

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЧЕРКАСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ
МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ ПРИКЛАДНИХ НАУК
В ЛОМЖІ (ПОЛЬЩА)**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ МЕТОДОЛОГІЇ
ВИЩОЇ ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ
МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ) ОСВІТИ:
СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА НОВІ
МОЖЛИВОСТІ**

Матеріали

V Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції

16 жовтня 2025 р.

Конференцію зареєстровано в Державній науковій установі «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації». Посвідчення № 631 від 20 листопада 2024 року.

м. Черкаси

3. Фармацевтична енциклопедія: web site. URL:
<http://www.pharmencyclopedia.com.ua/>

УДК 378.147.091.312:615.2/.4.012/.014:615.12

**ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У
ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ ФАРМАЦІЇ З АПТЕЧНОЇ
ТЕХНОЛОГІЇ ЛІКІВ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ**

Ганна ЛИСЯНСЬКА

к. ф. н., доцент, доцент закладу вищої освіти

Ірина ПУХАЛЬСЬКА

к. ф. н., доцент, доцент закладу вищої освіти

Микола МАЛЕЦЬКИЙ

к. ф. н., старший викладач

Дар'я САФРОНОВА

к. ф. н., доцент, доцент закладу вищої освіти

lyska1210@gmail.com

*Запорізький державний медико-фармацевтичний університет,
м. Запоріжжя, Україна*

Анотація. У публікації розглядаються практичний досвід використання змішаної форми освітнього процесу, труднощі та переваги на прикладі вивчення аптечної технології ліків.

Ключові слова: вища фармацевтична освіта, змішана форма навчання, кейс-метод, навчальна аптека.

Здобування вищої освіти у сучасних реаліях характеризується об'єктивними труднощами. Тому широко використовуються такі форми та методики організації освітнього процесу як дистанційна та змішана із активним залученням інформаційно-комунікаційних технологій. При цьому поєднання очного та дистанційного демонструє певні переваги перед виключним застосуванням онлайн засобів. Безумовно, впровадження у навчальний процес сучасних інформаційних технологій надає можливість ефективно викладати

матеріал, пояснювати, інформувати. Але недоліком такої підготовки зниження здобуття комунікативних компетентностей майбутніх фармацевтів [1].

Матеріали та методи. Використовували аналіз публікацій різних науковців-дослідників даної тематики, спостереження та досвід проведення практичних занять із студентами-здобувачами вищої фармацевтичної освіти на заняттях з аптечної технології ліків Запорізького державного медико-фармацевтичного університету.

Результати та їх обговорення. Для організації якісної підготовки фахівця фармацевтичної галузі використовується компетентнісний підхід. Професійно-орієнтовані дисципліни, як аптечна технологія ліків, сприяють формуванню особистісних та фахових компетентностей. Серед перших можна відмітити комунікативність, ініціативність, нестандартність, аргументованість. Ці та інші, включно із фаховими, компетентності можуть характеризуватись труднощами набуття студентами саме через брак наочного бачення технологічного процесу та недостатнього професійного спілкування в умовах дистанційного навчання. Тому на практичних заняттях широко застосовуються інтерактивні методи навчання, наприклад, робота в малих групах, дискусія, кейс-метод [1-3].

На практичних заняттях з аптечної технології ліків у Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті протягом минулого року активно застосовувались перераховані вище методи для студентів, які безпосередньо відвідували заняття, так і для дистанційних. Підвищенню ефективності сприяло проведення занять у приміщеннях навчальної аптеки, які відповідають за оснащенням діючим вимогам нормативної документації, облаштовані полицями зі штангласами, наповненими діючими та допоміжними речовинами, ваго-вимірювальними приладами, аптечним посудом та ін. засобами, необхідними для виконання технологічних операцій з виготовлення лікарських препаратів.

Для розуміння теоретичної бази студентам пропонувались електронні навчальні матеріали (лекції, посібники), відео-матеріали для наочної демонстрації належного здійснення технологічних стадій та необхідного

обладнання. Під час практики за згодою студентів фіксували окремі приклади виготовлення лікарських засобів, після чого ці матеріали використовували для створення кейсів для індивідуального опрацювання або роботи у групах. Майбутнім фахівцям пропонувалось оцінити правильність вибору технології в цілому, послідовність стадій та техніку виконання з аргументацією зроблених зауважень та висновків. При цьому студенти також активно долучались до дискусії з провокативних питань. Безумовно, подібна практика демонструвала більш ефективне засвоєння матеріалу. При цьому покращувались комунікативні здібності через активне використання професійної термінології, вміння чітко, ввічливо висловлювати свою думку із належною аргументацією.

Висновки. Застосування інтерактивних методів навчання під час проведення практичних занять як при дистанційному, так і при змішаному навчанні активно сприяє засвоєнню та закріпленню належних знань і навичок, формує майбутні здібності роботи у колективі, спілкування, уникнення конфліктних ситуацій, здатність висловлювання власних думок та можливість представлення їх майбутнім колегам, створенню позитивного мікроклімату.

Література

1. Глущенко А., Артеменко Л., Чмельова Л. Особливості використання сучасних методів комунікації при вивченні фармацевтичної хімії. *Актуальні проблеми методології вищої та фахової передвищої медичної (фармацевтичної) освіти: сучасні виклики та нові можливості*: матеріали IV Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції, м. Черкаси, 17 жовтня 2024 р. / редкол.: І. Я. Губенко, О. Т. Шевченко, З. П. Шарлович, П. О. Гайдай. Черкаси: Видавець Олександр Третьяков, 2024. С. 74-77.

2. Федченко Ю. О., Шихова Є. Є. Сучасні методологічні підходи до підготовки фахівців у вищих медичних закладах освіти. *Scientific collection «Interconf»*. |2021. № 75. С. 66-75. DOI 10.51582/interconf.19-20.09.2021.009.

3. Безега О. В., Ємченко Я. О., Васильєва К. В., Попова І. Б., Нестуля К. І. Активні форми викладання в підготовці здобувачів у медичних закладах вищої освіти. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю

«Науково-методичні аспекти підвищення якості підготовки фахівців у медичних закладах вищої освіти», 28 березня 2024 р.– Полтава: ПДМУ, 2024. С. 20-22.

УДК 378.147:616-073

КЛАСТЕРИ СТУДЕНТСЬКИХ УПОДОБАНЬ У ВИВЧЕННІ ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ: ЗВ'ЯЗОК ІЗ ФОРМАМИ НАВЧАННЯ

Тетяна МАМОНТОВА

к.б.н., доцент
mamontova-tv@ukr.net

Полтавський державний медичний університет, м. Полтава, Україна

Анотація. У дослідженні проаналізовано студентські уподобання щодо тем лабораторної діагностики та здійснено кластеризацію профілів інтересів. Встановлено статистично значущі зв'язки між тематичними вподобаннями й обраними формами навчальної діяльності. Це дозволяє проектувати диференційовані освітні траєкторії відповідно до стилів навчання студентів.

Ключові слова: студентські уподобання, кластеризація, стилі навчання, лабораторна діагностика.

Вступ. Сучасна медична освіта орієнтована не лише на передачу знань, а й на формування індивідуальних освітніх траєкторій [1]. Для дисциплін лабораторного профілю, де поєднуються теоретичні блоки й практикоорієнтовані модулі, надзвичайно важливо враховувати різні стилі навчання студентів [2]. Аналіз уподобань у виборі тем та форм роботи дозволяє зрозуміти, як краще організовувати навчальний процес та підвищувати його ефективність.

Матеріали та методи. Дослідження виконано на основі анкетування студентів старших курсів, які опановували дисципліну «Лабораторна діагностика» у різні роки навчання. Анкета містила питання щодо зрозумілості та рівня засвоєння тем, емоційного ставлення до них, а також оцінки ефективності різних форм навчальної діяльності. Для обробки отриманих даних