевої терапії, плагіат, етична культура, освітні технології, об'єктивність оцінювання

Abstract. The article discusses the experience with the implementation of the principles of academic integrity at the Department of propedeutics of internal medicine of Zaporizhzhia State Medical and Pharmaceutical University (ZSMFU). The article analyses the basic principles of academic integrity, methods of their implementation and their impact on the quality of education. The conclusions of the article emphasise the importance of academic integrity for improving the quality of education and forming an ethical culture among students. Recommendations for further implementation include the expansion of training, the use of new technologies, and the involvement of students in the process of ensuring integrity.

Keywords: academic integrity, quality of education, Department of propedeutics of internal medicine, radiation diagnostics and radiation therapy, plagiarism, ethical culture, educational technologies, objectivity of assessment

Навчання у вищих медичних закладах завжди ставило головною метою підготовку професіоналів, які ведуть постійну боротьбу за здоров'я людей. Академічна доброчесність є фундаментальною складовою сучасної освіти, яка забезпечує чесність, прозорість та відповідальність у навчальному процесі. Колектив кафедри пропедевтики внутрішньої медицини, променевої діагностики та променевої терапії впроваджує принципи академічної доброчесності, що сприяє підвищенню якості навчання та формуванню професійної етики у студентів. Глобальна мережа Інтернет, сучасні інформаційні технології не лише суттєво збагатили наше життя, значно відкрили можливості професійних та соціальних комунікацій, але й принесли проблему зловживання доступом, маніпуляції, перекручення та привласнення інформації.

Метою цієї статті є аналіз досвіду впровадження академічної доброчесності та оцінка її впливу на якість навчання.

Основні морально-етичні цінності як академічної культури, так і академічної доброчесності були сформульовані в Бухарестській Декларації етичних цінностей і принципів вищої освіти в Європі у 2004 р. [1].

Академічна доброчесність включає такі основні принципи, як чесність, справедливість, відповідальність, повага та довіра. Ці принципи є основою для створення етичного навчального середовища, де студенти та викладачі дотримуються високих стандартів поведінки. Вплив академічної доброчесності на якість навчання полягає у забезпеченні об'єктивності оцінювання, запобіганні плагіату та сприянні розвитку критичного мислення. Відповідальність повинні нести всі члени академічної спільноти, що дозволить забезпечити підзвітність, вільне вираження поглядів, супротив неправомірним діям [2, с. 19].

Згідно з принципами академічної доброчесності на нашій кафедрі науково-педагогічні працівники дотримуються певних умов: посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну діяльність; контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти; об'єктивне оцінювання результатів навчання [3, с. 15].

Якість навчання визначається рівнем знань, умінь та навичок, які отримують студенти в процесі навчання. Фактори, що впливають на якість навчання, включають кваліфікацію викладачів, навчальні матеріали, методи

викладання та академічну доброчесність. Впровадження академічної доброчесності сприяє підвищенню якості навчання шляхом забезпечення чесності та прозорості у навчальному процесі.

Порушеннями академічної доброчесності вважаються:

- академічний плагіат — оприлюднення (частково або повністю) наукових результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження, та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства [4, с. 289];

- самоплагіат, що полягає у відтворенні без посилання на джерело інформації власних раніше опублікованих текстів;

- фабрикація — фальсифікація результатів досліджень, посилань, або будь-яких інших даних, що стосуються освітнього процесу;

- обман — надання завідомо неправдивої інформації стосовно власної освітньої діяльності чи організації освітнього процесу;

- списування — використання без відповідного дозволу зовнішніх джерел інформації під час оцінювання результатів навчання.

Таким чином академічна доброчесність із категорії суто етичної та ціннісної стає поняттям, що передбачає адміністративну відповідальність та відповідні санкції.

На кафедрі пропедевтики внутрішньої медицини, променевої діагностики та променевої терапії ЗДМФУ впроваджені наступні заходи для забезпечення академічної доброчесності:

- проведення регулярних тренінгів для студентів та викладачів;
- використання сучасних технологій для перевірки робіт на плагіат;
- створення системи зворотного зв'язку для студентів.

Впровадження принципів академічної доброчесності на кафедрі пропедевтики внутрішньої медицини, променевої діагностики та променевої терапії ЗДМФУ сприяло підвищенню якості навчання та формуванню етичної культури серед студентів. Рекомендації для подальшого впровадження включають розширення тренінгів, використання нових технологій та залучення студентів до процесу забезпечення доброчесності. Перспективи розвитку включають подальше вдосконалення системи оцінювання та підвищення рівня академічної доброчесності в університеті. Своїм досвідом ми закликаємо колег дотримуватися принципів академічної доброчесності, що є на даний час у науковому середовищі найповажнішою освітньою та науковою інституцією.

Література

1. The Bucharest Declaration concerning Ethical Values and Principles for Higher Education in the Europe Region (2004). Bucharest, Romania, 2-5 September 2004. URL: [https://iqaa.kz/images/doc/Bologna/Bucharest%20Declaration%20\(2004\).pdf](https://iqaa.kz/images/doc/Bologna/Bucharest%20Declaration%20(2004).pdf)
2. Бігун В. С. Доброчесність і правосуддя (Філософія. Теорія. Практика). Київ : Інтерсервіс, 2021. 500 с.
3. Досвід упровадження принципів академічної доброчесності та її застосування в вищій освіті України, Лукашенко, Л. В., Лихасенко, І. В., Лисенко, В. А. (2022). Scientific Collection «InterConf+»: With the Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Conference «International Scientific Discussion: Problems, Tasks and Prospects» 25(125), 13–19. <https://doi.org/10.51582/interconf.19-20.09.2022.002>
4. Рижко О. М. Плагіат як соціальнокомунікаційне явище. Київ : Паливода А. В. [вид.], 2017. 387 с.