

**ПВНЗ “КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ”
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА
НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ
ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

**ЗА МАТЕРІАЛАМИ
XXIII МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
*імені засновника Київського медичного університету
Валерія Володимировича Поканевича*
СТРАТЕГІЇ УТВЕРДЖЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ
НАЦІОНАЛЬНОЇ ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ**

26 березня 2025 року

Конференція внесена до Реєстру з’їздів, конгресів,
симпозіумів та науково-практичних конференцій,
затвердженого державною науковою установою
«Український інститут науково-технічної експертизи та інформації»
(від 17 лютого 2025 р. посвідчення No.215)

м. Київ

програми Organon Anatomy та навчальні онлайн-платформи у викладанні анатомії людини	93
Колінько Я.І. Використання онлайн ресурсів у роботі викладача біології	95
Коновалова О.Ю., Гуртовенко І.О., Щербакова О.Ф., Каліста М.С. Сучасні підходи та виклики виконання магістерських робіт здобувачами вищої освіти зі спеціальності 226 "Фармація, промислова фармація"	97
Копчак О.В, Ашаренкова О.В., Азаров О.В., Рогозін В. В., Черняк С.Я. Використання засобів симуляційного навчання у формуванні поведінково-діяльнісного компоненту професійної компетентності майбутніх лікарів-стоматологів	100
Корнієнко О.В. Теоретико-методологічне та емпіричне обґрунтування авторського підходу викладання/навчання на прикладі міждисциплінарних інноваційних аспектів	104
Корсак К.В. Правда-XXI про минуле і майбутнє українців для формування національної ідентичності молоді	107
Краснов В.В., Закрутько Л.І. Вища освіта в умовах інформаційних викликів: критичне мислення, інформаційна безпека та протидія маніпуляціям	111
Круть Ю.Я. Сучасні тенденції симуляційного навчання у підготовці лікарів-інтернів з акушерства та гінекології	117
Лісовецька А.О., Калінін І.М. Поява та становлення клубу «Сучасник»	120
Лихогра І.П. Досвід практичного використання інформаційних технологій сучасності у викладанні освітнього компоненту «Пропедевтика внутрішньої медицини» для здобувачів освіти медичного та стоматологічного факультетів	122
Лукашенко Л.В., Лихасенко І.В. Підвищення якості навчання через академічну доброчесність: досвід кафедри пропедевтики внутрішньої медицини, променевої діагностики та променевої терапії ЗДМФУ	123
Марушко Ю.В., Бойко Н.С. Особливості спілкування в навчальному процесі	126
Михайлюк М.М., Ковальчук Н.В. Особливості формування національно-ціннісних орієнтирів у здобувачів вищої медичної освіти в умовах невизначеності щодо майбутнього	129
Михайлюк М.М., Ковальчук Н.В., Євтушенко В.В. Методологічні та психологічні аспекти викладання дисципліни «Анатомія людини» здобувачам вищих медичних закладів освіти у реаліях сьогодення	133
Назар П.С., Шевченко О.О., Левон М.М. Мультидисциплінарний підхід до вивчення формування особистості в сучасних умовах	137
Новикова Л.Г., Білан О.А. Впровадження CBL-методу в медичній освіті: маркетинг в клінічній практиці лікаря	142
Омельковець Т.С. Роль освітніх онлайн платформ на додипломній підготовці фармацевтів	146
Оніщенко Т. Є., Рябоконт О.В., Саліонов В.О., Корнієнко О.О. Впровадження сучасних педагогічних технологій у Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті	149
Петрушанко П.А. Роль Толл-подібних рецепторів при захворюваннях пародонту	151
Піддубна Б.С., Єна М.С. Сучасні погляди на патогенез синдрому Фанконі різної вікової категорії	152
Поляков О.А., Томаревська О.С., Плиська О.І., Майдіков Ю.Л., Коваленко С.О., Чижик В. В., Єна М.С. Актуальні питання цифрової грамотності студентів а також населення різного віку	154

Онщенко Т. Є., Рябоконь О.В., Саліонов В.О., Корнієнко О.О.

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

Впровадження сучасних педагогічних технологій у Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті

Анотація. Новітні освітні технології у медичній освіті сприяють надбанню знань, розвитку професійних компетенцій, оволодінню практичними навичками та розвитку конкурентноспроможності майбутніх фахівців в безпечних для пацієнта умовах.

Ключові слова: педагогічні технології, освітні технології, дистанційна освіта.

Abstract. The latest educational technologies in medical education contribute to the acquisition of knowledge, the development of professional competencies, the mastery of practical skills and the development of the competitiveness of future specialists in patient-safe conditions.

Keywords: pedagogical technologies, educational technologies, distance education.

Світовий освітній простір дуже стрімко розвивається, що визначає необхідність пошуку, відбору та впровадження новітніх освітніх технологій з урахуванням їхньої ефективності та результативності в довгостроковому періоді.

Розвиток медичної освіти відбувається під впливом багатьох чинників, а саме бурхливо зростаючим потоком інформації, активним впровадженням дистанційних технологій, соціально - економічних чинників, військових конфліктів, пандемії COVID-19, швидким розвитком медичної науки, зміною традиційного тренду «навчання на все життя» на тренд «life-long learning», як «навчання через усе життя», яке передбачає постійний розвиток особистої компетентності та конкурентноспроможності майбутніх фахівців, а освітні технології, методи та прийоми їх застосування покликані забезпечити їм постійний доступ до навчання [2, 4]. Згідно зі статистичними даними, щороку в медичній літературі публікується понад 1,8 млн статей на рік. Читаючи 3 статті на день, за 1 рік сумлінний фахівець відстав би більш ніж на 800 років. За визначенням американського письменника Марка Пренскі, спілкуючись з «цифровими аборигенами» - молодими людьми, народженими у цифровому світі - в останнє десятиліття 20-го століття змінило спосіб їх мислення й опрацювання інформації, що і ускладнює їх «академічне процвітання» при використанні традиційних методів навчання. Саме все це спонукає педагогів до відходу від традиційних, неконкурентноздатних методів навчання до пошуку та впровадження новітніх освітніх технологій у медичній освіті, що необхідні для набуття базових знань, формування професійних компетентностей, удосконалення процесів прийняття та визначення різноманіття прийнятих рішень, поліпшення координації навичок, відпрацювання дій у нестандартних і стресових ситуаціях, навчання роботи в команді та поліпшенню психомоторних навичок [3].

У Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті активно впроваджуються новітні освітні технології: віртуальний пацієнт, симулятивні технології, проблемно-орієнтоване навчання, кейс технологія та ін. [1].

Треба зазначити, що Body Interact – інтерактивне симуляційне обладнання, яке надає можливість працювати з віртуальними пацієнтами в онлайн режимі та вдосконалювати клінічне мислення у безпечних для реальних пацієнтів умовах.

Симулятивні технології сприяють навчанню в умовах, максимально наближених до реальності створюючи ефект «повного занурення» в клінічну ситуацію. За допомогою симуляцій забезпечується зворотній зв'язок при виконанні медичних маніпуляцій, інтеграцію навчальної та практичної діяльності, можливість отримувати навички на різних рівнях складності, групове і індивідуальне навчання з оцінюванням за допомогою контрольних показників.

Кейс-технологія базується на принципі активного вирішення окремих практичних ситуацій проблемного характеру (кейсів) шляхом проблемно-ситуативного аналізу. При використанні кейс-технології у студентів відбувається формування точкових та універсальних компетенцій, засвоєння теоретичних знань та практичних вмінь. Реалізація кейс-технології відбувається в рамках наступних етапів: самостійної роботи студентів для формулювання проблеми та пошуку можливих шляхів її подолання; взаємодії студентів в групах, експертизи результатів [5].

Таким чином, використання новітніх освітніх технологій у медичній освіті здатні полегшити процес здобуття знань, розвивають професійні компетенції, навички сприйняття інформації, прийняття рішень, забезпечують освітнє середовище, що надає можливість оволодіти практичними навичками не наражаючи на небезпеку пацієнта. Використання інноваційних технологій у медичній освіті сприяє набуттю спеціальних умінь, що будуть застосовані під час розв'язання професійних лікарських завдань у майбутній профілактичній, діагностичній та лікувальній діяльності; підвищує рівень зацікавленості майбутніх спеціалістів медичного профілю в опануванні фахових інтегративних умінь, рівень зовнішньої та внутрішньої мотивації до навчальної діяльності.

Література

1. Калашник К. В., Фурик О. О., Рябоконь О. В. Досвід використання віртуального пацієнта Bodyinteract™ на кафедрі інфекційних хвороб // Освіта і здоров'я підрастаючого покоління: матеріали п'ятого міжнар. симпозиуму. Вип. 5. К.: Алатор, 2023. С. 70–72.
2. Руда О. Ю., Сухоставець Н. П., Приходченко С. В. Аналіз сучасних освітніх технологій та методик навчання в медичних закладах вищої освіти України // Академічні візії. 2023. № 17. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/154>.
3. Сюсюка В. І. Роль інноваційних технологій навчання у компетентнісній моделі підготовки фахівців // Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку): матеріали XVI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 16–17 трав. 2019 р.). Тернопіль: ТНМУ, 2019. С. 138.
4. Фурик О. О., Рябоконь О. В., Калашник К. В., Задирака Д. А. Використання освітніх дистанційних технологій в карантинних умовах COVID-19 // Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». 2020. № 2. Кн. 2. Том II(87). С. 336–342.
5. Фурик О. О., Рябоконь О. В., Оніщенко Т. Є. Дистанційні технології при підготовці медичних фахівців в умовах воєнного стану // Сучасні виклики та актуальні проблеми науки, освіти, технологій і суспільства: зб. тез доп. міжнар. наук.-практ. конф. (Ізмаїл, 6 жовт. 2023 р.): у 2 ч. Ізмаїл: ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. С. 44–45.