

2. Гринченко І. Б. Професійна підготовка майбутніх учителів фізичного виховання: досвід європейських країн. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. К., 2014. Вип. 42. С. 39–50.
3. Дороніна Т. О. Особливості формування системи фізичного виховання учнів європейських країн міжвоєнного періоду: нормативно-правове забезпечення. *Ricerche scientifiche e metodi della loro realizzazione: esperienza mondiale e realtà domestiche*: Raccolta di articoli scientifici «ΛΟΓΟΣ» con gli atti della I Conferenza scientifica e pratica internazionale (Bologna, May 14, 2021). Bologna-Vinnitsia: Associazione Italiana di Storia Urbana & Piattaforma scientifica europea, 2021. T. 2. С. 72–73.
4. Жданова О., Чеховська Л., Фляк А. Фізичне виховання в школах країн Європи. Молода спортивна наука України. 2015. Т. 2. С. 311–319.
5. Скальські Д. Концепції фізкультурної освіти у країнах Європейського Союзу. Дисер. на здобуття доктора педагогічних наук. Умань, 2019. 490 с.
6. Allport G. Structura și dezvoltarea personalității, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1991.
7. Antonesei L. Paideia. Fundamentele culturale ale educației, Ed. Polirom, Iași, 1996.
8. Antonesei L. O introducere în pedagogie. Dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației, Editura Polirom, Iași, 2002.
9. Teoria și Metodica Educației Fizice
[https://www.usefs.md/PDF/Cursuri%20electronice/TMEF/Teoria%20si%20metodica%20educatiei%20fizice\(Lectia2\).pdf](https://www.usefs.md/PDF/Cursuri%20electronice/TMEF/Teoria%20si%20metodica%20educatiei%20fizice(Lectia2).pdf)
10. UNESCO Seminar on Quality of Physical Education and Sport, final report. Porto Novo. Republic of Benin, 16–19 May 2005 [Електронний ресурс]. Режим доступу : unesdoc.unesco.org/images/0000/0014/140825e.pdf

References

1. Vilchovsky E., Pasichnyk V. (2015) Physical education in Greek schools. Historical, philosophical, legal and personnel problems of physical culture. Physical education, sports and culture of health in modern society: a collection of scientific papers... № 3 (31). P. 10–14.
2. Grinchenko I. (2014) Professional training of future teachers of physical education: the experience of European countries. Means of educational and research work. V. 42. S. 39–50.
3. Doronina T. (2021) Features of the formation of the system of physical education of students of European countries in the interwar period: regulatory and legal support. Scientific research and methods of local realization: world experience and domestic real estate: Review of scientific articles "ΛΟΓΟΣ" with the results of the I Scientific Conference and International Practice (Bologna, May 14, 2021). Bologna-Vinnitsia: Associazione Italiana di Storia Urbana & Piattaforma scientifica europea. T. 2. S. 72–73.
4. Zhdanova O., Chekhovskaya L., Flack A. (2015) Physical education in schools in Europe. Young sports science of Ukraine. Vol. 2. Pp. 311–319.
5. Skalski D. (2019) Concepts of physical education in the European Union. Dissertation. for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences. Uman. 490 p.
6. Allport G. (1991) Structure and devolution of personalities, Editura Didactică i Pedagogică, Bucharest, 1991.
7. Antonesei L. (1996) Paideia. Fundamental cultural education, Ed. Polirom, Iași.
8. Antonesei L. (2002) The introduction to pedagogy. Axiological and transdisciplinary dimensions in education, Editura Polirom, Iași.
9. Teoria și Metodica Educației Fizice
[https://www.usefs.md/PDF/Cursuri%20electronice/TMEF/Teoria%20si%20metodica%20educatiei%20fizice\(Lectia2\).pdf](https://www.usefs.md/PDF/Cursuri%20electronice/TMEF/Teoria%20si%20metodica%20educatiei%20fizice(Lectia2).pdf)
10. UNESCO Seminar on Quality of Physical Education and Sport, final report. Porto Novo. Republic of Benin, 16–19 May 2005 [Електронний ресурс]. Режим доступу : unesdoc.unesco.org/images/0000/0014/140825e.pdf

DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2022.6(151).23

Омельчук О.В.

доцент кафедри медико-біологічних і валеологічних основ
здоров'язберігаючої освіти та фізичного виховання, к.пед.н., доцент
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова

Слобожанінов А. А.

старший викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання і спорту,
Чернівецький національний університет

Ляхова І. М.

професор кафедри фізичної реабілітації спортивної медицини, фізичного виховання і здоров'я
доктор педагогічних наук, професор
Запорізький державний медичний університет

ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ЗАСОБАМИ ІНФОКОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Сучасні умови глобалізації та орієнтація України на Європейське співтовариство зумовлює необхідність розв'язання одного із важливих завдань державної політики в галузі освіти – забезпечення формування здорової особистості. **Мета дослідження.** Ознайомитись з науковою літературою щодо питань формування здоров'язберезувальних компетентностей; створити дайджест інформаційних ресурсів для забезпечення

інформаційного простору задля формування здоров'язбережувальних компетентностей здобувачів вищої освіти та викладачів.

Методи дослідження: аналіз науково-методичної літератури, контент-аналіз матеріалів мережі інтернет стосовно можливостей інфокомунікаційних технологій та інформаційних джерел задля формування здоров'язбережувальних компетентностей студентів.

Здійснено контент-аналіз інтернет ресурсів та проаналізовані директорії та каталоги наукових журналів за тематикою медико-біологічного напрямку, що стане у нагоді студентам, магістрам та викладачам для формування їх здоров'язбережувальної компетентності.

Ключові слова: здоров'я, здоров'язбережувальні компетентності, студенти, інфокомунікаційні технології, заклади вищої освіти.

Omelchuk O., Slobozhaninov A., Lyakhova I. Formation of health saving competencies of students by means of infocommunication technologies. Vocational training in higher education institutions is determined not only by the amount of knowledge acquired, but also by solving the problem of maintaining and promoting health, students' need for a healthy lifestyle, the need to find and implement ways to develop health competence.

The article analyzes the content of the concept of "health competence", "health competence of students".

Formulation of the purpose of the study. Get acquainted with the scientific literature on the formation of health competencies; create a digest of information resources to provide information space for the formation of health competencies of higher education seekers and teachers.

Research methods: analysis of scientific and methodological literature, content analysis of internet materials on the possibilities of infocommunication

We have analyzed various aspects of the internet, and found that there are many sites that are designed specifically for learning. Among them - electronic dictionaries, translators, encyclopedias.

The content analysis of Internet resources was carried out and the directories and catalogs of scientific journals on the subject of medical and biological direction were analyzed, which will be useful for students, masters and teachers for the formation of their health-preserving competence.

Key words: health, health saving competencies, students, infocommunication technologies, higher education institutions.

Постановка проблеми та її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями. Пандемія Covid-19 в Україні, «Адаптивний карантин» – режим надзвичайної ситуації з метою запобігання поширенню Covid-19; в Україні триває воєнний стан у зв'язку із вторгненням РФ на територію нашої держави, все це призводить до суттєвих змін у сфері освіти. Сьогодні, на жаль, дистанційне навчання (ДН) стало найбільш прийнятною формою одержання освіти, поряд з очною і заочною. Але, саме сьогодні в освітньому процесі використовуються кращі традиційні та інноваційні методи, засоби і форми навчання, засновані на комп'ютерних і телекомунікаційних технологіях.

Основу освітнього процесу сьогодні, складає цілеспрямована і контрольована інтенсивна самостійна робота студента, який може навчатися в зручному для себе місці, за індивідуальним розкладом, маючи при собі комплект спеціальних засобів навчання за допомогою інфокомунікаційних технологій.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Сучасні умови глобалізації та орієнтація України на Європейське співтовариство зумовлює необхідність розв'язання одного із важливих завдань державної політики в галузі освіти – забезпечення формування здорової особистості [4].

Процес модернізації професійної підготовки вписується в загальну стратегію освітньої політики України на сучасному етапі, де одним із основних завдань є досягнення сучасної якості освіти, його відповідності актуальним і перспективним потребам особистості і суспільства. Культура здоров'я у системі освіти передбачає отримання знань про збереження та зміцнення здоров'я, здійснення комплексу заходів на індивідуальному рівні, спрямованих на його кількісний вимір і поліпшення функціонального стану організму [4].

Професійна підготовка у закладах вищої освіти визначається обсягом отриманих знань, формуванням здоров'язбережувальної компетентності студентської молоді та рішенням питань збереження та зміцнення їх здоров'я.

Проблеми впровадження інноваційних технологій, зокрема й здоров'язбе-режувальних у навчальний процес закладів вищої освіти відображені в працях багатьох вітчизняних науковців. Питання здоров'язбережувальної компетентності розглядають у своїй роботі вітчизняні науковці: В.І. Донченко (2015), І.О. Корженко (2016), Л.М.Лехолетова (2018), Т.М. Миронюк (2017), О.В. Кабацька (2021), Д.Г. Оленев (2020), О.Г. Ткачук (2019) та ін; проблема формування здоров'я, культури здоров'я, здорового способу життя висвітлено в роботах науковців М.В. Гриньова (2015), Г.І.Корж (2020), С.М. Іванчикова (2017) та ін.

Сьогодні ставить вимоги суспільства до здоров'язбережувальної компетентності як педагогів так і студентів. Розробляється ціла низка педагогічних технологій, спрямованих на оптимізацію здоров'язбереження особистості. Важливим на сьогодні є підтримання на відповідному рівні потенціал закладів вищої освіти в підготовці висококваліфікованих кадрів, спроможних ефективно виконувати завдання збереження і зміцнення здоров'я власного і школярів; підвищення вимог до здоров'язбережувальної компетентності майбутніх учителів.

Формулювання мети дослідження. Ознайомитись з науковою літературою щодо питань формування здоров'язбережувальних компетентностей; створити дайджест інформаційних ресурсів для забезпечення інформаційного простору задля формування здоров'язбережувальних компетентностей здобувачів вищої освіти та викладачів.

Методи дослідження: аналіз науково-методичної літератури, контент-аналіз матеріалів мережі інтернет стосовно можливостей інфокомунікаційних технологій та інформаційних джерел.

О.В. Мондич, розглядає дефініцію «здоров'язбережувальна компетентність» як інтегральну якість особистості, яка проявляється у її загальній здатності до здоров'язбережувальної діяльності, що ґрунтується на інтеграції знань, умінь, навичок, ціннісних ставлень особистості, спрямованих на збереження фізичного, соціального, психічного та духовного здоров'я – свого та оточення [4].

Узагальнюючи характеристику даного поняття ми вважаємо, що «здоров'язбережувальна компетентність студента» це інтегративна якість особистості, студента яка включає сукупність знань про здоров'я людини, про здоровий спосіб життя; набуття мотивації на здоров'язбережувальну спрямованість щодо власного організму, потреби в освоєнні способів збереження здоров'я яка орієнтована на самопізнання та самореалізацію, цілеспрямований процес засвоєння студентами сукупності знань про здоров'я як найважливішу цінність життя, набуття вмінь аналізувати, оцінювати, контролювати свою активність зі здоров'язбереження і досвіду оздоровчих дій; розвитку особистісних якостей через систему заходів, що враховує найважливіші характеристики освітнього середовища з точки зору його впливу на актуалізацію суб'єктності студента для збереження та зміцнення свого здоров'я [1, 3, 5, 6].

Для формування здоров'язбережувальних компетентностей студентів важливим є надання якісних освітніх послуг, матеріалів сучасних наукових досліджень, тощо. Студенти мають сьогодні певну кількість підручників, методичних посібників, онлайн ресурсів, але цього явно недостатньо, для високого рівня сформованості здоров'язбережувальних компетентностей.

Сьогодні відкрило для людства нову епоху – епоху інформаційних технологій. Із впровадженням елементів діджиталізації відбувається поширення доступу до мережі Інтернет в усіх кутках світу й зростає потреба в більшому його використанні. Інтернет успішно інтегрувався в усі сфери життя та давно взяв на себе не лише розважальну, а й освітню функцію. То ж не дивно, що наразі одним з головних трендів сучасності стала саме онлайн-освіта та онлайн-самоосвіта [2].

Виклад основного матеріалу дослідження. Нами проаналізовано різноманітні аспекти мережі Інтернет, з'ясовано, що існує безліч сайтів, які створено спеціально для навчання. Серед них – електронні словники, перекладачі, енциклопедії. Так наприклад: Академія Хана (The Khan Academy) надає, надає сотні лекцій на YouTube і дає доступ до величезної колекції лекцій з охорони здоров'я та медицини, хімії, органічної хімії, біології; Coursera, співпрацює з університетами та коледжами з усього світу і надає онлайн-курси з медицини, біології, тощо.

На сьогодні у відкритому доступі є достатня кількість сайтів, що містять сучасну і корисну інформацію яку можна використовувати для навчання, у тому числі і для формування здоров'язбережувальних компетентностей: здійснювати пошук навчальних матеріалів. Ми відібрали деякі сайти, які на наш погляд допоможуть учасникам освітнього процесу здобути інформацію та вдосконалити здоров'язбережувальну компетентність як студентів так і викладачів.

Ці журнали публікують результати наукових досліджень та практичних розробок в галузях медико-біологічних дисциплін, а саме з біології, медицини та суміжних наук. Всі вони знаходяться у відкритому доступі, безкоштовні. Так BioMed Central - сайт для реєстрації до www.biomedcentral.com - це бази даних із 290 рецензованих журналів яка і дозволяє отримувати публікації з біології, медицини та суміжних наук.

База даних Національного центру біотехнологічної інформації США - Bioline International містить колекцію даних з геноміки, функціональної геноміки, генетичних досліджень з посиланнями на результати цих досліджень. Всі дані належать до проекту BioProject (раніше - Genome Project) – www.ncbi.nlm.nih.gov Саме такі сайти та інформацію, що вони містять ми рекомендували нашим здобувачам вищої освіти та магістрам на навчальній платформі Moodle у процесі вивчення освітніх компонентів медико-біологічних дисциплін. База даних Національного центру біотехнологічної інформації США BioSample - www.ncbi.nlm.nih.gov – містить матеріали публікацій з біології, які використовуються в експериментальних дослідженнях. База даних Національного центру біотехнологічної інформації США – BioSystems – поєднує в собі публікації з біомедицини та мікробіології і подає дані у послідовності з точки зору біологічних взаємозв'язків. База даних Національного центру біотехнологічної інформації США (NCBI) – www.ncbi.nlm.nih.gov Bookshelf – представляє книжки з біомедицини. Пошук можна здійснювати як безпосередньо у даній базі, так і за посиланнями у інших базах NCBI. Колекція містить підручники з біомедицини, посібники NCBI тощо, а також надає доступ до ресурсів з генетики, таких як GeneReviews. www.ncbi.nlm.nih.gov

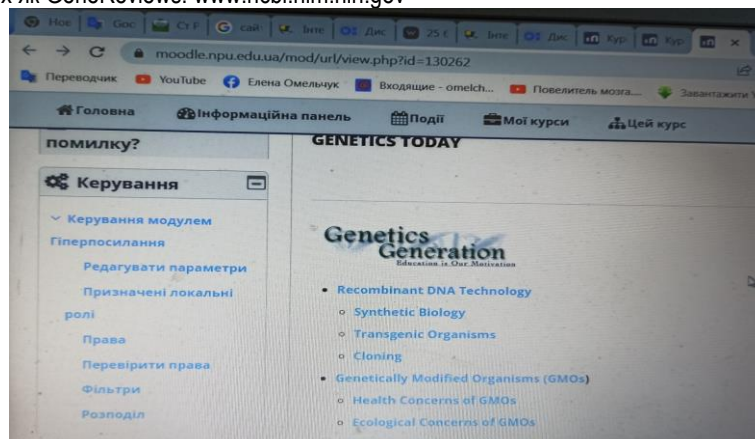


Рис.1 Приклад використання сучасних джерел наукової літератури на платформі Moodle у процесі вивчення

медичної генетики

Архіви наукових журналів видавництва (більше 200 найменувань) надає Cambridge University Press - www.cambridge.org. База даних охоплює різні галузі знань, в тому числі з біології та біомедичних наук, фізіології, психології і психіатрії, екології та інших з охоплює інформацію з 1770 по 2010 роки.

База даних Національного центру біотехнологічної інформації США (NCBI) – ClinVar Search database – www.ncbi.nlm.nih.gov, надає публічний доступ до матеріалів, що містять інформацію про взаємозв'язок між клінічними проявами захворювань та фенотипами людини.

Директорія наукових журналів надає доступ до близько 9000 повнотекстових рецензованих наукових та академічних журналів з усіх галузей знань та різними мовами – Directory of Open Access Journals (DOAJ) – doaj.org

Каталог журналів медицини – Free Medical Journals - понад 5 000 назв журналів можуть бути відібрані за предметною категорією (від СНІДу до ветеринарної медицини – www.freemedicaljournals.com).

За тематикою: біологічні та гуманітарні науки, медичні та фізичні науки, соціальні науки та технології – ресурси видавничої платформи HighWire Press – highwire.stanford.edu

Hindawi Publishing Journals – www.hindawi.com видає близько 450 журналів, що охоплюють широке коло академічних дисциплін таких як: хімія, екологічні науки, інженерія, медицина, фармакологія, біологія, стоматологія, догляд, Neuroscience, ветеринарія.

InTech – www.intechopen.com – доступ до книг видавництва з різних галузей науки та техніки (біологічні, інформаційні технології, науки про землю і медицини. Наукових журналів відкритого доступу: International Journal of Advanced Robotic Systems; Nanomaterials and Nanotechnology; International Journal of Engineering Business Management; Exosomes and Microvesicles; International Food Risk Analysis Journal; International Journal of Water Sciences, Journal of Circulating Biomarkers, Nanobiomedicine, International Journal of Integrative Medicine, International Journal of Regenerative Medicine.

Medknow Publication – найбільший видавець журналів в галузі медицини - проект глобального видавця Wolters Kluwer Health. Публікує та надає вільний доступ до більше 350 рецензованих журналів. www.medknow.com

PubMed – www.ncbi.nlm.nih.gov – бібліографічні бази даних Національної медичної бібліотеки (США) та Національного інституту здоров'я (США), що охоплюють різні медичні дисципліни.

Відкритий цифровий архів журнальних статей з біомедичних і біологічних наук Національного інституту охорони здоров'я (США), розроблений Національним центром біотехнологічної інформації Національної медичної бібліотеки (США). PubMed Central – www.ncbi.nlm.nih.gov

Висновки. Отже нами здійснено контент-аналіз інтернет ресурсів та проаналізовані директорії та каталоги наукових журналів за тематикою медико-біологічного напрямку, що стане у нагоді студентам, магістрам та викладачам для формування їх здоров'язбережувальної компетентності.

Література

1. Ihnatenko, H., Samus T., Ihnatenko O., Opanasenko V., & Vovk, B. (2022). Forming intending teachers' health preserving competence in the educational environment of higher educational institution. *ScienceRise: Pedagogical Education*, (2(47), 27–34. Режим доступу: <https://doi.org/10.15587/2519-4984.2022.254495> (In Ukrainian).
2. Лебединець Н.В., Омельчук О.В. Актуальні питання дистанційної освіти студентів при вивченні медико-біологічних дисциплін / PLANTA+. НАУКА, ПРАКТИКА ТА ОСВІТА: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 19 лютого 2021 р.). Київ, ПАЛІВОДА А. В., 2021. 621 с. С. 571-576. Режим доступу: <http://ir.library.nmu.com/bitstream/123456789/2340/1/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%B%D0%B8%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%97.pdf>
3. Миронюк Т.М. Формування здоров'язбережувальної компетенції майбутніх вчителів біології засобами новітніх технологій в умовах освітнього середовища вищого навчального закладу: Автореф дис. ... канд. пед. наук.: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. – Умань, 2017. 20 с.
4. Мондич О.В. Формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх фахівців – вчителів початкової школи. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія: Педагогічні науки. Випуск 56. 2021. С 182-192. DOI10.31909/26168812.2021-(56)-21
5. Носко М.О., Гаркуша С.В., Воеділова О.В. Здоров'язбережувальні технології у фізичному вихованні: монографія. К.: СПД Чалчинська Н.В., 2014. 300 с.
6. Омельчук, О.В. Стратегія системи підготовки майбутніх учителів фізичної культури до створення здоров'язбережувального середовища у школах мистецтв. Інноваційні технології в системі підвищення кваліфікації фахівців фізичного виховання і спорту: тези доповідей II Міжнародної науково-методичної конференції, м. Суми, 16-17 квітня 2015 р. Суми: СумДУ, 2015. С. 201-204. Режим доступу: <http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/48592>

References

1. Ihnatenko, H., Samus T., Ihnatenko O., Opanasenko V., & Vovk, B. (2022). Forming intending teachers' health preserving competence in the educational environment of higher educational institution. *ScienceRise: Pedagogical Education*, (2(47), 27–34. Access mode: <https://doi.org/10.15587/2519-4984.2022.254495> (In Ukrainian).
2. Lebedynets N.V., Omelchuk O.V. (2021) Aktualni pytannia dystantsiinoi osvity studentiv pry vyvchenni medykobiolohichnykh dystsyplin / PLANTA+. NAUKA, PRAKTYKA TA OSVITA: materialy Mizhnarodnoi naukovopraktychnoi konferentsii (Kyiv, 19 liutoho 2021 r.). Kyiv, PALYVODA A. V., S. 571-576. Access mode: <http://ir.library.nmu.com/bitstream/123456789/2340/1/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%B%D0%B8%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%97.pdf>

B%D0%B8%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%97.pdf (In Ukrainian).

3. Myroniuk T.M. (2017) Formuvannya zdoroviazberezhuvalnoi kompetentsii maibutnix vchyteliv biolohii zasobamy novitnikh tekhnolohii v umovakh osvithnoho seredovyscha vyshchoho navchalnoho zakladu: [Formation of health-preserving competence of future biology teachers by means of the newest technologies in the conditions of educational environment of higher educational institution] Author's abstract. Uman, 20 s.

4. Mondich O.V. (2021) Formation of healthcare competence of future professionals -primary school teachers. Scientific Bulletin of the IZmail State University of Humanities. Section Pedagogical Sciences. Issue 56 p.182-192. [In Ukrainian]

5. Nosko, MO, Garkusha, SV, and Voedilova, OM. (2014). Health technologies in physical education: a monograph. K.: SPD Chalchynska NV (In Ukrainian).

6. Omelchuk O.V. (2015). Strategy of the system of training future physical education teachers to create a healthy environment in art schools. Innovatsiini tekhnolohii v systemi pidvyshchennia kvalifikatsii fakhivtsiv fizychnoho vykhovannia i sportu: tezy dopovidei II Mizhnarodnoi nauko-metodychnoi konferentsii, Sumy, 16-17 kvitnia Sumy: S. 201-204. Access mode:<http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/48592> (In Ukrainian).

DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2022.6(151).24

УДК 796.043:378.08

Петрук Л. А.

Старший викладач кафедри фізичного виховання,
Національний університет водного господарства та природокористування
Сініцина О. В.

Старший викладач кафедри фізичного виховання,
Національний університет водного господарства та природокористування
Бірук І. Д.

Асистент кафедри фізичного виховання,
Національний університет водного господарства та природокористування
Кособуцький Ю. Ф.

Старший викладач кафедри фізичного виховання,
Національний університет водного господарства та природокористування

СПОРТИВНІ ІГРИ У ПРІОРИТЕТІ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У статті подані результати анкетування та проведено порівняння, що дозволило визначити інтерес студентів першого курсу до спортивних ігор у Національному університеті водного господарства та природокористування. Під час організації занять з фізичного виховання студентам пропонувалася анкета з переліком секцій для занять в університеті з таких спортивних ігор: футбол, волейбол, баскетбол, міні-футбол, настільний теніс та можна було обрати інші види: армреслінг, гирьовий спорт, бокс, плавання, легка атлетика, шахи, шашки, фітнес. У опитуванні взяли участь 281 студент-першокурсник. З них 106 дівчат та 175 юнаків.

Прослідковується динаміка зростання популярності спортивних ігор серед першокурсників. Спостерігається поступове зростання кількості юнаків, що цікавляться спортивними іграми: від 82,2% (2015-2016 н. р.) до 96,6% (2021-2022 н. р.) та значно більше зростання зацікавлених дівчат таким видом рухової активності: від 7,0% (2015-2016 н. р.) до 27,4% (2021-2022 н. р.). Серед юнаків, студентів університету, найпопулярнішими спортивними іграми протягом семи років залишається футбол (31,9%) та волейбол (33,8%), а дівчата обирають настільний теніс (44,7%) та волейбол (34,5%).

Ключові слова: студенти, фізичне виховання, спортивні ігри.

Petrak L., Sinitsyna E., Biruk I., Kosobutsky Yu. Sports games are a priority for the students of a higher educational establishment. The article presents results of a questionnaire and makes comparisons thereby determining the interest of the first-year students in the organization of physical training classes through the sports games at the National University of Water and Environmental Engineering.

In a higher educational establishment, physical training is to be organized depending on the capabilities and condition of the sports base. The existing sports base of the National University of Water and Environmental Engineering provides an opportunity to conduct various classes with the students.

During the organization of physical training classes students have been offered a questionnaire with a list of sections for university classes in the following sports games: football, volleyball, basketball, mini-football, table tennis and the option to choose other types: arm wrestling, weightlifting, boxing, swimming, athletics, chess, checkers, fitness. The survey received responses from 281 first-year students, among them 106 girls and 175 boys.

There can be seen the dynamics of growing popularity of sports games among the first-year students. In 2015-2016 academic year, the number of such students amounted to 55.9% of the total number of students, and in 2021-2022 academic year the number was 70.5%. There is a gradual increase in the number of boys interested in sports: from 82.2% (2015-2016 academic year) to 96.6% (2021-2022 academic year) and much more growth of girls interested in this type of physical activity: from 7.0% (2015-2016 academic year) to 27.4% (2021-2022 academic year).

Among boys, university students, football remains the most popular sports game for seven years. In 2015-2016