



Приватний вищий навчальний заклад «Європейський університет»
Центр українсько-європейського наукового співробітництва

Всеукраїнське науково-педагогічне
підвищення кваліфікації

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ В ЕПОХУ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ

27 січня – 9 березня 2025 року



Львів – Торунь
Liha-Pres
2025

Штучний інтелект в освіті: підвищення ефективності навчання чи освітні втрати?	
Непіпенко Л. П.	130
Парадигма визначення академічної доброчесності в умовах XXI століття: виклики та амбіції	
Нордіо В. В.	133
Використання штучного інтелекту при вивченні української мови	
Огаренко Т. А.	136
Академічна свобода і академічна доброчесність: взаємозв'язок та вимоги використання штучного інтелекту	
Олейников С. М.	139
Підготовка фахівців у галузі міжнародних відносин в еру штучного інтелекту: виклики та проблеми	
Пархомчук О. С.	143
Академічна доброчесність як ціннісна орієнтація учасника освітнього процесу закладу вищої освіти	
Пекарський С. П.	148
Юридичні виклики та перспективи використання штучного інтелекту в освітньому середовищі: проблеми академічної доброчесності	
Петришин О. О.	151
Вимоги до викладача для інтеграції в європейський освітній простір	
Пилипчук І. С.	154
Вечірні рисувальні та креслярські класи при Єлисаветградському земському реальному училищі	
Позднякова І. С.	158
Сучасні підходи у використанні дистанційних технологій в освітньому процесі при підготовці студентів фармацевтів	
Саліонов В. О.	161
Ризики гейміфікації в освіті	
Самодумська О. Л.	163
Академічна доброчесність у сфері освітньої та наукової діяльності	
Світайло С. В.	168
Штучний інтелект у викладанні іноземної мови в університеті: можливості та проблеми	
Сергєєва Г. А.	171
Антикорупційний вимір академічної доброчесності	
Сметаніна Н. В.	174

СУЧАСНІ ПІДХОДИ У ВИКОРИСТАННІ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПРИ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ФАРМАЦЕВТІВ

Саліонов В. О.

*кандидат фармацевтичних наук, доцент,
доцент кафедри біологічної хімії*

*Запорізький державний медико-фармацевтичний університет
м. Запоріжжя, Україна*

Набуття професійних знань при підготовці фармацевтичних фахівців за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» враховуючи традиційні методики викладання потребує використання сучасних інформаційних та інтерактивних комп'ютерних технологій, а їх актуальність в умовах реформування в системі охорони здоров'я України, запровадження дистанційної форми навчання у складних умовах сьогодення не викликають сумніву.

Фундаментальною основою сучасної фармацевтичної освіти за будь-яких обставин є підготовка конкурентоспроможних фахівців міжнародного класу. А на сьогоднішній день потрібно враховувати також професійні особливості, наприклад аспекти клінічної фармацевтичної освіти сучасного фармацевта. Так, на кшталт, Американська система підготовки фармацевтів поєднує фундаментальні наукові знання з практичним досвідом, що забезпечує розуміння клінічних аспектів застосування ліків. Для здобувачів фармацевтичної освіти важливо не лише створити комплексне навчально-методичне забезпечення дисциплін, а й адаптувати освітній процес до сучасних вимог. Тісний зв'язок фармацевтів із проблемами охорони здоров'я зумовлює додаткову відповідальність для освітнього середовища [1, с. 11], зокрема вдосконалення навчальних програм та впровадження інноваційних методів навчання, що дозволяє студентам бути готовими до реальних викликів у професійній діяльності.

Для досягнення цієї мети поряд із традиційними методиками викладання для підготовки студентів використовують ряд дистанційних [3, с. 177]. Проте, застосування сучасних інформаційних освітніх технологій [2, с. 133; 4, с. 74] є не менш актуальним як на етапі додипломної освіти, так і при навчанні досвідчених фармацевтів з метою підвищення кваліфікації. Навчання, засноване на хмарних технологіях, не вимагає від того, хто здобуває освіту фізичної присутності за місцем навчання й дозволяє подолати існуючі географічні, технологічні та соціальні бар'єри як в процесі отримання

знань, так і в процесі надання консультативної допомоги для практикуючих фармацевтів. Так, у Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті є досвід застосування онлайн курсів на платформі edX для студентів та інтернів, системи Ratos для підготовки здобувачів вищої освіти до компонентів ЄДКІ, платформи Openlabyrinth для реалізації проблемно – орієнтованого навчання з віртуальними пацієнтами, методики MOOC (Massive open online course) – масових відкритих онлайн-курсів [5, с. 174] та засобів MS Forms та MS Teams пакету Office 365 163 [6, с. 307] для реалізації навчального процесу в синхронному онлайн режимі з повною візуалізацією, а також «Pharmacy Simulator» – віртуальна аптека для відпрацювання практичних навичок здобувачами фармацевтичної освіти.

Віртуальна технологія «Pharmacy Simulator» побудована на системі діалогу і має різноманітні кейс-випадки за двома напрямками: аптека і аптека у лікарні. До речі, виробник спеціально для ЗДМФУ додав функціонал редагування існуючих та створення власних сценаріїв, що дозволяє адаптувати матеріал до вітчизняних реалій. Викладачі, які працюють з аптечним симулятором, мають змогу додавати необмежену кількість сценаріїв. Таким чином, саме «Pharmacy Simulator» допомагає студентам відпрацьовувати практичні навички у дистанційному режимі та впроваджувати у процес навчання сучасні аспекти клінічної фармації.

Підсумовуючи вищевикладене, можна констатувати, що при підготовці фармацевтичних фахівців для надбання професійних компетенцій, які містять теоретичні знання та практичні вміння, важливу роль має впровадження та використання сучасних інтерактивних та дистанційних технологій, що є актуальним в умовах сьогодення та й у майбутньому стане основою для успішної професійної безперервної освіти фармацевтів, що підвищить якість роботи майбутніх фармацевтів, як конкурентоспроможних фахівців міжнародного класу.

Література:

1. Diiev, Y., Radziievskia, I., Sherman, M., Vovk, S., Kulichenko, A., Biriukova, M. (2022). Analysis of modern systems for electronic control of knowledge of future specialists of pharmaceutical profile based on Moodle: problems and prospects of improvement. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 15(34), e17363.

2. Кравець Н. О. Впровадження Google-сервісів в навчальний процес як ефективна умова комунікації та співпраці учасників навчального процесу / Н. О. Кравець, А. С. Сверстюк. *Вимірювальна та обчислювальна техніка в технологічних процесах*. 2015. № 2. С. 132–134.

3. Доцільність впровадження інформаційних технологій у сучасну освіту / Т. Є. Оніщенко, О. В. Рябоконь, В. Г. Савельєв [та ін.]. *Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2018* : матеріали Всеукр. наук.-метод. відеоконф. з міжнар. участю (25–26 квіт. 2018 р., м. Запоріжжя). Запоріжжя : ЗДМУ, 2018. С. 60–62.

4. Семенець А. В. Про досвід впровадження системи електронного документообороту у медичному ВНЗ / А. В. Семенець, В. Ю. Ковалок. *Медична інформатика та інженерія*. 2014. № 3. С. 73–79. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mii_2014_3_14

5. Про засоби СДО MOODLE для підготовки навчальних матеріалів для курсів хімічного та фармацевтичного спрямування / А. В. Семенець, Д. В. Вакулєнко, В. П. Марценюк та ін. *Медична освіта*. 2018. № 4. С. 172–177.

6. Етапи розвитку дистанційної освіти в медицині / О. О. Фурик, О. В. Рябоконь, Т. Є. Оніщенко [та ін.]. «Актуальні питання якості медичної освіти» (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріаль XIII Всеукраїнської науковопрактичної конференції з міжнародною участю (Тернопіль, 12–13 травня 2016 р.): у 2 т. / Тернопільський державний медичний університет ім. І. Я. Горбачевського. Тернопіль : ТДМУ, 2016. Т. 1. 348 с. С. 307–308.

РИЗИКИ ГЕЙМІФІКАЦІЇ В ОСВІТІ

Самодумська О. Л.

*доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри освіти та управління навчальним закладом
Класичний приватний університет
м. Запоріжжя, Україна*

В умовах стрімкого розвитку цифрових технологій і підвищення конкуренції у сфері освіти вкрай важливо забезпечити якісне й захопливе навчання. У пошуках таких засобів підвищення мотивації здобувачів освіти дедалі більшого поширення набуває гейміфікація – застосування ігрових механік, динаміки та естетики в освітньому процесі. Проте, попри очевидні переваги (покращення інтересу, змагання, активне залучення студентів), гейміфікація не є універсальним