

**Міністерство освіти і науки України
Національний університет «Запорізька політехніка»**



**МАТЕРІАЛИ
I Міжнародної науково-практичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ДИСКУРСОЛОГІЇ, ПЕРЕКЛАДОЗНАВСТВА
ТА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ»**

**до 125-річчя
Національного університету «Запорізька політехніка»**

21 листопада 2025 р.

**Запоріжжя
2025**

КУЛІЧЕНКО-ЧУГІНА А. К. Роль англійської як мови викладання у підготовці студентів-іноземних громадян медичних університетів України	394
ЛЮШИНСЬКА Г. В. Актуальні питання викладання іноземної мови в немовних ЗВО	399
МЕЛЬНИК Л. В. Цифрова трансформація мовної освіти: роль штучного інтелекту у навчанні іноземних мов	403
СОЛЯНЕНКО О. Л. Особливості вдосконалення комунікативних навичок у студентів ЗВО	408
ТРЕГУБ С. Є. Методи контролю перевірки знань з іноземної мови в медичних вишах	410
ХАВКІНА О. М. Рефлексивні практики як засіб розвитку мета когнітивної компетентності в процесі навчання англійської мови	414
ХАРИТОНОВА О. О. Використання кіно у формуванні мовленнєвих компетенцій у процесі вивчення французької мови	416
ЯРІЗ Є. М., ЯРІЗ Н. О. Використання комп'ютерних технологій при проведенні рубіжного контролю у процесі вивчення іноземної мови в умовах дистанційного навчання	420
BEZİRCİLİOĞLU S. Technical English Course as a Tool to Raise Awareness about the Sustainable Development Goals (SDGs)	423
CAFFALL M., GOODIEL K., MUELLER A. International Connections and Communication between University Students	425
HALYTSKA O. Implementierung von DLL 4 in der Ausbildung angehender DaF-Lehrkräfte an der Nationalen Lesja-Ukrajinka-Universität Wolhynien	427
KUMAR D. Topical Issues of Teaching Methodology in the 21st Century: A Critical Overview	431
KUSHCH E. From Prestige to Participation: How English Became Everyone's Language	433
KUSHCH E., DANYLOVA O. English e-Learning Vocabulary: Origins and Evolution	435
KUSHCH E., HERASEMCHUK K. Tech-Driven Growth of English Scientific Vocabulary	437
KUSHCH E., KHOLOSTA O. Variability of English Educational Vocabulary in the United States	440
KUSHCH E., KLYMENKO M. Thematic Groups of the English e-Learning Vocabulary	442
LAZEBNA N. Multilingual Project-Based Learning: A Transcultural Framework for Foreign Language Teacher Education in Hybrid Setting	444
LEBED Yu. Features of Conducting English Language Test Control	446

4. Міністерство освіти і науки України. Цифрова трансформація у сфері освіти і науки [Ministry of Education and Science of Ukraine. Digital transformation in the field of education and science]. URL : <https://mon.gov.ua/ua/tag/cifrova-transformaciya-osviti-ta-nauki>.

УДК 378.147:316.772.4]-044.337

Соляненко О. Л.,
старший викладач ЗВО,
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

ОСОБЛИВОСТІ ВДОСКОНАЛЕННЯ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У СТУДЕНТІВ ЗВО

Важливою характеристикою сучасної освіти у вищій школі стало володіння студентами комунікативною іншомовною компетентністю. Процес її удосконалення є достатньо складним. Вітчизняні науковці тлумачать комунікативні навички як «важливий компонент професійної комунікативної компетентності майбутніх фахівців, які забезпечують обмін інформацією та формуються на основі мовленнєвих дій. Професійні комунікативні навички – це навички спілкування фахівців певної галузі в межах їхньої діяльності» [1, с. 33].

Активна участь здобувачів освіти у процесі навчання є одним з основних умов комунікативного підходу до проведення практичних занять з дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)». Відкрита атмосфера співпраці передбачає залучення розумових здібностей під час спілкування іноземною мовою. Нагальним для студентів стає використання власного досвіду, кмітливості та здатності вирішувати самостійно завдання щодо майбутньої професійної діяльності. Особливістю освітнього процесу в наш час залишається пошук ефективних методів навчання, зацікавленість студентами пізнавальною діяльністю, свідоме ставлення до опанування іноземною мовою і набуття іншомовних комунікативних навичок.

Педагог має розв'язувати питання організації практичних занять впродовж освітнього процесу, враховувати засвоєння матеріалу студентами та індивідуальні особливості кожного. Володіння іноземною мовою є головним чинником міжкультурного спілкування, що вимагає від здобувачів освіти наполегливості, зацікавленості та значних розумових витрат.

Однією з ключових передумов становлення компетентного фахівця є сформовані мовні та комунікативні вміння, що є організацією передачі, одержування та застосування набутих знань. Вдосконалення

комунікативних навичок на заняттях з дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» здійснюється за допомогою певної методики навчання. Користування мовою залежно від конкретної професійної ситуації – це розвиток та поліпшення комунікативної компетентності. Завдання практичних занять мають бути комунікативно спрямованими та містити фаховий матеріал медичної галузі. Важливо формувати, розвивати та вдосконалювати всі види мовленнєвої діяльності (читання, письмо, аудіювання, говоріння): читати й розуміти автентичні тексти медичної галузі, спілкуватися письмово щодо поставлених завдань, висловлювати власні думки. Дискусії «лікар-пацієнт» та ділові бесіди англійською мовою удосконалюють навички здобувачів освіти висловлюватися та спілкуватися.

Власний досвід демонструє, що студент очікує щось цікаве та незвичне від навчання, тому доцільно застосовувати інтерактивні методи, що надають студенту не тільки відчуття психологічного комфорту та успішності, а й спрямовані на активність, взаємодію та підвищення мотивації. Слід зазначити, що студенти проявляють певні індивідуальні якості, що позитивно впливають на оволодіння іншомовними комунікативними навичками. Постійна активна взаємодія студентів впродовж практичних занять – основа інтерактивного процесу навчання. У свою чергу, домашня робота може бути у вигляді презентації, що вдосконалює уміння студентів монологічно висловлюватися англійською мовою. Запропоновані типи завдань сприяють підвищенню ефективності аудіювання іноземною мовою, а також, безумовно, здатні розвивати та поширювати словниковий запас.

Запорукою підвищення мотивації до опанування іншомовної компетентності також є поважне ставлення до висловлювань студента з боку викладача, який має заохочувати до спроб наполегливо розв'язувати складні завдання. Інтерактивні методи навчання сприяють здатності студентів презентувати креативні думки оригінально і точно, що є невід'ємною рисою швидкого засвоєння навчального іншомовного матеріалу в умовах сьогодення. Крім того, вдосконаленню комунікативних навичок слід приділяти важливу увагу на практичних заняттях з дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)».

Отже, особливості вдосконалення комунікативних іншомовних навичок у студентів полягають у розвитку активного слухання, вербальної та невербальної комунікації, уникненні непорозумінь, вмінні будувати ефективну взаємодію в різних соціальних контекстах, а також у формуванні адекватної самооцінки та здатності враховувати культурні особливості співрозмовника. Успішна професійна діяльність сьогодні неможлива без набуття та вдосконалення комунікативної

компетентності іноземною мовою, що, у свою чергу, сприяє саморозвитку та самовдосконаленню студентів ЗВО.

Література

1. Литвиненко Н. П., Сергієнко Т. В. Формування комунікативних навичок у контексті фахової підготовки майбутніх лікарів. *Ukrainian Scientific Medical Youth Journal*. 2022. Suppl., № 2. С. 33–34. URL : <https://doi.org/10.32345/USMYJ.SUPPLEMENT.4.2022>.

УДК 378.091.26:81'243:[378.09:61]

Трегуб С. Є.,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри іноземних мов,
Запорізький медико-фармацевтичний університет

МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ПЕРЕВІРКИ ЗНАНЬ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В МЕДИЧНИХ ВИШАХ

У сучасних умовах інтеграції української медичної освіти до європейського освітнього простору якість підготовки майбутніх фахівців медицини є одним із головних критеріїв ефективності освітнього процесу. Володіння іноземною мовою, особливо англійською, є необхідною складовою професійної компетентності лікаря, що забезпечує доступ до міжнародних наукових джерел, комунікацію з колегами з інших країн і участь у міжнародних конференціях [2, с. 42]. Інтеграція України в Європейську спільноту ставить питання вивчення іноземної мови на якісно новий рівень. Важливою складовою частиною системи навчання іноземній мові є контроль. Сучасний підхід до навчання іноземної мови вимагає створення такої системи контролю та самоконтролю, особливо зараз в умовах воєнного стану, яка б забезпечила здатність фіксувати динаміку формування іншомовної комунікативної компетенції студентів медичних виш, під якою розуміють здатність до міжкультурного іншомовного спілкування. Складовим компонентом комунікативної компетенції студентів є лексико-граматична компетенція, без набуття та вдосконалення якої якісне та повноцінне спілкування неможливе.

Ефективність навчального процесу значною мірою залежить від системи контролю знань, яка виконує не лише оцінювальну, а й навчальну, розвивальну та мотиваційну функції. Контроль знань з іноземної мови у медичних вишах має свої особливості, пов'язані з необхідністю поєднання мовної та професійної компетентності